



Program Educație și Ocupare
CERERE DE FINANȚARE

INSTITUȚIA: AM_PEO_Autoritatea de Management pentru Program Educație și Ocupare

Cod apel: PEO/548/PEO_P6/OP4/ESO4.6/PEO_A33

Cod proiect: 341023

Versiune CF: 4

Titlu Proiect: Educatie fara bariere

Titlu Apel: Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale - Regiuni mai puțin dezvoltate

Componente proiect

ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fondul Social European+:

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P6.Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație

Obiectiv specific: ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Fond: Fondul Social European+

Operațiune: Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport

Schema de ajutor de stat:

-

SOLICITANT

Aplicanți

Parteneri în proiect

Denumire entitate juridică	Tip	Activ
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	Lider	Da
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	Partener	Da

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS

Informații generale

Date de identificare	Reprezentant legal	Sediu Social
Denumire: INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS Tipul organizației: instituțiile publice din subordinea sau coordonarea Guvernului ori a ministerelor Este întreprindere IMM: Nu Cod fiscal: 4483439 Nr. înregistrare: 38121 Registru: Registrul autorităților publice Cod CAEN principal: 8559 Data înființării: 01-09-1955 Înregistrat în scopuri de TVA: Nu Tip entitate: Entitate de drept public	Funcția în cadrul entității juridice: Inspector scolar general Nume: Danielescu Prenume: Aura-Codruta Data nașterii: 17-09-1974 CNP: 2740917354727 Telefon: +40728270330 E-mail: proiecteeuropene.isjtm@gmail.com	Țară: România Județ: Timiș Localitate: Municipiul Timișoara Stradă: Dr. Liviu Gabor Număr: 1 Cod Poștal: 300004 Telefon: +40256305799 E-mail: registratura@isjtm.ro Pagina web: https://www.isj.tm.edu.ro/ Detalii adresă:-

Structură grup

Descriere: Inspectoratul Școlar Județean (IȘJ) Timiș este instituția care coordonează și monitorizează activitatea educațională la nivelul județului Timiș, având ca obiectiv principal asigurarea unui învățământ de calitate, echitabil și incluziv. Subordonat Ministerului Educației, IȘJ Timiș are rolul de a implementa politicile educaționale naționale, de a oferi suport unităților de învățământ și de a colabora cu autoritățile locale și partenerii educaționali pentru dezvoltarea sistemului de învățământ. Misiune și Obiective Inspectoratul urmărește: • Creșterea calității actului educațional; • Asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți elevii; • Sprijinirea inovației pedagogice și digitalizării în educație; • Promovarea incluziunii și a egalității de șanse; • Monitorizarea și evaluarea performanțelor școlare. Elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (C.E.S.) - Sprijin și Incluziune Unul dintre domeniile prioritare ale IȘJ Timiș este integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul educațional. În județ există atât școli speciale dedicate, cât și unități de învățământ de masă care implementează programe de integrare incluzivă. Măsuri și Inițiative pentru Elevii CES: 1. Școli Speciale și Incluziune în Învățământul de Masă o Există unități de învățământ special dedicate elevilor cu diverse dizabilități (vizuale, auditive, intelectuale, motorii), în municipiul Timișoara, dar și în alte localități: Lugoj, Receaș. o În școlile de masă, elevii cu CES sunt integrați cu sprijinul profesorilor de sprijin și al consilierilor școlari, având loc predare diferențiată, activități specifice și alte forme de sprijin și consiliere; 2. Resurse și Suport o Adaptarea curriculumului pentru nevoile fiecărui elev; o Utilizarea materialelor didactice accesibilizate (manuale digitale, tehnologii asistive); o Acces la cadre didactice de sprijin și terapii educaționale. o Acordarea de burse și subvenții pentru elevii cu CES 3. Programe și Proiecte o Implementarea de proiecte Erasmus+ axate pe incluziunea școlară - acțiunea cheie 1 - mobilități pentru personalul didactic și elevi, pentru care Inspectoratul Școlar Județean Timiș a facilitat scrierea de proiecte de către unitățile de învățământ; o Parteneriate cu ONG-uri și instituții locale pentru sprijinirea elevilor CES, în diverse forme; o Activități de sensibilizare și formare pentru cadrele didactice și elevii tipici. 4. Evaluare și Monitorizare o Colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș (CJRAE Timiș) pentru diagnosticare și orientare școlară; o Organizarea de examene adaptate și suport individualizat la testările naționale. Prin aceste măsuri, IȘJ Timiș contribuie la crearea unui mediu educațional incluziv, în care fiecare elev, indiferent de nevoile sale, are șansa de a-și valorifica potențialul.

Conturi bancare

IBAN	Bancă	Sucursală	Swift	Descriere
RO29TREZ62120A454901XXXX	Trezorerie	Timisoara	TREZROTM	Cont rambursare an curent
RO80TREZ23A650200560202X	Trezorerie	Timisoara	TREZROTM	Cont rambursare
RO49TREZ23A650200200130X	TREZORERIA	Timisoara	TREZROBU	Conturi venituri

Exerciții financiare

Monedă: RON

Data începere	Data încheiere	Număr mediu de salariați	Cifră de afaceri	Active totale	Venituri totale	Capital social subscris	Capital social propriu	Profit NET	Profit în exploatare	Venituri cercetare	Cheltuieli cercetare
01-01-2022	31-12-2022	58	32.625.578,00	-	139.780,00	-	-	-	-	-	-
01-01-2021	31-12-2021	55	11.231.014,00	-	110.931,00	-	-	-	-	-	-
01-01-2023	31-12-2023	59	34.566.780,00	-	198.764,00	-	-	-	-	-	-

Asistență acordată anterior

Complementariate finanțare	Cod SMIS	Titlu	Număr înreg. contract	Data începere	Data finalizare	Entitate finanțatoare	Data semnare	Valoare totală proiect	Eligibil proiect	Eligibil beneficiar	Nerambursabil beneficiar
Nu	130505	Internship pentru o cariera profesională de succes	130505	16-10-2020	23-12-2023	Uniunea Europeana	15-10-2020	- -	- -	- -	- -
Nu	130674	TOP - Training opportunity for profession	130674	16-10-2020	23-12-2023	Uniunea Europeana	15-10-2020	1.962.325,00 RON	196.235,00 RON	196.235,00 RON	- RON
Nu	155907	Actiune locala pentru educatie în Timisoara	-	14-10-2022	31-12-2023	Uniunea Europeana	-	713.868,76 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	305255	Creșterea capacității partenerilor sociali din sectorul invatamant preuniversitar în vederea dezvoltării și modernizării dialogului social in domeniul educației preuniversitare	-	01-04-2024	30-09-2025	Uniunea Europeana	-	321.484,80 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	316771	DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PENTRU VIITOR	-	01-12-2024	30-11-2027	Uniunea Europeana	-	2.460.374,00 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	130675	Acces la succesul profesional - Drumul spre reusita	130675	16-10-2020	23-12-2023	Uniunea Europeana	15-10-2020	1.631.803,00 RON	163.803,00 RON	924.090,00 RON	- RON
Nu	302176	Stagii de practică pentru un viitor profesional de succes	-	01-12-2024	30-11-2027	Uniunea Europeana	-	2.458.139,60 -	- -	- -	- -
Nu	316828	INCLUZIUNE ȘI INTEGRARE PRIN STAGII DE PRACTICĂ PENTRU FORMAREA INIȚIALĂ A ELEVILOR	-	01-12-2024	30-11-2027	Uniunea Europeana	-	2.460.239,60 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	316843	FORMARE PROFESIONALA INIȚIALĂ PENTRU ELEVI DE SUCCES	-	01-12-2024	30-11-2027	Uniunea Europeana	-	2.460.306,80 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	342235	Un pas spre egalitate	-	01-11-2025	31-10-2028	Uniunea Europeana	-	3.097.931,44 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	342237	Oportunități pentru toți	-	01-11-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	3.097.931,44 RON	- RON	- RON	- RON

Complementariate finanțare	Cod SMIS	Titlu	Număr înreg. contract	Data începere	Data finalizare	Entitate finanțatoare	Data semnare	Valoare totală proiect	Eligibil proiect	Eligibil beneficiar	Nerambursabil beneficiar
Nu	342238	O șansă prin educație	-	01-11-2025	31-10-2028	Uniunea Europeana	-	3.097.931,44 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	336774	Primii pași spre viitor - Sprijin și incluziune pentru copii	-	01-10-2025	31-01-2029	Uniunea Europeana	-	26.087.257,95 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341060	Diferiți, dar împreună	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 EUR	- EUR	- EUR	- EUR
Nu	341022	Incluziune si calitate pentru viitor	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341023	Educație fără bariere	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,00 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341061	Toți diferiți, toți egali	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341062	Acces la succes	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON

Asistență solicitată

Titlu	Nr. de înregistrare al solicitării	Data depunerii	Entitate finanțatoare	Valoare totală proiect	Eligibil Proiect
-	-	-	-	-	-

Ajutor de stat

Cod SMIS	Denumire proiect finanțat	Tip act de aprobare a ajutorului	Denumire act de aprobare a ajutorului	Data semnării actului	Categorie ajutoare	Valoare ajutor de stat acordat	Valoare ajutor de stat acordat
-	-	-	-	-	-	-	-

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ

Informații generale

Date de identificare	Reprezentant legal	Sediu Social
Denumire: CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ Tipul organizației: instituțiile publice din subordinea sau coordonarea Guvernului ori a ministerelor Este întreprindere IMM: Nu Cod fiscal: 21543808 Nr. înregistrare: - Registru: Registrul autorităților publice Cod CAEN principal: 8560 Data înființării: 17-02-2006 Înregistrat în scopuri de TVA: Nu Tip entitate: Entitate de drept public	Funcția în cadrul entității juridice: DIRECTOR Nume: Chirtan Prenume: Raluca Maria Data nașterii: 01-02-1985 CNP: 2850201350030 Telefon: - E-mail: -	Țară: România Județ: Timiș Localitate: Municipiul Timișoara Stradă: Pta. Regina Maria Număr: 3 Cod Poștal: 300004 Telefon: +40356174668 E-mail: cjraetm@yahoo.com Pagina web: https://www.cjraetm.ro Detalii adresă:-

