

# PEDAGOG SOCIAL

## PROFIL OCUPAȚIONAL

(versiunea finală)

**Descrierea ocupației:** Practicanții unei astfel de ocupații planifică, realizează și evaluează procesele de dezvoltare educativă a copilului instituționalizat.

**Cod COR:** 346002

### A. Sarcini principale

*Această componentă cuprinde acele sarcini aferente unei ocupații care au cea mai mare importanță pentru ocupația respectivă și permit diferențierea între o persoană cu performanțe ridicate în profesia respectivă (expert) și o persoană cu performanțe reduse (novice).*

- Planifică, realizează și evaluează procesele de dezvoltare educativă a copilului instituționalizat.
- Realizează interviuri cu subiecții utilizând modul de comunicare adecvat caracteristicilor psiho – sociale ale acestora.
- Preia dosarul copilului întocmit în urma evaluării primare și îl studiază împreună cu membrii echipei pluridisciplinare identificați pe baza recomandărilor asistentului social responsabil de instrumentalizarea cazului.
- Evaluează pe baza interviului și a dosarului întocmit de asistentul social situația copilului și a familiei/apartinătorilor, posibilitățile și dificultățile cu care aceștia se confruntă.
- Stabilește punctele critice ale cazului și identifică sursele de informare în funcție de mediul de proveniență al copilului și de particularitățile situației.
- Redactează fișa de caracterizare a copilului.
- Propune soluții pentru integrarea familială, socială și școlară a copilului și stabilește strategia de soluționare, tipul de servicii și activitățile specifice în funcție de specificul cazului.
- Stabilește programul întâlniri în colaborare cu membrii echipei pluridisciplinare și fixează termene de realizare pentru activitățile propuse.
- Comunică familiei/apartinătorilor implicațiile de natură psihică/emoțională asupra copilului instituționalizat.
- Elaborează și stabilește împreună cu familia/apartinătorii un program de intervenție personalizat și descrie copilului etapele programului și rezultatele care vor fi obținute în urma fiecărei etape.
- Acordă copilului ajutor în pregătirea activităților școlare în scopul facilitării procesului de integrare școlară a acestuia.

- Utilizează strategii, metode și materiale didactice adecvate particularităților de vârstă și de dezvoltare intelectuală a copilului.
- Propune copilului activități extrașcolare ținând cont de interesele, aptitudinile și opțiunile acestuia.
- Evaluează eficiența programului și întocmește un raport privind evoluția și concluziile cazului.
- Asigură externarea copilului din instituție și îl asistă în perioada de re/integrare în mediul familial.

## B. Contextul muncii

*Această componentă conține informațiile esențiale despre mediul în care practicantii unei ocupații își exercită activitățile menite să ducă la îndeplinire sarcinile aferente și eventualele riscuri la care aceștia se expun.*

### B<sub>1</sub>. Mediul fizic

- Activitatea se desfășoară în: case de copii, internate școlare, școli de reeducare, centre de primire pentru minori, școli ajutătoare cu internat.

### B<sub>2</sub>. Mediul socio-organizațional

- Timpul de muncă este de 8 ore/zi.
- Pedagogul social colaborează în permanență cu alți specialiști implicați în soluționarea cazurilor, din interiorul sau din afara instituției.

### B<sub>3</sub>. Riscuri. Alte notificări speciale

- Există riscul apariției, în timp, a afecțiunilor neuropsihice datorate suprasolicitării fizice și psihice și ale aparatului fonator ca urmare a efortului vocal intens

## C. Nivelul de educație și calificare

*Exercitarea oricărei ocupații necesită un anumit traseu de educație sau training finalizat printr-o calificare. Conform Cadrului European al Calificărilor (EQF) există 8 niveluri de calificare (N1-N8).*

- Studii medii
- Nivel de calificare: N4

## D. Cunoștințe și deprinderi

Cunoștințele colecții de informații relaționate, specifice unui domeniu. Ele sunt rezultatul învățării formale sau non/informale. Deprinderile sunt cunoștințele procedurale, adică blocuri de cunoștințe despre cum să faci o activitate (proceduri, strategii, tehnici), de regula cu o anumită unealtă.

