

# PSIHOPEDAGOG

## PROFIL OCUPAȚIONAL

**Descrierea ocupației:** Practicanții unei astfel de ocupații realizează cercetări asupra proceselor menatale, sociale, ale persoanelor cu dizabilități, studiază comportamentele individuale și colective ale acestora, și aplică cunoștințele dobândite la promovarea adaptării persoanelor cu diverse dizabilități pe plan social, profesional, educativ.

**Cod COR: 244502**

### A. Sarcini principale

*Această componentă cuprinde acele sarcini aferente unei ocupații care au cea mai mare importanță pentru ocupația respectivă și permit diferențierea între o persoană cu performanțe ridicate în profesia respectivă (expert) și o persoană cu performanțe reduse (novice).*

- Identifică problemele psihopedagogice (deficiențe de auz, vâz, motorii), comportamentale și diagnostichează tulburările, pe baza informațiilor obținute din interviul clinic, testelor psihologice administrate, fișelor medicale ale clienților și lucrările de specialitate;
- Evaluează nevoile, limitele și potențialul copiilor, utilizând observația, examinarea documentelor școlare și consultându-se cu părinții și cadrele didactice;
- Elaborează și implementează planuri individualizate de tratament;
- Evaluează eficiența terapiei, precizia și caracterul complet al diagnosticului, apoi ajustează planul de intervenție terapeutică în funcție de necesități;
- Desfășoară activități de cercetare pentru a îmbunătăți metodele de diagnostic și tehnicile de intervenție sau prevenție;
- Elaborează și implementează programe de orientare în carieră, programe de instruire profesională, pentru persoanele cu diverse handicapuri;
- Consultă lucrări de specialitate sau alți specialiști pentru a identifica problemele, a formula diagnosticul și a elabora planul de intervenție;
- Desfășoară activități de cercetare pentru a îmbunătăți metodele de diagnostic și tehnicile de intervenție sau prevenție;
- Proiectează cursuri și programe adecvate pentru elevii cu cerințe educative speciale;
- Promovează înțelegerea procesului de dezvoltare a copilului și a relațiilor dintre acest proces, comportament și învățare;

- Elaborează și implementează strategii instrucționale care răspund nevoilor copiilor cu cerințe educative speciale(CES);
- Educă persoanele cu handicap sever pentru deprinderi de viață cotidiană, necesară autoîngrijirii(igenă personală, hrană, siguranță, etc);
- Elaborează tehnici de interviuare, scale de evaluare și teste psihologice adecvate deficiențelor existente;
- Consultă părinții, tutorii, profesorii, psihologii, asistenții sociali, psihopedagogi și alți specialiști pentru elaborarea planurilor de intervenție;
- Colaborează cu alți specialiști din domeniu sau alte domenii (psihologie, medicină, sociologie) pentru soluționarea eficientă a unor cazuri;
- Propune, dezvoltă și derulează diverse programe sau proiecte pe tema dezvoltării activității educative, acceptării și integrării sociale și ocupaționale a persoanelor cu diverse handicapuri;
- Colaborează cu partenerii și autoritățile publice pentru realizarea și desfășurarea acestor programe;

## **B. Contextul muncii**

*Această componentă conține informațiile esențiale despre mediul în care practicanții unei ocupații își exercită activitățile menite să ducă la îndeplinire sarcinile aferente și eventualele riscuri la care aceștia se expun.*

### **B<sub>1</sub>. Mediul fizic**

- Majoritatea activităților se desfășoară în spațiu protejat (cabinete, instituții de învățământ, organizații nonguvernamentale, etc.)

### **B<sub>2</sub>. Mediul socio-organizațional**

- Sarcini sunt nestructurate
- Munca se desfășoară după un orar fix
- Au foarte mare libertate de decizie și suportă consecințele erorilor
- Sunt foarte frecvente interacțiunile interpersonale față în față cu clienții, elevii, colegii.