Structură grup

Descriere: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș este o instituție de învățământ special integrat, cu personalitate juridică, specializată în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. Astfel, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș urmărește să ofere un climat incluziv, sigur și suportiv pentru toți copiii și tinerii la nivelul unităților de învățământ din județul Timiș, prin activități și programe specifice având în vedere particularitățile psihologice, cognitive, sociale, culturale și fizice ale acestora. În ce privește copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale (CES), sprijinul educațional al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș vizează identificarea nevoilor specifice ale acestora, asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială, precum și abilitarea și reabilitarea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale, dezvoltarea abilităților de viață independentă. Astfel, prin Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES), respectiv Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș asigură: - evaluarea psihoeducațională complexă a copiilor/elevilor /tinerilor în vederea stabilirii necesităților educaționale suplimentare care definesc cerințele educaționale speciale (CES) - orientarea/reorientarea dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers a copiilor și tinerilor identificați cu cerințe educaționale speciale; - consilierea și asistența psihopedagogică a copiilor și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, respectiv pentru elevii aflați în risc de excludere - consilierea părinților copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale - consilierea și sprijinul metodologic al cadrelor didactice în lucrul cu copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale - intervenția logopedică specializată cu caracter terapeutic recuperatoriu pentru copiii și tinerii cu tulburări de limbaj și comunicare. Activități și proiecte derulate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș în relație cu elevii cu cerințe educaționale speciale De-a lungul timpului, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș a dezvoltat și implementat o serie de activități, proiecte, campanii vizând asigurarea unui climat educativ incluziv, sigur și suportiv pentru toți beneficiarii săi: Proiecte cu finanțare externă: 1. Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor POSDRU/87/1.3/S/62350 (2007-2013) Investește în oameni ! FONDUL SOCIAL EUROPEAN Axa prioritară 1: Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere. Domeniul major de intervenție 1.3 Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională. Beneficiar - Casa Corpului Didactic MH Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș - partener 2. Consilierea carierei și servicii de practică profesională în psihologie POSDRU/161/2.1./G/136958 (2007-2013) Investește în oameni ! FONDUL SOCIAL EUROPEAN Axa prioritară 2: Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii. Domeniul major de intervenție 2.1. Tranziția de la școală la viața activă Beneficiar - Universitatea de Vest din Timișoara Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș - partener Proiecte naționale 1. Împreună prindem curaj - program național finanțat de către MEC, derulat începând cu anul școlar 2023-2024, ce are ca scop prevenirea și reducerea violenței în școli prin participarea la activități inclusiv a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale 2. Împreună suntem mai puternici - proiect inițiat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, ce are ca scop prevenirea abandonului școlar, absentismului și eșecului școlar la diferite categorii vulnerabile de elevi Alte proiecte inițiate și/sau derulate de CJRAE Timis, proiecte ce vizează incluziunea școlară: - Dezvoltarea socio-emoțională - vizând dezvoltarea unor modele comunicaționale- relaționale eficiente de adaptare la diferite medii sociale - Program

pentru disciplinarea pozitivă a copilului adresat cadrelor didactice și părinților - vizând dezvoltarea unor comportamente de adaptare la particularitățile de vârstă și nevoile specifice ale copiilor și tinerilor - Educație pentru stil de viață sanogen - dezvoltare de priceperi și deprinderi pentru o viață autonomă, sănătoasă și armonioasă - Gestionarea eficientă a situațiilor de criză - dezvoltarea unor mecanisme de gestionare eficientă a emoțiilor pentru adaptarea la diverse situații de viață - Învăță să înveți - proiect vizând managementul învățării - Pro-CES - proiect vizând facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar și promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării. Colaborarea Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș cu mediatorii și asistenții sociali din cadrul unităților administrativ teritoriale din județul Timiș În vederea construirii unui mediu educațional incluziv, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș colaborează cu mediatorii și asistenții sociali din unitățile administrativ teritoriale din județul Timiș, în vederea sprijinirii familiilor și monitorizarea climatului familial al acestora. Rețea de programe educaționale complementare Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș oferă servicii de consiliere și asistență psihopedagogică, terapie logopedică, consilierea părinților prin programul Școala din Spital, venind în sprijinul educației copiilor spitalizați și a părinților acestora. Activitățile extracurriculare, desfășurate prin proiectele Eu și emoțiile mele, Cresc voios și sănătos, De la vis la realitate, vin în sprijinul copiilor și elevilor pentru dezvoltarea competențelor și abilităților pentru o viață autonomă, independentă și armonioasă în acord cu nevoile și particularitățile lor specifice. Cooperare cu unitățile de învățământ din județul Timiș prin consilierii școlari și profesorii logopezi, oferind servicii de: Consiliere psihopedagogică preventivă - cu rol de a preîntâmpina apariția unor probleme sau situații critice în viața persoanelor. Aceasta include activități educațional-formative realizate cu grupuri de clienți (copii, părinți, cadre didactice și nedidactice) care urmăresc să-i pregătească pentru diferite situații problematice, să-i sprijine în gestionarea adecvată a emoțiilor pentru a face față variațiilor solicitărilor. Consilierea în situații de criză - având ca scop transformarea gândurilor și comportamentelor dezadaptative cu altele, funcționale, adaptate contextului în care se află copilul/tânărul. Consilierea pentru dezvoltare - focalizată pe sprijinul, ajutorul și îndrumarea copiilor/tinerilor pentru formarea și dezvoltarea personalității lor, indiferent de vârsta și stadiul de evoluție al personalității, astfel încât să facă față cu succes solicitărilor și să obțină satisfacții și confort psihic. Consiliere remedială - ce oferă sprijin și îndrumare beneficiarilor pentru a se adapta la o varietate de procese și situații de viață precum munca, relațiile interpersonale și conviețuirea în comunitate. Terapie logopedică - în cadrul școlilor terapiei logopezi oferă intervenție logopedică specializată pentru copiii cu dificultăți, tulburări de limbaj și comunicare, inclusiv copiii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale. Terapie logopedică poate avea un impact semnificativ asupra dezvoltării sociale, academice și emoționale a unui copil. Cu intervenția adecvată, copiii pot deveni mai încrezători în abilitățile lor de comunicare, îmbunătățindu-și astfel relațiile interumane și performanțele școlare. Campanii de informare și prevenție a discriminării Pentru a combate stereotipurile și prejudecățile, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș a organizat campanii în rândul profesorilor, părinților și elevilor, punând accent pe importanța respectului reciproc și a educației incluzive, prin colaborări și parteneriate cu Salvați Copiii, DGASPC Timiș, Spitalul de Neuropsihiatrie Infantilă Timiș, alte ONG-uri cu activitate specifică incluziunii școlare și sociale. Monitorizarea și evaluarea progresului Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș monitorizează frecvența și a rezultatele școlare în rândul elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile, pentru a putea interveni rapid acolo unde apar situații de risc (absenteism, eșec școlar, violență,). Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș deține un sistem de raportare periodică și baze de date cu informații despre elevii din grupuri vulnerabile, date ce au ajutat la identificarea timpurie a copiilor și elevilor aflați în situație de risc și intervenția promptă. Rezultate și perspective de dezvoltare Creșterea numărului de activități/ intervenții specifice în abilitarea cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. Creșterea numărului de proiecte în parteneriat cu diferite instituții din comunitate în vederea ridicării gradului de adaptare a elevilor cu cerințe la solicitările mediului școlar. Colaborare interinstituțională și sustenabilitate Experiența Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș a arătat că, pentru rezultate durabile, este esențială o colaborare strânsă între școală, familie, comunitate și factorii de decizie (autorități locale, județene, minister). Pe termen lung, consolidarea acestei rețele de sprijin și diseminarea bunelor practici către alte județe pot contribui la crearea unui mediu educațional în care elevii din grupuri vulnerabile să aibă șanse egale la succes școlar.

Conturi bancare

IBAN	Bancă	Sucursală	Swift	Descriere
-	-	-	-	-

Exerciții financiare

Monedă: RON

Data începere	Data încheiere	Număr mediu de salariați	Cifra de afaceri	Active totale	Venituri totale	Capital social subscris	Capital social propriu	Profit NET	Profit în exploatare	Venituri cercetare	Cheltuieli cercetare
01-01-2021	31-12-2021	-	7.827.809,00	-	8.140.400,00	-	-	-	-	-	-
01-01-2022	31-12-2022	-	8.465.602,00	-	8.645.637,00	-	-	-	-	-	-

Data începere	Data încheiere	Număr mediu de salariați	Cifra de afaceri	Active totale	Venituri totale	Capital social subscris	Capital social propriu	Profit NET	Profit în exploatare	Venituri cercetare	Cheltuieli cercetare
01-01-2023	31-12-2023	-	10.666.477,00	-	10.832.083,00	-	-	-	-	-	-
01-01-2024	31-12-2024	-	18.731.398,00	-	18.952.326,00	-	-	-	-	-	-

Asistență acordată anterior

Complementariate finanțare	Cod SMIS	Titlu	Număr înreg. contract	Data începere	Data finalizare	Entitate finanțatoare	Data semnare	Valoare totală proiect	Eligibil proiect	Eligibil beneficiar	Nerambursabil beneficiar
Nu	336774	Primii pași spre viitor - Sprijin și incluziune pentru copii	-	01-10-2025	31-01-2029	Uniunea Europeana	-	26.087.257,95 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341060	Diferiți, dar împreună	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341022	Incluziune si calitate pentru viitor	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341023	Educație fără bariere	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341061	Toți diferiți, toți egali	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON
Nu	341062	Acces la succes	-	01-12-2025	30-11-2028	Uniunea Europeana	-	2.790.479,20 RON	- RON	- RON	- RON

Asistență solicitată

Titlu	Nr. de înregistrare al solicitării	Data depunerii	Entitate finanțatoare	Valoare totală proiect	Eligibil Proiect
-	-	-	-	-	-

Ajutor de stat

Cod SMIS	Denumire proiect finanțat	Tip act de aprobare a ajutorului	Denumire act de aprobare a ajutorului	Data semnării actului	Categorie ajutoare	Valoare ajutor de stat acordat	Valoare ajutor de stat acordat
-	-	-	-	-	-	-	-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
Anexa 1_Acord de parteneriat PEO 341023.pdf	Acord de parteneriat	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	01-04-2025 08:55	Danielescu Aura-Codruta
Nota justificativa privind valoarea adaugata a parteneriatului -PEO 341023.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 22:45	Danielescu Aura-Codruta
Procedura monitorizare proiect 341023.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 20:15	Danielescu Aura-Codruta
Metodologie de GT_PEO-CES 341023_31 03 2025.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 19:12	Danielescu Aura-Codruta
POSDRU_87_1.3_S_62350_PARTENER CJRAE TIMIS_Indicatori peste 90%.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 16:45	Danielescu Aura-Codruta
Raportul vizitei_la_fata_locului_130505_indicatori peste 90%.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 15:35	Danielescu Aura-Codruta
Raportul vizitei_la_fata_locului_130674_indicatori peste 90%.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 15:35	Danielescu Aura-Codruta
Raportul vizitei la fata locului_130675_indicatori peste 90%.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 15:35	Danielescu Aura-Codruta
ANALIZĂ DE NEVOI_CES_PEO 341023.pdf	Analize	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 13:30	Danielescu Aura-Codruta
6958_DE SEMNAT ISG_Anexa 7_ID341023_ACORD DE PARTENERIAT_ISJTM_F GET_SC ODEANU_SC 4 LUGOJ.pdf_s.pdf	Acord de parteneriat	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 13:07	Danielescu Aura-Codruta
Anexa 6_341023_CJRAE_Educatie fara bariere.pdf	Declarații	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	28-03-2025 13:15	Danielescu Aura-Codruta
Anexa 5_ID341023_CJRAETM_Educatie fara bariere.pdf	Declarații	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	28-03-2025 13:11	Danielescu Aura-Codruta
Anexa 6_341023_ISJTM_Educatie fara bariere.pdf	Declarații	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	28-03-2025 13:08	Danielescu Aura-Codruta
Anexa 5_ID341023_ISJTM_Educatie fara bariere.pdf	Declarații	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	28-03-2025 13:01	Danielescu Aura-Codruta

Responsabil de proiect / Persoană de contact

Responsabil de proiect:

Nume: Hogeia

Prenume: Nicolae Cosmin

Numere de telefon: +40723663992

Adrese de email: cosmin.hogeia@isjtm.ro

Persoană de contact:

Nume: Hogeia

Prenume: Nicolae Cosmin

Numere de telefon: +40723663992

Adrese de email: cosmin.hogeia@isjtm.ro

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Atribute proiect

Proiect de importanță strategică	Nu
Codul comun de identificare (CCI):	-
Proiectul figurează în tipul de acțiuni de importanță strategică:	Nu
Proiect fazat:	Nu
Numărul fazei:	-
Sprijinul public va constitui ajutor de stat:	Nu
Primește/Acordă:	-
Sprijinul public va constitui ajutor de minimis:	-
Proiectul este în cadrul unei structuri PPP:	Nu
Beneficiar public care inițiază PPP/Partener privat pentru implementarea PPP:	-
Proiectul este generator de venit:	Nu
Pro rată a venitului net actualizat (%):	-
Costuri eligibile actualizate în EURO:	-
Costuri eligibile neactualizate în EURO:	-
Proiectul este asociat cu site-ul Natura2000:	Nu
Contribuție la strategii de dezvoltare integrată teritorială (ITI):	Nu
Strategii ITI:	-
Proiectul este instrument financiar:	Nu
Proiectul contribuie la îndeplinirea condițiilor favorizante:	Nu
Este proiect național:	Nu
Informații localizare proiect național:	-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Capacitate solicitant

Denumire firmă: INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management

Sursă de cofinanțare: Buget de stat

Categorie de beneficiar: instituțiile publice din subordinea sau coordonarea Guvernului ori a ministerelor

Calitatea entității în proiect: -

Cod CAEN relevant:

-

Capacitate administrativă:

Capacitatea administrativa a Inspectoratului Școlar Județean Timiș decurge din structura organizatorică specifică instituțiilor publice. Astfel la nivelul ISJ Timiș sunt organizate compartimente specifice, inclusiv pe componenta de implementare proiecte europene. Totodată ISJ Timiș are în structură compartimente de contabilitate, resurse umane, juridic etc. fapt ce permite derularea în bune condiții a proiectului. Totodată ISJ Timiș dispune de resurse umane calificate cu experiență în sistemul de educație. Având în vedere prevederile legale aplicabile, echipa de implementare va fi asigurată din personal propriu ce va beneficia de majorare salarială conform legii dar există și posibilitatea angajării în extraorganigramă în conformitate cu prevederile legale aplicabile. Din punct de vedere al bazei materiale ISJ Timiș pune la dispoziția proiectului: un sediu de management, dotat cu mobilier și echipamente IT, un autoturism și prin intermediul unităților școlare ce au calitatea de parteneri asociați pune la dispoziția proiectului spațiile necesare pentru realizarea camerelor resursă îndor și outdoor

Capacitate financiară:

Inspectoratul Școlar Județean Timiș este instituție publică finanțată integral de la bugetul de stat și dispune, în conformitate cu prevederile OUG133/2021 de resursele financiare necesare atât pentru asigurarea contribuției proprii cât și pentru asigurarea fluxului financiar.

Capacitate tehnică:

Inspectoratul Școlar Județean (IȘJ) Timiș este instituția care coordonează și monitorizează activitatea educațională la nivelul județului Timiș, având ca obiectiv principal asigurarea unui învățământ de calitate, echitabil și incluziv. Subordonat Ministerului Educației, IȘJ Timiș are rolul de a implementa politicile educaționale naționale, de a oferi suport unităților de învățământ și de a colabora cu autoritățile locale și partenerii educaționali pentru dezvoltarea sistemului de învățământ. Misiune și Obiective Inspectoratul urmărește: • Creșterea calității actului educațional; • Asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți elevii; • Sprijinirea inovației pedagogice și digitalizării în educație; • Promovarea incluziunii și a egalității de șanse; • Monitorizarea și evaluarea performanțelor școlare. Elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (C.E.S.) - Sprijin și Incluziune Unul dintre domeniile prioritare ale IȘJ Timiș este integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul educațional. În județ există atât școli speciale dedicate, cât și unități de învățământ de masă care implementează programe de integrare incluzivă. Măsură și Inițiative pentru Elevii CES: 1. Școli Speciale și Incluziune în Învățământul de Masă o Există unități de învățământ special dedicate elevilor cu diverse dizabilități (vizuale, auditive, intelectuale, motorii), în municipiul Timișoara, dar și în alte localități: Lugoj, Receaș. o În școlile de masă, elevii cu CES sunt integrați cu sprijinul profesorilor de sprijin și al consilierilor școlari, având loc predare diferențiată, activități specific și alte forme de sprijin și consiliere; 2. Resurse și Suport o Adaptarea curriculumului pentru nevoile fiecărui elev; o Utilizarea materialelor didactice accesibilizate (manuale digitale, tehnologii asistive); o Acces la cadre didactice de sprijin și terapii educaționale. o Acordarea de burse și subvenții pentru elevii cu CES 3. Programe și Proiecte o Implementarea de proiecte Erasmus+ axate pe incluziunea școlară - acțiunea cheie 1 - mobilități pentru personalul didactic și elevi, pentru care Inspectoratul Școlar Județean Timiș a facilitat scrierea de proiecte de către unitățile de învățământ; o Parteneriate cu ONG-uri și instituții locale pentru sprijinirea elevilor CES, în diverse forme; o Activități de sensibilizare și formare pentru cadrele

didactice și elevii tipici. 4. Evaluare și Monitorizare o Colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș (CJRAE Timiș) pentru diagnosticare și orientare școlară; o Organizarea de examene adaptate și suport individualizat la testările naționale. Prin aceste măsuri, ISJ Timiș contribuie la crearea unui mediu educațional incluziv, în care fiecare elev, indiferent de nevoile sale, are șansa de a-și valorifica potențialul.

Capacitate juridică:

Inspectoratul Școlar Județean Timiș are personalitate proprie distinctă și este condus de un Inspector Școlar General ce are rol de reprezentant legal și ordonator de credite și poate angaja ISJ Timiș în vederea implementării proiectului prin semnarea Contractului de finanțare.

Denumire firmă: CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management

Sursă de cofinanțare: Buget local

Categorie de beneficiar: instituțiile publice din subordinea sau coordonarea Guvernului ori a ministerelor

Calitatea entității în proiect: -

Cod CAEN relevant:

-

Capacitate administrativă:

Capacitatea administrativă a Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș decurge din structura organizatorică specifică instituțiilor publice. Astfel la nivelul CJRAE Timiș sunt organizate compartimente specifice, inclusiv pe componenta de implementare proiecte europene. Totodată CJRAE Timiș are în structură compartimente de contabilitate, resurse umane, juridic etc. fapt ce permite derularea în bune condiții a proiectului. Totodată CJRAE Timiș dispune de resurse umane calificate cu experiență în sistemul de educație. Având în vedere prevederile legale aplicabile, echipa de implementare va fi asigurată din personal propriu ce va beneficia de majorare salarială conform legii dar există și posibilitatea angajării în extraorganigramă în conformitate cu prevederile legale aplicabile. Din punct de vedere al bazei materiale CJRAE Timiș pune la dispoziția proiectului: un sediu de management mobilat și dotat cu echipamente IT (birou - 5, dulap -5, calculatoare 5, imprimanta 1), un autoturism. În conformitate cu prevederile legii învățământului preuniversitar (legea 198/2023) art. 120 alin. 2 CJRAE este o instituție de învățământ special

Capacitate financiară:

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș este instituție publică finanțată de la bugetul Consiliului Județean în conformitate cu prevederile legii 198/2023 a învățământului preuniversitar art. 120 alin. 4

Capacitate tehnică:

Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Timiș a dezvoltat, de-a lungul ultimilor ani, o serie de proiecte și inițiative menite să faciliteze accesul la educație și să îmbunătățească parcursul școlar al elevilor din grupuri vulnerabile, în special al celor de etnie romă. În colaborare cu unitățile de învățământ, autoritățile locale, mediatori școlari și organizații nonguvernamentale, ISJ Timiș și-a consolidat treptat abordarea incluzivă, punând accent pe prevenirea abandonului școlar și promovarea diversității culturale. Proiecte europene și naționale destinate reducerii abandonului școlar o ISJ Timiș a coordonat și implementat proiecte cu finanțare europeană (POSDRU, POCU) al căror obiectiv principal a fost susținerea elevilor aflați în risc de excludere școlară. Aceste proiecte au urmărit să ofere sprijin material (rechizite, subvenții), dar și suport educațional (meditații, after-school, programe de mentorat). Prin parteneriate cu organizații specializate în educația copiilor romi (de ex. Fundații, ONG-uri locale), s-au dezvoltat activități de consiliere, ateliere de dezvoltare personală și programe de integrare a familiilor în viața școlară. Mediatori școlari și formare a cadrelor didactice o În vederea construirii unui mediu educațional incluziv, ISJ Timiș a promovat introducerea și consolidarea rolului mediatorului școlar în comunitățile cu pondere mare de elevi romi. Mediatorii școlari au facilitat în a identifica problemele curente

(absenteism, dificultăți de comunicare) și în a mobiliza familia și comunitatea. Rețea de programe educaționale complementare o ISJ Timiș a încurajat școlile să dezvolte programe de tip „Școală după Școală” și „A doua Șansă”, care să ofere elevilor cu lacune la învățătură sau care au întrerupt parcursul școlar posibilitatea de a recupera conținuturile obligatorii. Aceste programe s-au dovedit benefice pentru elevii romi, deoarece au permis o mai bună adaptare la cerințele curriculare. o Activitățile extracurriculare, precum cercurile tematice, cluburile de lectură, concursurile interdisciplinare și spectacolele artistice, au constituit alte instrumente de stimulare a motivației și de promovare a valorilor culturale române. Cooperare cu CJRAE Timiș și consilierii școlari o Un partener cheie pentru ISJ Timiș este Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), care oferă consiliere psihopedagogică, evaluare și orientare școlară, precum și suport în elaborarea planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu dificultăți de adaptare. o Prin implicarea consilierilor școlari, a psihologilor și a logopezilor, elevii romi cu diferite probleme (emoționale, comportamentale, de limbaj) au beneficiat de intervenții adecvate, fapt care a contribuit la creșterea gradului de retenție în școală. Campanii de informare și prevenție a discriminării o Pentru a combate stereotipurile și prejudecățile, ISJ Timiș a susținut organizarea de campanii în rândul profesorilor, părinților și elevilor, punând accent pe importanța respectului reciproc și a educației incluzive. o Prin festivaluri interculturale, ateliere tematice (obiceiuri, tradiții, gastronomie), elevii de alte etnii au cunoscut cultura română, iar comunitatea română a devenit mai vizibilă și mai implicată în viața școlii.

Capacitate juridică:

CJRAE Timiș are personalitate proprie distinctă și este condus de un Director ce are rol de reprezentant legal și ordonator de credite și poate angaja CJRAE Timiș în vederea implementării proiectului prin semnarea Acordului de parteneriat.