### Cunoștințe referitoare la:

- Psihologie
- Terapie și consiliere
- Servicii clienți și personal
- Limba română
- Legislație și guvernare
- Educație și instruire
- Funcționărești

### Tipuri de deprinderi

- Deprinderi de rezolvare de probleme
- Deprinderi sociale

## E. Aptitudinile

Aptitudinea reprezintă un set de procese cognitive, psihomotorii sau senzoriale necesare pentru a obține performanță într-o gamă de activități. Succesul în activitatea respectivă presupune pe lângă aptitudini, un set de cunoștințe dobândite printr-o rută educațională.

### E1. Aptitudini cognitive

Aptitudine	Nivel de dezvoltare				
	1 (minim)	2 (mediu inferior)	3 (mediu)	4 (mediu superior)	5 (maxim)
1. Abilitatea generală de învățare				x	
2. Aptitudinea verbală				x	
3. Aptitudinea numerică			x		
4. Aptitudinea spațială		x			
5. Aptitudinea de percepție a formei		x			
6. Abilități funcționărești			x		
7. Rapiditatea în reacții				x	
8. Capacitatea decizională			x		

## **E2. Aptitudini psihomotorii (A<sub>P</sub>), senzoriale (A<sub>S</sub>) și fizice (A<sub>F</sub>)**

### **Aptitudini psihomotorii**

- Dexteritate manuală
- Coordonarea membrelor

### **Aptitudini senzoriale**

- Acuitate auditivă
- Acuitate vizuală apropiată
- Claritate în vorbire

### **Aptitudini fizice**

- Rezistență fizică

## **F. Alte caracteristici relevante**

*Cele mai importante caracteristici, altele decât cunoștințe, deprinderi și abilități (Knowledge, skills, abilities - KSA) sunt: interesele, surse ale satisfacției profesionale și caracteristicile de personalitate.*

### **F1. Interese**

Primele trei tipuri de interese în ordinea relevanței sunt:

**S A Î** (social, artistic, întreprinzător)

### **F2. Surse ale satisfacției profesionale**

- Stabilitatea locului de muncă
- Independența în muncă
- Activitate
- Recunoaștere
- Realizare personală

### **F3. Caracteristici de personalitate**

- Exercițarea ocupației Pedagog social poate fi realizată cu succes de către persoane care: manifestă o înclinație psihologică deosebită către lucrurile din afara propriei persoane, atenție orientată către ambianța fizică și socială, ușurință în comunicare, sociabilitate. Prezintă abilitatea sau obiceiul de a se comporta politicos. Bunăvoință, atitudine amabilă; politețe, gentilețe. Au însușirea de a fi conștincioase; manifestă corectitudine, seriozitate, scrupulozitate. Comportamentele sunt orientate spre scopuri clar delimitate, manifestă exigență, meticulozitate și rigurozitate în realizarea sarcinilor prin conștientizarea regulilor. Prezintă abilitatea de a-și

menține echilibrul emoțional și în situații de stres fără a prezenta manifestări extreme și neconcordante cu situația.

## G. Perspectiva pe piața muncii

*Perspectiva pe piața muncii se referă la dinamica dezvoltării ocupației respective în raport cu ansamblul ocupațiilor prezente pe piață. Sunt utilizate trei categorii de notații care semnifică tot atâtea tendințe: creștere (dinamica ocupației e mai mare decât celelalte ocupații per ansamblu), stagnare (dinamica ei este similară cu a altor ocupații) și scădere (dinamica este sub nivelul ansamblului ocupațiilor).*

- Creștere

## H. Categoria de salarizare

*Raportarea unui salariu la salariul minim pe economie este un indicator relativ constant și foarte informativ, independent de fluctuațiile salariale. Ca atare vom avea ocupații cu salariu minim și ocupații de  $n \times$  salariul minim, unde  $n$  poate fi și un interval (ex. „2-4” x salariul minim).*

(1,5 - 3) X Salariu minim pe economie

## I. Ocupații similare

*Sunt prezentate 2-5 ocupații care fac parte din aceeași grupă, conform opiniei specialiștilor.*

- Asistent social nivel mediu
- Lucrător social pentru persoane cu probleme de dependență