### **B<sub>3</sub>. Riscuri. Alte notificări speciale**

- Nu apar situații de risc

## C. Nivelul de educație și calificare

*Exercitarea oricărei ocupații necesită un anumit traseu de educație sau training finalizat printr-o calificare. Conform Cadrului European al Calificărilor (EQF) există 8 niveluri de calificare (N1-N8).*

- Studii superioare de specialitate (nivel licență)
- Nivel de calificare: N6

## D. Cunoștințe și deprinderi

*Cunoștințele colecții de informații relaționate, specifice unui domeniu. Ele sunt rezultatul învățării formale sau non/informale. Deprinderile sunt cunoștințele procedurale, adică blocuri de cunoștințe despre cum să faci o activitate (proceduri, strategii, tehnici), de regula cu o anumita unealta.*

### Cunoștințe referitoare la:

Psihologie  
Terapie și consiliere  
Comunicație și media  
Limba română  
Educație și instruire  
Sociologie și antropologie  
Legislație și guvernare  
Administrație și management

### Tipuri de deprinderi

Deprinderi folosite în învățare  
Deprinderi de rezolvare a problemelor  
Deprinderi sociale  
Deprinderi de gestionarea resurselor

## E. Aptitudinile

Aptitudinea reprezintă un set de procese cognitive, psihomotorii sau senzoriale necesare pentru a obține performanță într-o gamă de activități. Succesul în activitatea respectivă presupune pe lângă aptitudini, un set de cunoștințe dobândite printr-o rută educațională.

### E1. Aptitudini cognitive

Aptitudine	Nivel de dezvoltare				
	1 (minim)	2 (mediu inferior)	3 (mediu)	4 (mediu superior)	5 (maxim)
1. Abilitatea generală de învățare				X	
2. Aptitudinea verbală				X	
3. Aptitudinea numerică			X		
4. Aptitudinea spațială			X		
5. Aptitudinea de percepție a formei			X		
6. Abilități funcționărești			X		
7. Rapiditatea în reacții				X	
8. Capacitatea decizională				X	

### E2. Aptitudini psihomotorii (A<sub>P</sub>), senzoriale (A<sub>S</sub>) și fizice (A<sub>F</sub>)

#### Aptitudini psihomotorii

- Dexteritate manuală

#### Aptitudini senzoriale

- Acuitate auditivă
- Acuitate vizuală apropiată
- Claritate în vorbire

#### Aptitudini fizice

- Rezistență fizică

## F. Alte caracteristici relevante

Cele mai importante caracteristici, altele decât cunoștințe, deprinderi și abilități (Knowledge, skills, abilities - KSA) sunt: interesele, surse ale satisfacției profesionale și caracteristicile de personalitate.

### F1. Interese

Primele trei tipuri de interese în ordinea relevanței sunt:

**S I A** (social, investigativ, artistic)

## F2. Surse ale satisfacției profesionale

- Independența în muncă
- Condiții de muncă
- Realizare personală
- Munca în echipă
- Serviciul în folosul celorlalți
- Condiții de muncă
- Statut social
- Recunoaștere

## F3. Caracteristici de personalitate

- Practicantul unei astfel de ocupații ar trebui să fie o persoană orientată spre acțiune, conștiincioasă și serioasă, riguroasă în realizarea sarcinilor. Capabilă de un bun echilibru emoțional, ușurință în comunicare, nivel de sociabilitate ridicat.

## G. Perspectiva pe piața muncii

*Perspectiva pe piața muncii se referă la dinamica dezvoltării ocupației respective în raport cu ansamblul ocupațiilor prezente pe piață. Sunt utilizate trei categorii de notații care semnifică tot atâtea tendințe: creștere (dinamica ocupației e mai mare decât celelalte ocupații per ansamblu), stagnare (dinamica ei este similară cu a altor ocupații) și scădere (dinamica este sub nivelul ansamblului ocupațiilor)*

- Creștere

## H. Categoria de salarizare

*Raportarea unui salariu la salariul minim pe economie este un indicator relativ constant și foarte informativ, independent de fluctuațiile salariale. Ca atare vom avea ocupații cu salariu minim și ocupații de  $n \times$  salariul minim, unde  $n$  poate fi și un interval (ex. „2-4” x salariul minim).*

(2,5 - 3) X Salariu minim pe economie

## I. Ocupații similare

*Sunt prezentate 2-5 ocupații care fac parte din aceeași grupă, conform opiniei specialiștilor*

- Pedagog școlar
- Psiholog
- Asistent social
- Sociolog