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Localizare proiect

Obiectiv specific	Fond UE	Regiune	Județ	Localitate	Informații localizare proiect
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	Vest	Timiș	Municipiul Lugoj	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANIȘOARA ODEANU", cu sediul în mun. Lugoj, str. Bucegi, nr. 5 - 7, jud. Timiș, codul fiscal 29121965, având calitatea de Partener Asociat 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4, cu sediul în mun. Lugoj, str. Victor Vlad Delamarina, nr. 21, jud. Timiș, codul fiscal 29132000, având calitatea de Partener Asociat 3
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	Vest	Timiș	Oraș Făget	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" cu sediul în oraș Făget, str. Traian Vuia, nr. 1, jud. Timiș, codul fiscal 5238985, având calitatea de Partener Asociat 1
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	Vest	Timiș	Municipiul Timișoara	Sediul solicitantului si a partenenerului

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Obiective proiect

Obiectivul general al proiectului / Scopul proiectului

Descriere

Obiectivul general al proiectului este asigurarea unui proces eficient de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul educațional preuniversitar de masă și asigurarea condițiilor necesare în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii prin stimularea performanței școlare a copiilor cu CES. În mod concret, proiectul propus spre finanțare are în vedere asigurarea măsurilor de sprijin necesare pentru integrarea în educația de masă a unui număr de 110 copii și tineri cu CES și/sau dizabilități înmatriculați (în sistemul de educație preuniversitară de masă și urmează curriculum învățământului de masă) la Lic Teoretic Traian Vuia- Făget, Școala Gimnazială Anisoara Odeanu - Lugoj și Școala Gimnazială nr. 4 Lugoj prin dezvoltarea de camere resursă atât indoor cât și outdoor pentru derularea măsurilor de sprijin specifice copiilor cu CES, prin asigurarea accesului la materiale educaționale și mai ales prin asigurarea implementării de măsuri de sprijin pentru integrarea în educația de masă dar și în comunitate precum asigurarea accesului la activități culturale și sportive adaptate nevoilor copiilor/tinerilor cu dizabilități și/sau CES, asigurarea accesului la terapie logopedică, consiliere psihologică și psihoterapie, art-terapie, muzicoterapie, ludoterapie, terapie cognitivă. Prin implementarea măsurilor propuse la finanțare, proiectul contribuie la implementarea măsurilor prevăzute în legea 198/2023 a învățământului preuniversitar și anume implementarea măsurilor de educație incluzivă de calitate pentru toți beneficiarii primari ai educației (capitolul V). În mod concret proiectul prevede înființarea la nivelul fiecărei unități școlare sprijinite în cadrul proiectului a unei camere resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, dotată corespunzător pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie și alte terapii specifice (art. 67 alin. 8) din legea 198/2023). Mai mult de atât prin implementarea proiectului se are în vedere interconectarea unităților școlare sprijinite cu mediul socio-cultural din județul Timiș, cu asociațiile sportive, cu instituțiile de cultură în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități și/sau CES la activități adaptate nevoilor lor, măsură prevăzută la aliniatul 10 din art. 67 al Legii 198/2023. În același timp, întregul proces de sprijin se bazează pe implementarea planului educațional personalizat, elaborat la nivelul partenerului CJRAE Timiș și are în vedere servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie și facilitare, fiind astfel implementate măsurile prevăzute la art. 69 alin. 10¹ din legea 198/2023. În același timp, prin faptul că prin intermediul proiectului se asigura resurse materiale și educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și/sau cu dizabilități proiectul contribuie la dezideratul nr. 5 „Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient” și anume „Finanțarea asigură resursele de învățare și infrastructură adecvate pentru elevii/studentii cu diverse forme de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale” din Strategia România Educată, deziderat transpus în obiectivul transversal nr. 3 „Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar, spre exemplu, prin acordarea de pachete de servicii integrate (consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.). Dat fiind faptul că prin intermediul proiectului sunt avute în vedere 3 obiective specifice ce au vizează integrarea socioeducațională a copiilor și a tinerilor cu dizabilități și/sau cu CES atât prin dezvoltarea infrastructurii necesare prin dezvoltarea de camere resursă indoor și outdoor dar și prin furnizarea de măsuri individualizate de sprijin, educaționale suplimentare complementare în vederea facilitării accesului la educație și stimulării integrării și performanței școlare (activități culturale artistice și sportive, terapie educațională etc.) și de integrare în sistemul educațional de masă proiectul propus spre finanțare contribuie la atingerea obiectivului general a Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 „Asigurarea participării depline și efective a persoanelor cu dizabilități, bazată pe libertatea de decizie, în toate domeniile vieții și într-un mediu accesibil și rezilient. (...) Asigurarea accesului fizic, informațional și comunicațional al persoanelor cu dizabilități la produsele, serviciile și programele pe care societatea le pune la dispoziția membrilor săi.”. În fapt se are în vedere implementarea măsurilor prevăzute în direcția de acțiune Educație din Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 în vederea sprijinirii atingerii obiectivului general al direcției de acțiune Educație „Accesul copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES) la o educație incluzivă de calitate în comunitate, în condiții de egalitate cu ceilalți copii și tineri, astfel încât să își poată atinge potențialul maxim de dezvoltare.” Contribuția proiectului la atingerea obiectivelor din Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 este dată de faptul că prin intermediul măsurilor de sprijin acordate celor 110 copii/tineri cu dizabilități și/sau CES se are în vedere integrarea acestora în învățământul de masă dar și susținerea acestora în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și stimulării performanței școlare pentru atingerea potențialului maxim de dezvoltare educațională a acestor copii și de integrare socio-culturală a lor. Prin măsurile propuse la finanțare, proiectul răspunde provocărilor identificate în cadrul semestrului european în special în ceea ce privește recomandările de țară formulate în anul 2019 și anume „Să amelioreze calitatea și caracterul incluziv al educației, în special pentru romi și alte grupuri defavorizate”. În acest sens proiectul propus la finanțare, în integralitatea sa are în vedere implementarea măsurilor specifice incluzive în Planul Național de Reformă 2024 secțiunea 3.7 Educație și competențe în sensul în care sunt avute în vedere implementarea de măsuri de sprijin în vederea integrării în educația de masă a copiilor cu dizabilități și/sau CES precum și transformarea modelului educațional într-unul incluziv. Se are în vedere în acest sens, prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către copiii cu dizabilități și/sau CES din

unitățile școlare sprijinite prin sprijinirea acestora pentru atingerea potențialului individual de dezvoltare. În fapt prin implementarea activităților propuse se are în vedere implementarea următoarelor direcții din Planul Național de Reformă 2024: implementarea măsurilor din pachetul de legi ale educației „România Educată” (dezvoltarea de camere resursă la nivelul unităților școlare/implementarea planului de educație pentru copiii cu CES, etc.) și măsurile de prevenire a părăsirii timpurii a școlii. În fapt toate aceste măsuri de sprijin contribuie la ameliorarea caracterului incluziv al educației preuniversitare și la implementarea recomandărilor de țară identificate în cadrul semestrului european. Astfel, întreaga alocare financiară a proiectului de 2.790.479,20 lei contribuie la implementarea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european”. Având în vedere faptul că prin măsurile propuse la finanțare se are în vedere dezvoltarea unui învățământ de masă incluziv care să permită integrarea eficientă și eficace a copiilor cu CES și/sau dizabilități prin asigurarea de resurse educaționale specifice nevoilor identificate ale copiilor cu CES și/sau dizabilități și prin dezvoltarea unor camere resursă atât în sistem indoor cât și în sistem outdoor proiectul contribuie la sprijinirea implementării măsurilor specifice Programului Educație și Ocupare 2021 - 2027 cu precădere a măsurilor finanțate pentru atingerea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)”. Contribuția proiectului pentru implementarea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6” este dată și de implementarea măsurilor individualizate de sprijin pentru copiii cu CES și/sau dizabilități bazate pe un plan educațional individualizat ce va cuprinde măsuri de sprijin ce vizează adaptarea platformelor educaționale la cele culturale și sportive existente în vederea facilitării accesului copiilor cu CES și/sau dizabilități la activități culturale și sportive. Totodată în vederea facilitării accesului și integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități în sistemul educațional preuniversitar de masă și integrării acestor copii și tineri în societatea generală și pentru asigurarea atingerii potențialului educațional al fiecăruia se are în vedere dezvoltarea unui sistem de terapie și consiliere pentru copii și tinerii cu CES și/sau dizabilități. Acest sistem de sprijin va asigura promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, de către copiii cu CES și/sau dizabilități. În acest sens, proiectul propus la finanțare se încadrează în măsurile finanțate prin intermediul PEO 2021 -2027, prioritatea 6 „Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație”, obiectivul specific „ESO4.6”, acțiunea „6.f.3 Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport”.

Obiective specifice ale proiectului

Descriere

1. Obiectivul specific nr. 1 Asigurarea resurselor materiale necesare pentru facilitarea integrării educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități în învățământul preuniversitar de masă pentru un număr de cel puțin 110 elevi din școlile sprijinite prin intermediul proiectului. În mod concret se are în vedere dezvoltarea și dotarea unor camere resursă în sistem indoor și outdoor la nivelul celor 2 unități școlare sprijinite prin proiect și asigurarea de materiale educaționale adaptate nevoilor elevilor cu CES și/sau dizabilități. În acest sens, se are în vedere asigurarea infrastructurii necesare pe termen lung și a sustenabilitatea măsurilor de integrare a copiilor cu CES și/sau dizabilități într-un sistem de educație de masă incluziv și care să asigure acces egal la educație pentru toții elevii inclusiv pentru cei dezavantajați. Obiectivul specific va fi atins atunci când la nivelul fiecărei unități școlare sprijinite se va asigura existența unei camere resursă în sistem indoor și a unei camere-resursă în sistem outdoor funcțională și când va fi asigurată disponibilitatea materialelor educaționale necesare activității de sprijin a elevilor cu CES și/sau dizabilități în aceste camere resursă. Obiectivul specific va fi atins ca urmare a implementării sub-activităților A.I.1 și respectiv A.I.2 și contribuie la dezvoltarea unui sistem de educație incluzivă în măsură să faciliteze accesul egal la servicii educaționale de calitate pentru toți copiii inclusiv pentru cei dezavantajați contribuind astfel la implementarea măsurilor menite să sprijine atingerea obiectivului specific „ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)”. În mod concret, prin intermediul măsurilor propuse la finanțare pentru atingerea obiectivului specific nr. 1 se are în vedere dezvoltarea infrastructurii necesare pentru sprijinirea copiilor cu CES și/sau dizabilități în vederea integrării acestora în învățământul de masă și asigurarea accesului la educație și stimularea performanței școlare în vederea atingerii potențialului maxim de dezvoltare socio-educatională și dezvoltarea psihofizică în funcție de potențialul lor. Implementarea măsurilor în vederea atingerii OS nr. 2 pun bazele unui sistem de educație incluzivă la nivelul unităților școlare sprijinite asigurând sustenabilitatea măsurilor de sprijin destinate integrării în educație și facilitării accesului la educație pentru elevii cu CES și/sau dizabilități prin asigurarea infrastructurii educaționale necesare. În fapt prin dezvoltarea infrastructurii necesare (camere resursă în sistem indoor și outdoor) se asigură transformarea pe termen mediu și lung a unităților școlare sprijinite în unități școlare incluzive, care asigură spațiile necesare pentru integrarea educațională a elevilor cu CES și/sau dizabilități, contribuind la atingerea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6”.

