

# INSTRUCTOR EDUCATOR ÎN UNITĂȚI DE PERSOANE CU HANDICAP

## PROFIL OCUPAȚIONAL (versiunea finală)

**Descrierea ocupației:** Practicanții unei astfel de ocupații predau sau adaptează programe de studiu pentru persoane cu diferite dizabilități, pregătesc lecții și activități în funcție de nevoile persoanelor cu dizabilități; instruiesc prin metode sau mijloace speciale în vederea reducerii dizabilității, urmăresc progresele înregistrate.

**Cod COR: 333 002**

### A. Sarcini principale

*Această componentă cuprinde acele sarcini aferente unei ocupații care au cea mai mare importanță pentru ocupația respectivă și permit diferențierea între o persoană cu performanțe ridicate în profesia respectivă (expert) și o persoană cu performanțe reduse (novice).*

- Adaptează și realizează activități educative pentru persoane cu diferite tipuri de dizabilități;
- Pregătește lecții și activități adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități;
- Utilizează metode sau mijloace de educație specială în vederea reducerii dizabilității elevului ;
- Utilizează strategii și tehnici de educație specială pentru a dezvolta abilitățile perceptiv-motrice, cognitive, de comunicare și mnezice;
- Pregătește materiale didactice pentru activitățile educative;
- Urmărește și evaluează performanțele elevilor și dezvoltarea socială a acestora;
- Învăță elevii să utilizeze strategii de dezvoltare personală precum stabilirea scopurilor și autonomia;
- Pregătește planuri de lecție pentru activitățile pe care le realizează;
- Învăță elevii să utilizeze echipamente electronice, aparate sau proteze adaptate nevoilor lor;
- Asistă elevii în formarea deprinderilor practice necesare în viața de zi cu zi precum păstrarea igienei personale, pregătirii hranei, respectarea măsurilor de securitate;
- Realizează activitățile de recreare organizate pentru elevi, cu scopul facilitării dezvoltării fizice, mentale și sociale;
- Colaborează cu psihopedagogii, asistenții sociali, psihologii pentru a dezvolta planuri individualizate care promovează dezvoltarea fizică, socială și educațională a elevilor;

- Realizează diferite activități cu copiii după terminarea programului de la școală.

## B. Contextul muncii

*Această componentă conține informațiile esențiale despre mediul în care practicanții unei ocupații își exercită activitățile menite să ducă la îndeplinire sarcinile aferente și eventualele riscuri la care aceștia se expun.*

### B<sub>1</sub>. Mediul fizic

- Majoritatea activităților se desfășoară în spațiu protejat

### B<sub>2</sub>. Mediul socio-organizațional

- Munca realizată se desfășoară în cadrul unui orar fix
- Munca presupune interacțiuni interpersonale frecvente

### B<sub>3</sub>. Riscuri. Alte notificări speciale

- Există riscul de expunere la viruși
- Există riscuri de rănire

## C. Nivelul de educație și calificare

*Exercitarea oricărei ocupații necesită un anumit traseu de educație sau training finalizat printr-o calificare. Conform Cadrului European al Calificărilor (EQF) există 8 niveluri de calificare (N1-N8).*

- Studii medii sau postliceale (nivel liceal sau postliceal)
- Nivel de calificare: N4, N5

## D. Cunoștințe și deprinderi

*Cunoștințele colecții de informații relaționate, specifice unui domeniu. Ele sunt rezultatul învățării formale sau non/informale. Deprinderile sunt cunoștințele procedurale, adică blocuri de cunoștințe despre cum să faci o activitate (proceduri, strategii, tehnici), de regula cu o anumita unealta.*

### Cunoștințe referitoare la:

- Educație și instruire
- Psihologie
- Servicii clienți și personal
- Limba română

### Tipuri de deprinderi

- Deprinderi sociale
- Deprinderi folosite în învățare
- Deprinderi de rezolvare de probleme

## E. Aptitudinile

Aptitudinea reprezintă un set de procese cognitive, psihomotorii sau senzoriale necesare pentru a obține performanță într-o gamă de activități. Succesul în activitatea respectivă presupune pe lângă aptitudini, un set de cunoștințe dobândite printr-o rută educațională.

### E1. Aptitudini cognitive

Aptitudine	Nivel de dezvoltare				
	1 (minim)	2 (mediu inferior)	3 (mediu)	4 (mediu superior)	5 (maxim)
1. Abilitatea generală de învățare			X		
2. Aptitudinea verbală				X	
3. Aptitudinea numerică			X		
4. Aptitudinea spațială		X			
5. Aptitudinea de percepție a formei			X		
6. Abilități funcționărești			X		
7. Rapiditatea în reacții				X	
8. Capacitatea decizională			X		

### E2. Aptitudini psihomotorii (A<sub>P</sub>), senzoriale (A<sub>S</sub>) și fizice (A<sub>F</sub>)

#### Aptitudini psihomotorii

- Dexteritate manuală

#### Aptitudini senzoriale

- Acuitate auditivă
- Acuitate vizuală
- Claritate în vorbire

#### Aptitudini fizice

- Nu sunt relevante

## F. Alte caracteristici relevante

*Cele mai importante caracteristici, altele decât cunoștințe, deprinderi și abilități (Knowledge, skills, abilities - KSA) sunt: interesele, surse ale satisfacției profesionale și caracteristicile de personalitate.*

### F1. Interese

Primele trei tipuri de interese în ordinea relevanței sunt:

**S C A** ( social, convențional, artistic)

### F2. Surse ale satisfacției profesionale

- Servicii în folosul celorlalți
- Folosirea unor abilități individuale
- Creativitate în muncă
- Stabilitatea locului de muncă
- Munca în echipă
- Varietatea sarcinilor

### F3. Caracteristici de personalitate

Practicantul unei astfel de ocupații ar trebui să fie o persoană care:

- Manifestă inclinație spre activități ce presupun interacțiuni sociale, orientare spre acțiune, toleranță facilă a situațiilor conflictuale. Are un nivel crescut de conștiințiozitate; corectitudine, seriozitate, exigență, meticulozitate, rigurozitate în realizarea sarcinilor prin conștientizarea regulilor

## G. Perspectiva pe piața muncii

*Perspectiva pe piața muncii se referă la dinamica dezvoltării ocupației respective în raport cu ansamblul ocupațiilor prezente pe piață. Sunt utilizate trei categorii de notații care semnifică tot atâtea tendințe: creștere (dinamica ocupației e mai mare decât celelalte ocupații per ansamblu), stagnare (dinamica ei este similară cu a altor ocupații) și scădere (dinamica este sub nivelul ansamblului ocupațiilor)*

- Creștere

## H. Categoria de salarizare

*Raportarea unui salariu la salariul minim pe economie este un indicator relativ constant și foarte informativ, independent de fluctuațiile salariale. Ca atare vom avea ocupații cu salariu minim și ocupații de  $n \times$  salariul minim, unde  $n$  poate fi și un interval (ex. „2-4” x salariul minim).*

(1,5 -2) X Salariul minim pe economie

## **I. Ocupații similare**

*Sunt prezentate 2-5 ocupații care fac parte din aceeași grupă, conform opiniei specialiștilor*

- Instructor educator pentru activități de resocializare
- Pedagog de recuperare
- Educator în unități de handicapați