2. Obiectivul specific nr. 2 Asigurarea accesului elevilor cu CES și/sau dizabilități la activități menite să asigure integrarea socio-educatională prin activități sportive și culturale, inclusiv prin utilizarea de mijloace și tehnologii asistive (conform Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată de România prin Legea nr. 221/2010, specifică: „Statele Părți se angajează să întreprindă sau să promoveze cercetarea și dezvoltarea, să facă cunoscută oferta și să încurajeze utilizarea de noi tehnologii, inclusiv tehnologii informatice și de comunicații, dispozitive de suport pentru mobilitate, dispozitive și tehnologii de asistare, adecvate persoanelor cu dizabilități, acordând prioritate tehnologiilor cu prețuri accesibile” (art. 4 - Obligații generale, pct g).). În mod concret se are în vedere în vedere asigurarea accesului celor 110 elevi cu CES și/sau dizabilități sprijiniți la tehnologii și aparatură asistivă, la platforme educaționale, culturale și sportive adaptate nevoilor acestor copii și mai ales se are în vedere asigurarea accesului la activități educaționale prin sport, muzică, teatru etc. În acest sens, prin intermediul activităților propuse la finanțare se are în vedere extinderea „arealului” de implementare de la mediul specific unității școlare la un „areal” extins în care elevii cu CES și/sau dizabilități au acces la activități sportive, culturale, artistice organizate în parteneriate extinse cu actori publici și privați relevanți care activează în aceste domenii. Prin intermediul unor parteneriate extinse încheiate cu asociații sportive, instituții culturale artistice, societate civilă se are în vedere dezvoltarea unui ecosistem mai larg de sprijin a procesului de asigurare a accesului elevilor cu CES și/sau dizabilități la educație facilitând totodată integrarea socio-educatională a acestora. În mod concret urmărim asigurarea de echipamente asistive și de facilitare a accesului elevilor cu CES și/sau dizabilități la activități extra școlare, la educație prin cultură și artă dar și la educație și integrare prin sport și activități în aer liber. Practic prin intermediul unui sistem de parteneriate, se are în vedere dezvoltarea unui ecosistem general favorabil incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități contribuind astfel la implementarea obiectivului specific FSE+ „ES04.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)”. Obiectivul specific nr. 2 se va atinge ca prin implementarea sub-activităților A.I.3 și A.II.1 și se va considera atins atunci când toți cei 110 elevi cu CES și/sau dizabilități sprijiniți prin intermediul proiectului vor beneficia de acces la tehnologii și aparatură asistivă și de participare la activități culturale, artistice și sportive.
3. Obiectivul specific nr. 3 Furnizarea de măsuri de sprijin și asistență educațională pentru cei 110 elevi cu CES și/sau dizabilități sprijiniți în vederea facilitării accesului la educație în școlile de masă și stimulării performanței educaționale în vederea atingerii potențialului de dezvoltare. În mod concret urmărim furnizarea unui complex integrat de 3 terapii pentru toți cei 110 elevi cu CES și/sau dizabilități din grupul țintă și anume: terapie cognitivă, terapie logopedică și consiliere școlară. Acest set integrat de terapie are rolul de a asigura integrarea elevilor cu CES și/sau dizabilități în sistemul de educație de masă și în vederea stimulării performanței școlare și atingerii propriului potențial de dezvoltare. Prin măsurile finanțate se are în vedere tocmai facilitarea accesului celor 110 elevi cu CES și/sau dizabilități la educație de calitate, adaptată nevoilor proprii. Acest pachet integrat de sprijin prin terapii educaționale complexe va asigura creșterea șanselor de celor 110 elevi cu CES și/sau dizabilități sprijiniți în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și în vederea stimulării dezvoltării psihoeducaționale armonioase în măsură să stimuleze performanța școlară și atingerea potențialului de dezvoltare. Astfel prin măsurile finanțate ce au scopul de a facilita incluziunea și participarea la educație a elevilor cu CES și/sau dizabilități proiectul contribuie la atingerea obiectivului specific FSE+ „ES04.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)”. Obiectivul specific nr. 3 va fi atins ca urmare a implementării măsurilor de sprijin sub formă de terapii educaționale complexe derulate în cadrul sub-activității A.II.2 și va fi considerat atins atunci când 110 elevi cu CES și/sau dizabilități vor beneficia de terapiile educaționale complexe și când cel puțin 90 dintre aceștia, după ce beneficiază de sprijin pe o perioadă de cel puțin 18 luni, la ieșirea din operațiune continuă în sistemul de educație sau și-au îmbunătățit nivelul de educație prin trecerea la un nivel superior de educație.

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Justificare context

Justificare context

Cerințele educative speciale desemnează acele nevoi speciale față de educație care sunt suplimentare, dar și complementare obiectivelor generale ale educației. Fără abordarea adecvată acestor cerințe speciale nu se poate vorbi de egalizarea șanselor de acces, participarea și integrarea școlară și socială. Educația integrată se referă la integrarea în structurile învățământului general a elevilor cu CES pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a acestor categorii de copii. Fiecare elev este unic și are valoarea sa, indiferent de problemele pe care le prezintă în procesul de învățare școlară. Fiecare copil prezintă particularități individuale și de relație cu mediul, trăsături care necesită o evaluare și o abordare personalizată. Copiii cu deficiențe au și ei aceleași trebuințe în creștere și dezvoltare. Acești copii au în același timp și anumite necesități particulare, individualizate. Ei sunt diferiți din punct de vedere al temperamentului, motivațiilor, capacității chiar dacă prezintă același tip de deficiențe. În orice clasă putem găsi copii cu CES. Integrarea copiilor cu CES permite, sub îndrumarea atentă a cadrelor didactice, perceperea și înțelegerea corectă de către ceilalți elevi a problematicei și potențialului de relaționare și participarea lor la serviciile oferite. Copiii pot întâmpina dificultăți de învățare de la cele mai ușoare determinate de oscilații în însușirea și formarea capacităților și competențelor în domenii diferite, până la tipuri aparte de învățare care necesită intervenții specializate (nu văd ca ceilalți, nu aud, nu pot scrie, nu gândesc la fel de repede și/sau profund, etc.). Indiferent de aceste probleme, la școală copiii vin să învețe și să se dezvolte împreună cu colegii lor. Crearea unui climat favorabil în colectivele de elevi de unde fac ei parte contribuie la dezvoltarea motivației pentru învățare. Este bine să învețe cu ceilalți copii, și nu separat de ei. Fiecare copil are nevoie de un sprijin, de o îndrumare, un indemn. Fiecare copil cu CES trebuie să beneficieze de un program adecvat și adaptat de recuperare care să dezvolte maximal potențialul fizic și psihic pe care îl are. Integrarea urmărește valorificarea la maximum a disponibilităților subiectului deficient și antrenarea în mod compensatoriu a palierelor psiho-fizice, care nu sunt afectate în așa fel încât să preia activitatea funcțiilor deficitare și să permită însușirea de abilități care să înlesnească integrarea eficientă în comunitatea normală. Prin integrare se realizează și o pregătire psihologică a copilului, care să contribuie la crearea unor stări efectiv emoționale corespunzătoare în care confortul psihic este menținut de satisfacțiile în raport cu activitățile desfășurate. Raportul relației socializare, integrare, incluziune are în vedere implicațiile practice, teoretice ce privesc evoluția sistemului de organizare a educației speciale și a pregătirii copiilor pentru integrarea și incluziunile în activitățile profesionale și în colectivitățile sociale. Pentru a răspunde adecvat copiilor cu CES profesorul trebuie să acționeze nu numai la lecție ci și asupra grupului, ambientului educațional și asupra propriei dezvoltări profesionale. România înregistrează rate mari ale abandonului școlar, iar elevii cu CES sunt printre cei mai vulnerabili la excludere educațională. Se impune dezvoltarea unor servicii de consiliere psihologică, vocațională și de dezvoltare personală pentru a preveni părăsirea timpurie a școlii. În județul Timiș, incluziunea educațională a elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES) reprezintă o prioritate strategică, având în vedere diversitatea nevoilor acestora și provocările întâmpinate în procesul educațional. Situația actuală a elevilor și tinerilor cu CES în județul Timiș: În ultimii ani, s-a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de elevi cu CES integrați în învățământul de masă, ceea ce reflectă eforturile instituțiilor educaționale pentru promovarea incluziunii. Cu toate acestea, infrastructura școlară și resursele umane specializate nu sunt întotdeauna suficiente pentru a răspunde nevoilor variate ale acestor elevi. Există un număr considerabil de elevi care necesită suport educațional suplimentar, atât în școlile de masă, cât și în instituțiile specializate. La nivelul județului Timiș, în unitățile de învățământ cu personalitate juridică, în conformitate cu datele din SIIIR sunt identificați în anul școlar 2024 - 2025 un număr de 4034 de copii cu cerințe educaționale speciale (CES). În vederea fundamentării celor mai bune direcții de acțiune la nivelul ISJ Timiș a fost realizată o analiză de nevoi ce a vizat situația din unitățile școlare din județ în care sunt identificați cei mai mulți copii și tineri cu CES și/sau dizabilități. Analiza de nevoi a fost realizată pe baza documentelor existente la nivelul unităților școlare și la nivelul ISJ Timiș și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș dar și pe baza unui chestionar realizat la nivelul cadrelor didactice din unitățile școlare unde au fost identificat un număr semnificativ de elevi cu CES și/sau dizabilități. Principalele concluzii ale analizei de nevoi sunt: Infrastructură și dotări: Majoritatea respondenților consideră că sălile de clasă sunt doar parțial adaptate pentru elevii cu CES; Existența unui spațiu exterior adaptat (grădină, clasă tip parc) este văzută ca benefică, dar opiniile sunt împărțite; Se consideră necesare dotări suplimentare, în special echipamente IT și materiale didactice adaptate. Formare și sprijin pentru profesori: Aproximativ jumătate dintre cadrele didactice au beneficiat de formare pentru lucrul cu elevii cu CES, dar în diferite proporții; Majoritatea consideră necesară creșterea numărului de profesori de sprijin. Metode de predare și sprijin pentru elevi: Cadrele didactice percep că folosesc metode adaptate, dar doar o parte consideră că le utilizează eficient; Elevii cu CES beneficiază de programe de sprijin individualizat, dar nu în toate cazurile. Resurse necesare pentru incluziune: Cele mai importante resurse suplimentare solicitate sunt: sesiuni de consiliere, materiale didactice digitale și creșterea numărului de profesori de sprijin. Colaborarea cu instituții și organizații pentru sprijinirea elevilor cu CES există, dar nu este cunoscută de toți profesorii. Principalele nevoi identificate: Lipsa formării continue pentru cadrele didactice; Lipsa dotărilor specifice pentru elevii cu CES; Necesitatea unor parteneriate mai strânse cu părinții; Număr insuficient de profesori de sprijin și specialiști. Sugestii pentru îmbunătățirea incluziunii: Crearea unei camere resursă pentru logopedie și activități personalizate; Organizarea de activități de formare

pentru profesori și părinți; Dezvoltarea de parteneriate cu organizații specializate. Totodată, din analiza de nevoi se desprind principalele provocări în vederea dezvoltării unui sistem de educație incluzivă pentru elevii cu CES sau/și dizabilități și anume: Lipsa cadrelor didactice specializate: Există un deficit de profesori de sprijin, psihopedagogi și consilieri școlari care să faciliteze procesul de învățare al elevilor cu CES Acces limitat la resurse educaționale adaptate: Materialele didactice specifice, tehnologii asistive și metodele alternative de predare nu sunt disponibile în toate unitățile școlare. Dificultăți în adaptarea curriculumului: Deși există reglementări privind adaptarea programelor școlare, implementarea acestora este adesea deficitară din cauza lipsei de formare a cadrelor didactice. Atitudinea societății și stigmatizarea: Elevii cu CES se confruntă frecvent cu prejudecăți, iar incluziunea socială este încă un proces în dezvoltare. Necesitatea unor parteneriate educaționale: Colaborarea dintre școli, autorități locale și ONG-uri este esențială pentru implementarea unor programe eficiente de sprijin. Direcții de acțiune propuse Dezvoltarea formării continue pentru cadrele didactice: Organizarea de cursuri specializate pentru profesori și personal auxiliar. Extinderea serviciilor de suport educațional: Creșterea numărului de profesori de sprijin și specialiști implicați în incluziunea elevilor cu CES. Crearea unui mediu educațional incluziv: Adaptarea infrastructurii școlare pentru a facilita accesibilitatea și participarea activă a elevilor cu CES. Parteneriate interinstituționale: Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile locale și organizațiile neguvernamentale pentru implementarea unor programe eficiente de sprijin. În ceea ce privește unitățile școlare selectate pentru a avea calitatea de partener asociat în proiect, din care se va recruta grupul țintă au fost selectate unitățile școlare la nivelul cărora au fost identificați un număr semnificativ de elevi cu CES și/sau dizabilități. Astfel partenerii asociați în proiect au în evidențe, pentru anul școlar 2024-2025 peste 100 de elevi cu CES și/sau dizabilități, număr ce în realitate este mai mare deoarece la nivel educațional încă un număr mare de părinți refuză să accepte încadrarea propriului copil în categoria copiilor și tinerilor cu CES din perspectiva stigmatizării sociale.

Justificare relevanță

Referitoare la proiect:

Având în vedere faptul că prin măsurile propuse la finanțare se are în vedere dezvoltarea unui învățământ de masă incluziv care să permită integrarea eficientă și eficace a copiilor cu CES și/sau dizabilități prin asigurarea de resurse educaționale specifice nevoilor identificate ale copiilor cu CES și/sau dizabilități și prin dezvoltarea unor camere resursă atât în sistem indoor cât și în sistem outdoor proiectul contribuie la sprijinirea implementării măsurilor specifice Programului Educație și Ocupare 2021 - 2027 cu precădere a măsurilor finanțate pentru atingerea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)“. Contribuția proiectului pentru implementarea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6“ este dată și de implementarea măsurilor individualizate de sprijin pentru copiii cu CES și/sau dizabilități bazate pe un plan educațional individualizat ce va cuprinde măsuri de sprijin ce vizează adaptarea platformelor educaționale la cele culturale și sportive existente în vederea facilitării accesului copiilor cu CES și/sau dizabilități la activități culturale și sportive. Totodată în vederea facilitării accesului și integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități în sistemul educațional preuniversitar de masă și integrării acestor copiii și tineri în societatea generală și pentru asigurarea atingerii potențialului educațional al fiecăruia se are în vedere dezvoltarea unui sistem de terapie și consiliere pentru aceștia. Acest sistem de sprijin va asigura promovarea accesului egal la educație și formare de calitate fiind favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, de către copiii cu CES și/sau dizabilități. În acest sens, proiectul propus la finanțare se încadrează în măsurile finanțate prin intermediul PEO 2021 -2027, prioritatea 6 „Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație“, obiectivul specific „ESO4.6“, acțiunea „6.f.3 Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport“. În ceea ce privește încadrarea în prevederile Ghidului Solicitantului Condiții Specifice „Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale“ proiectul se încadrează specificul apelului pe toate componentele acestuia (durată 36 de luni; grup țintă „Copii și tineri cu CES și/sau dizabilități valoare asumată 110“, indicatori de realizare și de rezultat „EECO06+07 Copii și tineri - valoare asumată 110“ și respectiv „5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație valoare asumată 90 (reprezentând 81,82%), activități eligibile, rezultate și obiective.)

Referitoare la SUERD:

-

Aria prioritară SUERD:

-

Referitoare la alte strategii:

Proiectul contribuie la implementarea măsurilor prevăzute în legea 198/2023 a învățământului preuniversitar și anume a măsurilor de educație incluzivă de calitate pentru toți beneficiarii primari ai educației (capitolul V). Proiectul prevede înființarea la nivelul fiecărei unități școlare sprijinite în cadrul proiectului a unei camere resursă, dotată corespunzător "...pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie și alte terapii specifice" (art. 67 alin. 8) din legea 198/2023). Se dorește interconectarea unităților școlare sprijinite cu mediul socio-cultural din județul Timiș, cu asociațiile sportive, cu instituțiile de cultură în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități și/sau CES la activități adaptate nevoilor lor, măsură prevăzută la aliniatul 10 din art. 67 al Legii 198/2023. Întregul proces de sprijin se bazează pe implementarea planului educațional individualizat (PEI), elaborat la nivelul CJRAE Timiș și are în vedere servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie și facilitare, fiind astfel implementate măsurile prevăzute la art. 69 alin. 10¹ din legea 198/2023. Prin intermediul proiectului urmărim atingerea a 3 obiective specifice ce au în vedere integrarea socioeducațională a copiilor și a tinerilor cu dizabilități și/sau cu CES atât prin dezvoltarea infrastructurii necesare prin dezvoltarea de camere resursă indoor și outdoor, cât și prin furnizarea de măsuri individualizate de sprijin în vederea facilitării accesului la educație și stimulării integrării și performanței școlare (prin activități culturale artistice și sportive, consiliere, terapii specifice etc.) și de integrare în sistemul educațional de masă. Astfel, proiectul propus spre finanțare contribuie la atingerea obiectivului general al Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 „Asigurarea participării depline și efective a persoanelor cu dizabilități, bazată pe libertatea de decizie, în toate domeniile vieții și într-un mediu accesibil și rezilient. (...) Asigurarea accesului fizic, informațional și comunicațional al persoanelor cu dizabilități la produsele, serviciile și programele pe care societatea le pune la dispoziția membrilor săi.”. În fapt intenționăm implementarea măsurilor prevăzute în direcția de acțiune Educație din Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 în vederea sprijinirii atingerii obiectivului general al direcției de acțiune Educație „Accesul copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale la o educație incluzivă de calitate în comunitate, în condiții de egalitate cu ceilalți copii și tineri, astfel încât să își poată atinge potențialul maxim de dezvoltare.” Contribuția proiectului la atingerea obiectivelor din Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 este dată de faptul că prin intermediul măsurilor de sprijin acordate celor 110 copii/tineri cu dizabilități și/sau CES se are în vedere integrarea acestora în învățământul de masă dar și susținerea acestora în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și stimulării performanței școlare pentru atingerea potențialului maxim de dezvoltare educațională a acestora și de integrarea socio-culturală a lor.

Strategii relevante:

Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027
Proiectul Romania Educată - viziune și strategie 2018-2030
Raportul Proiectului România Educată

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Dur.1. Descriere/Valorificarea rezultatelor

1. Proiectul are în vedere dezvoltarea unui mediu școlar incluziv care să faciliteze accesul la educația de masă pentru toții elevii cu CES și/sau dizabilități atât în perioada de implementare cât și în perioada de sustenabilitate. În acest sens, proiectul se dorește a fi un catalizator, un element declanșator a unor procese de sprijin destinate copiilor cu CES și/sau dizabilități. După cum am arătat în secțiunea activități, prin implementarea proiectului se are în vedere dezvoltarea unui întreg ecosistem local și județean de sprijin în vederea favorizării participării la educație incluzivă, în școli de masă a copiilor cu CES și/sau dizabilități. După cum se poate vedea în cadrul sub-activității A.II.1 se va crea o rețea de parteneriate locale și județene menite să asigure sprijin pentru unitățile școlare în vederea integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități. Această rețea de parteneriate este o primă premisă a asigurării sustenabilității pe termen mediu și lung a măsurilor de facilitare și sprijinire a participării copiilor cu CES și/sau dizabilități la educație incluzivă. Astfel prin intermediul sistemului de parteneriate dezvoltat la nivel local și județean se va asigura faptul că viitoarele generații de elevi cu CES și/sau dizabilități din unitățile școlare vizate în proiect vor putea accesa resursele disponibile la nivel comunitar în vederea participării la activități de sprijin educațional precum activități culturale, activități artistice adaptate, activități sportive. Totodată prin intermediul parteneriatelor cu societatea civilă se va asigura accesul pe termen lung al copiilor cu CES și/sau dizabilități la servicii de sprijin complementar educației incluzive la servicii sociale specifice nevoilor individuale. Un al doilea rol al parteneriatelor dezvoltate este acela de a asigura spațiul de dezbateri a metodologiilor de lucru și de abordare a procesului de sprijin pentru elevii cu CES și/sau dizabilități. Acest spațiu de dezbateri va asigura un proces de validare prealabilă a metodologiilor de lucru, a modalității de abordare a nevoilor elevilor cu CES și/sau dizabilități și a modului de abordare a provocărilor și riscurilor apărute în procesul de implementare. Această validare prealabilă la nivelul parteneriatelor dezvoltate asigură premisele unei implementări de succes deoarece asigură disponibilitatea și conclucrarea expertizei și experienței din domenii variate de activitate asigurând succesul pe termen lung al intervenției. Această validare prealabilă asigură la nivel de stakeholderi combinată cu implicarea acestora în procesul de sprijin direct în cadrul proiectului sau complementar proiectului asigură premisele sustenabilității pe termen lung a intervenției și dezvoltarea unui ecosistem favorabil incluziunii copiilor cu CES și/sau dizabilități în educație. În acest sens, parteneriatele dezvoltate în cadrul proiectului asigură un triplu rol și anume: 1) validarea metodelor și metodologiilor de lucru și de intervenție în vederea asigurării unei abordări integrate corelate cu nevoile; 2) sprijin direct și sprijin complementar în vederea asigurării accesului copiilor cu CES și/sau dizabilități la resursele din comunitate în vederea facilitării integrării educaționale a acestora; 3) asigurarea sustenabilității măsurilor destinate dezvoltării unui sistem de educație incluzivă pe termen mediu și lung prin continuarea asigurării accesului copiilor cu CES și/sau dizabilități la resurse în comunitate.

Dur.2. Furnizează informații cu privire la toate acordurile instituționale relevante cu părți terțe pentru implementarea proiectului și exploatarea cu succes a facilităților care au fost planificate și eventual, încheiate

2. În infrastructura dezvoltată și anume camerele-resursă indoor și respectiv outdoor, activitatea destinată elevilor cu CES și/sau dizabilități va continua și va fi asigurată pentru o perioadă de minim 5 ani de zile de la finalizarea proiectului. Resursele de infrastructură dezvoltate vor fi utilizate în activitatea curentă din unitățile școlare în vederea integrării în educația de masă a elevilor cu CES și/sau dizabilități pentru o perioadă de minim 5 ani de la finalizarea proiectului. Experiența și expertiza dobândită, lecțiile învățate și metodologiile de lucru vor fi integrate în activitatea curentă a unităților școlare sprijinite în vederea sprijinirii elevilor cu CES și/sau dizabilități în perioada post-implementare. În vederea derulării și integrării în activitatea educațională a elevilor cu CES și/sau dizabilități Inspectoratul Școlar Județean Timiș își asumă alocarea unui număr de 3 posturi/norme sau fracțiuni de normă, în funcție de numărul de elevi cu CES și/sau dizabilități la nivelul fiecărei unități școlare sprijinite prin proiect, ce vor fi ocupate de către un profesor itinerant, un logoped și un consilier școlar. Bugetarea acestor 3 posturi/norme sau fracțiuni de normă în perioada post implementare va fi asigurată de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș în conformitate cu prevederile legale aplicabile. Această echipa multidisciplinară la nivel de unitate școlară va asigura continuarea furnizării serviciilor de sprijin și facilitare a accesului la educație a elevilor cu CES și/sau dizabilități utilizând pentru acest proces atât infrastructura dezvoltată (camerele resursă în sistem indoor și respectiv outdoor, materialele educaționale disponibile prin proiect) dar și metodologiile, lecțiile învățate, exemplele de bună practică, experiența și expertiza dobândite prin proiect. Estimăm faptul că pentru continuarea activităților de sprijin destinate elevilor cu CES și/sau dizabilități de la nivelul unităților școlare sprijinite pe o perioadă de 5 ani este necesară suma de 1.530.000 lei pentru asigurarea salarizării echipei multidisciplinare compuse dintr-un profesor itinerant, un logoped și un consilier școlar. Această sumă urmează a fi acoperită integral de la bugetul de stat, în condițiile legii, urmare a alocării celor 3 posturi/norme sau fracțiuni de normă de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș unităților școlare ce sunt sprijinite prin intermediul prezentului proiect, asigurând astfel continuarea certă a măsurilor de stimulare și facilitare a participării la educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități în unități școlare de masă pentru cel puțin 5 ani de la finalizarea proiectului. În același timp ISJ Timiș și partenerul CJRAE Timiș au în vedere depunerea de noi proiecte cu finanțare nerambursabilă prin intermediul cărora să asigure accesul la educație a copiilor din grupurile vulnerabile (atât a copiilor cu CES și/sau dizabilități, cât și a

copiilor din alte grupuri vulnerabile). Aceste proiecte vor beneficia de experiența și expertiza dobândită în implementarea măsurilor finanțate și vor beneficia de materialele, metodologiile dezvoltate dar mai ales de lecțiile învățate și exemplele de bună practică. În fapt se are în vedere integrarea rezultatelor obținute în cadrul acestui proiect și utilizarea acestora în proiecte ulterioare. Ca și surse de finanțare identificate PEO 2021 - 2027, prioritatea 6, PIDS 2021 - 2027 prioritatea 1 și 2, Programele interregionale România Serbia și România Ungaria.

Dur.3. Oferă detalii cu privire la modul în care va fi gestionată infrastructura după încheierea proiectului (și anume, numele operatorului; metode de selecție - administrare publică sau concesiune; tip de contract etc.)

3. În vederea asigurării multiplicării rezultatelor proiectului, Inspectoratul Școlar Județean Timiș va disemina rezultatele proiectului, metodologiile și metodele de lucru dar mai ales lecțiile învățate și exemplele de bună practică către toate celelate unități școlare din județul Timiș. Acest proces de diseminare se va realiza ulterior finalizării proiectului prin transmiterea tuturor materialelor și a metodologiilor dezvoltate în cadrul proiectului către unitățile școlare dar și prin realizarea unui număr de minim 5 întâlniri de lucru metodologic cu unitățile școlare din județul Timiș, întâlniri de lucru în care vor fi prezentate aceste metodologii și metode de lucru dar mai ales vor fi prezentate lecțiile învățate, rezultatele obținute și exemplele de bună practică. În acest mod ISJ Timiș se va asigura că la nivelul fiecărei unități școlare din județ sunt diseminate rezultatele proiectului pentru a genera un efect de multiplicare a acestora și pentru a stimula dezvoltarea unui sistem de educație incluzivă la nivelul întregului județ Timiș. În același timp, rezultatele proiectului, lecțiile învățate și metodologiile și metodele de lucru dezvoltate prin proiect vor fi diseminate la nivelul parteneriatelor locale și județene realizate prin proiect. Acest proces de diseminare va asigura preluarea lecțiilor învățate la nivelul actorilor publici și privați relevanți ce activează în domenii conexe educației în vederea utilizării acestora în propriile activități specifice și în propriile proiecte complementare și conexe sistemului de educație facilitând astfel dezvoltarea unui ecosistem local și județean incluziv de educație dar și o societate favorabilă incluziunii. Nu în ultimul rând, atât ISJ Timiș cât și CJRAE Timiș urmează să disemineze rezultatele, metodologiile, metodele de lucru și lecțiile învățate și exemplele de bună practică în cadrul rețelei naționale a ISJ urilor și a CJRAE de la nivel național, în acest sens toate materialele, rezultatele, metodologiile și metodele de lucru, exemplele de bună practică și lecțiile învățate vor fi diseminate către Ministerul Educației și Cercetării și către celelate ISJ-uri din țară și către CJRAE la nivelul fiecărui județ și a Municipiului București; astfel încât la nivel național să fie identificate exemplele de bună practică și să fie multiplicat rezultatul proiectului. Acest proces de diseminare pe mai multe paliere a rezultatelor proiectului asigură premisele multiplicării rezultatelor, asigură efectul de levier, de multiplicare și propagare ce poate conduce la o schimbare sistemică a întregului proces educațional preuniversitar în sensul transformării acestuia într-un sistem de educație incluziv, bazat pe nevoile individuale ale elevilor și bazat pe integritate.

Dur.4. Transferabilitatea rezultatelor

În ceea ce privește transferabilitatea rezultatelor și multiplicarea acestora la nivelul altor grupuri țintă, la nivel local, județean, regional sau chiar național dorim să facem următoarele precizări. Un prim palier de multiplicare și transferabilitate a rezultatelor la nivel local pentru un alt grup țintă este dat de continuarea activităților la nivelul unităților școlare ce au fost incluse în proiect. Astfel, după cum am arătat, ISJ Timiș urmează să asigure disponibilitatea unei echipe multidisciplinare pentru o perioadă de minim 5 ani de la finalizarea proiectului, echipă multidisciplinară ce va asigura implementarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu CES și/sau dizabilități dar și pentru alte categorii de elevi proveniți din grupuri vulnerabile din generațiile ulterioare de elevi. Astfel grupuri țintă viitoare, copii din generațiile ulterioare de elevi vor beneficia de lecțiile învățate, de rezultatele proiectului și vor avea parte de sprijin în vederea participării și integrării în educația de masă și vor beneficia de măsurile de sprijin în vederea creșterii performanței școlare, prevenirea păsării timpurii a școlii și atingerea potențialului educațional. Al doilea nivel de multiplicare este cel la nivel județean - în acest caz, ISJ Timiș și CJRAE Timiș vor asigura sprijin metodologic și logistic pentru celelate unități școlare din județul Timiș în vederea abordării provocărilor generate de integrarea în educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități dar și din alte categorii de grupuri vulnerabile. Astfel, prin diseminarea rezultatelor proiectului dar și prin oferirea de sprijin metodologic și logistic se are în vedere dezvoltarea unui sistem incluziv de educație preuniversitară la nivelul tuturor unităților școlare din județul Timiș. În acest sens, acest proiect va genera un efect de multiplicare de care urmează să beneficieze toți copiii din județul Timiș ca urmare a dezvoltării unui sistem de educație incluzivă bazat pe sprijin individualizat și personalizat. Nu în ultimul rând, pe baza atribuțiilor legale și a rolului specific, ISJ Timiș și CJRAE Timiș vor sprijini procesul de integrare a rezultatelor proiectului în politicile și programele educaționale promovate de Ministerul Educației și Cercetării. În acest sens, se are în vedere promovarea lecțiilor învățate și a experienței acumulate în vederea adaptării politicilor publice în domeniul educației preuniversitare astfel încât să se asigure dezvoltarea unui sistem de educație incluziv, care asigură acces neîngrădit la educație și facilitează accesul la educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități sau proveniți din alte grupuri vulnerabile. În acest sens, se asigură multiplicarea efectelor benefice ale proiectului la nivel național și totodată se asigură integrarea rezultatelor proiectului în politicile publice în domeniul educației.

Dur.5. Exploatare infrastructură (Descrierea utilizării optime a infrastructurii):

-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Riscuri

Descriere riscuri:

Premisele care stau la baza succesului proiectului propus spre finanțare sunt date în primul și în primul rând de parteneriatul dezvoltat în vederea implementării acestuia. În acest sens, proiectul propus este dezvoltat în parteneriat între două instituții esențiale ale sistemului de educație de la nivel județean și anume Inspectoratul Școlar Județean Timiș, instituție cu rol de management și asigurare a coordonării metodologice a sistemului de educație de la nivel județean și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș instituție cu rol de sprijin și asistență educațională acordată unităților școlare în special pe componenta de gestionare a situației elevilor proveniți din grupurile vulnerabile cu cerințe educaționale speciale (CES). În același timp, Inspectoratul Școlar Județean Timiș deține experiență și expertiză în gestionarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă inclusiv din Fondul Social European (prin POSDRU 2007 -2013; POCU 2014-2020 și PEO 2021-2027) fapt ce asigură eficiența actului managerial și reduce sarcina administrativă generată de managementul de proiect. Al doilea element ce asigură premisele implementării cu succes a proiectului este dat de implicarea unităților școlare, din care vor provenii elevii din grupul țintă, în implementarea proiectului în calitate de parteneri asociați. Implicarea unităților școlare asigură în primul rând facilitarea procesului de identificare a elevilor cu CES și/sau dizabilități ce urmează a să beneficieze de sprijin și totodată asigură coerența și coordonarea măsurilor de sprijin cu procesul educațional general. Implicarea unității școlare permite corelarea procesului și programului de sprijin cu programul școlar general asigurând astfel o integrare a măsurilor finanțate prin proiect în procesul educațional al elevilor. Totodată, implicarea unităților școlare în calitate de partener asociat asigură relevanța și coerența procesului de monitorizare a evoluției elevilor sprijiniți atât din perspectiva participării la activitățile proiectului dar și din perspectiva impactului măsurilor asupra evoluției școlare a elevilor, a impactului asupra riscului de părăsire timpurie a școlii și a impactului asupra performanței școlare a acestora. Nu în ultimul rând parteneriatul care promovează proiectul are capacitatea de a asigura sustenabilitatea pe termen lung a intervenției atât prin păstrarea și utilizarea infrastructurii dezvoltate prin proiect (camere resursă în indoor și outdoor) pentru o perioadă de 5 ani dar și asigurarea resursei umane necesare pentru continuarea activității prin alocarea a 3 posturi în vederea continuării activității echipei multidisciplinare pe o perioadă de 5 ani.

Detaliere riscuri

Risc identificat	Măsuri atenuare riscuri
Reticența părinților în a permite includerea propriilor copii în categoria elevilor cu cerințe educaționale speciale și implicit înscrierea în grupul țintă.	Unul din riscurile cele mai mari pentru succesul proiectului este dat de refuzul părinților de a accepta înscrierea copiilor în categoria elevilor cu cerințe educaționale speciale ca urmare a stigmatizării sociale. Aceasta situație conduce la riscul ca un elev cu CES să nu beneficieze de măsurile de sprijin atât de necesare pentru evoluția școlară și integrarea socială ulterioară. În vederea ameliorării efectelor acestui risc se va acționa pe 2 paliere după cum urmează: - Consilierea părinților pentru a conștientiza că CES-ul nu este un element de stigmatizare ci o nevoie a copilului care poate fi ameliorată și sprijinită prin măsuri specifice care își demonstrează eficiența pe termen lung. În acest sens la începutul intervenției se vor prezenta părinților beneficiile aduse de măsurile de sprijin în vederea ameliorării situației de vulnerabilitate din perspectiva integrării socio-educaționale a copilului. Pe parcursul implementării, odată cu procesul de monitorizare a progresului elevilor sprijiniți se va prezenta părinților efectele benefice palpabile, integrarea socioeducațională superioară a copilului, performanțele școlare superioare ca element de asigurare a continuării pe termen lung a procesului de sprijin și de asigurare a mobilizării și prevenirii abandonului școlar. - Dezvoltarea unui ecosistem incluziv care să faciliteze procesul de integrare, de evitare a situației de stigmatizare socială a copiilor cu CES sau/și cu dizabilități. În acest sens, la nivel local se vor implica toți actorii relevanți astfel încât procesul de sprijin să fie coerent și mai ales să genereze participarea întregii comunități la procesul de integrare.

Risc identificat	Măsuri atenuare riscuri
Grad ridicat de absenteism de la programele de educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități	În vederea ameliorării riscului de absenteism sau chiar abandon educațional timpuriu, se are în vedere monitorizarea permanentă a participării copiilor la programele de educație și monitorizarea impactului acestor programe asupra dezvoltării educaționale și sociale a copiilor, în același timp sunt avute în vedere furnizarea de servicii de sprijin educațional în vederea creșterii gradului de integrare și în vederea ameliorării anumitor carențe educaționale cu risc de performanță educațională scăzută. Modelul de lucru și de intervenție se va baza pe planuri educaționale individualizate ce vor genera măsuri de sprijin individualizate tocmai pentru a crește relevanța acestora din perspectiva nevoilor individuale. Întregul proces de sprijin se va baza pe măsuri relevante, atractive și în corelare cu nevoile.
Reticiența actorilor relevanți pentru a se implica în procesul de sprijinire a unităților școlare și de dezvoltare a ecosistemului favorabil incluziunii educaționale a elevilor cu CES și/sau dizabilități în unitățile școlare de masă.	Implicarea comunității locale și județene este esențială pentru implementarea proiectului și pentru succesul acestuia. În acest sens, utilizând toate pârghiile instituționale specifice și cu implicarea autorităților locale (primăria ca și ordonator de credite pentru unitățile școlare) și Consiliul Județean Timiș (ca și ordonator de credite pentru partenerul CJRAE Timiș) se va avea în vedere dezvoltarea unui parteneriat amplu compus atât din autorități locale și județene relevante cât și din actori privați ce activează în domenii conexe educației precum instituții publice de cultură și artă, asociații sportive etc. Reticiența acestor actori de a participa la procesul de sprijin va fi anulată prin prezentarea unui model inovativ de intervenție și sprijin, prin prezentarea efectelor benefice ale acestui model inovativ bazat pe planuri educaționale individualizate, efecte benefice atât la nivel de individ cât și la nivel de comunitate. Se va propune tuturor actorilor relevanți să participe la un model educațional incluziv, care să stimuleze procesul de integrare educațională și care să faciliteze performanța școlară ca și premisă a dezvoltării unei comunități sustenabile pe termen mediu și lung.
Flux financiar deficitar ca urmare a întârzierii rambursărilor	În vederea asigurării unui flux financiar care să asigure buna implementare a proiectului partenerii își asumă avansarea de resurse financiare pentru implementarea proiectului fapt ce va elimina din presiunea pusă pe echipa de implementare. Mai mult de atât se va asigura aplicarea tuturor mecanismelor prevăzute de OUG133/2021 (prefinanțare/plată) pentru obținerea resurselor financiare dar se va asigura și o calitate superioară a documentelor de raportare astfel încât timpul de procesare și rambursare să fie cât mai scurt. De menționat faptul că mecanismele de asigurare a fluxului financiar prefinanțare/plată sunt necesare exclusiv pentru partenerul CJRAE Timiș, finanțat de la bugetul local prin Consiliul Județean Timiș, pentru liderul de parteneriat ISJ Timiș finanțarea fiind acordată integral de la bugetul de stat conform OUG133 /2021

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Grup țintă

Descriere:

Grupul țintă al proiectului este compus din 110 copii și tineri cu CES și/sau dizabilități înmatriculați în învățământul preuniversitar de masă ce urmează curriculum învățământului de masă. Cei 110 copii și tineri au vârsta până în 18 ani și sunt înmatriculați ca elevi în cadrul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat și anume Lic Teoretic Traian Vuia- Făget, Școala Gimnazială Anisoara Odeanu - Lugoj și Școala Gimnazială nr. 4 Lugoj. În acest sens, dosarul de înregistrare în grupul țintă va cuprinde, pe lângă documentele stabilite de Manualul Beneficiarului PEO 2021 - 2027/PIDS 2021 -2027, adeverință eliberată de unitățile școlare ce au calitatea de partener asociat privind înmatricularea ca elevi în învățământul de masă ce urmează curriculumul de masă, documente eliberate în condițiile legii care atestă încadrarea în categoria copiilor și tinerilor cu CES și/sau documente care atestă încadrarea în grad de handicap în condițiile legii. Din punct de vedere al selecției grupului țintă, acest proces se bazează pe principiul primul venit primul servit. Din punct de vedere al implicării grupului țintă copiii și tinerii cu CES și/sau dizabilități în activitățile proiectului aceștia vor beneficia în mod direct de infrastructura educațională dezvoltată prin proiect ce va asigura spațiul propice pentru derularea activităților de sprijin. În același timp cei 110 elevi cu CES și/sau dizabilități vor beneficia de cele 3 tipuri de terapii dezvoltate și implementate în cadrul proiectului și anume terapia cognitivă, terapia logopedică și consilierea școlară. În plus, toți cei 110 elevi vor beneficia de măsuri de integrare educațională prin participarea la activități culturale, artistice și sportive adaptate. Beneficiile directe asupra celor 110 elevi din grupul țintă sunt efectul direct al măsurilor de sprijin și anume creșterea gradului de integrare în educație, reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea performanțelor școlare. Astfel prin participarea la activitățile proiectului, cei 110 elevi din grupul țintă își vor îmbunătăți capacitățile educaționale, capacitatea de învățare sporind astfel performanța școlară iar prin măsurile de integrare se va asigura reducerea efectelor stigmatizării sociale și riscul de separare de populația generală de elevi. În mod suplimentar, pentru asigurarea eficienței măsurilor de sprijin, se dorește ca procesul de integrare socio-educatională a celor 110 elevi din grupul țintă să fie unul permanent, iar acest lucru nu se poate realiza decât prin implicarea familiei. Astfel, în grupul țintă al proiectului vor fi incluși și un număr de cel puțin 110 părinți/reprezentanți legali/tutori/ facilitatori ai celor 110 elevi cu CES și/sau dizabilități sprijiniți. Grupul țintă părinți/reprezentanți legali/tutori/facilitatori va beneficia de măsuri de consiliere parentală pentru a deprinde metode de relaționare cu proprii copii, metode de relaționare care să fie în sine un facilitator al integrării socio-educatională a copiilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități. Părintele devine astfel un sprijin real în vederea integrării propriului copil și un sprijin în procesul de creștere a performanței școlare și de reducere a riscului de părăsire timpurie a școlii. Principalul beneficiu al participării la activitățile proiectului din partea grupului țintă-părinți este dat de creșterea capacității acestora de a gestiona nevoile și provocările generate de un copil cu CES și/sau dizabilități.

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Principii Orizontale

Egalitate de șanse

Egalitate de gen:

Carta drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene la art. 23 menționează „Egalitatea între femei și bărbați trebuie asigurată în toate domeniile, inclusiv în ceea ce privește încadrarea în muncă, munca și remunerarea. Principiul egalității nu exclude menținerea sau adoptarea de măsuri care să prevadă avantaje specifice în favoarea sexului subreprezentat “. În spiritul și în litera prevederilor mai sus menționate, la nivelul proiectului propus spre finanțare ne asumăm respectarea și promovarea principiului egalității de gen în toate fazele de implementare. Ca și măsuri concrete avem în vedere următoarele aspecte: - Angajarea personalului implicat în implementarea proiectului exclusiv pe baza de criterii ce tin de educație, experiență și expertiză în raport cu atribuțiile specifice fiecărui post. Astfel se va asigura faptul ca persoanele angajate vor fi selectate exclusiv pe baza de criterii relevante fiind excluse orice forme de discriminare pe bază de criterii de gen. - Procesul de identificare și recrutare a grupului tinta se va baza exclusiv pe baza de criterii transparente, nediscriminatorii pe baza metodologiei de identificare și selecție a grupului tinta. Criteriile de eligibilitate a persoanelor din grupul tinta sunt definite exclusiv pe baza prevederilor Ghidului Solicitantului Condiții Specifice și pun accent pe stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități. - Pentru asigurarea transparenței procesului de selecție toate informațiile relevante vor fi disponibile publicului larg cu cel puțin 15 zile lucrătoare înainte de demararea procesului de selecție astfel încât orice persoană interesată să aibă posibilitatea de a depune dosarul de selecție. - În cadrul programelor de educație se va pune accentul pe importanța respectării aproapelui și evitarea oricărei forme de discriminare pe principii de gen. În acest sens, elevii din grupul țintă vor fi consiliați în vederea integrării în educație astfel încât aceștia să aplice principiile egalității de gen în procesul educațional și să respecte principiile egalității de gen în viața de zi cu zi. Din punct de vedere al cuantificării bugetare pentru implementarea principiului egalității de șanse și de gen alocare bugetară de 1.614.992,58 lei (57.88% din total buget) compus din - sumele necesare implementării măsurilor de sprijin destinate copiilor cu CES și/sau dizabilități.

Nediscriminare:

Carta drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene prevede la art. 21 „(1) Se interzice discriminarea de orice fel, bazată pe motive precum sexul, rasa, culoarea, originea etnică sau socială, caracteristicile genetice, limba, religia sau convingerile, opiniile politice sau de orice altă natură, apartenența la o minoritate națională, averea, nașterea, un handicap, vârsta sau orientarea sexuală. (2) În domeniul de aplicare a tratatelor și fără a aduce atingere dispozițiilor speciale ale acestora, se interzice orice discriminare pe motiv de cetățenie.” În spiritul și în litera prevederilor mai sus menționate, la nivelul proiectului propus spre finanțare ne asumăm respectarea și promovarea principiului nediscriminării și eliminării oricărei forme de discriminare. Ca și măsuri concrete, avem în vedere următoarele aspecte: - Angajarea personalului implicat în implementarea proiectului exclusiv pe baza de criterii ce tin de educație, experiență și expertiză în raport cu atribuțiile specifice fiecărui post. Astfel se va asigura faptul ca persoanele angajate vor fi selectate exclusiv pe baza de criterii relevante fiind excluse orice forme de discriminare pe bază de criterii precum sexul, rasa, culoarea, originea etnică sau socială, caracteristicile genetice, limba, religia sau convingerile, opiniile politice sau de orice altă natură, apartenența la o minoritate națională, averea, nașterea, un handicap, vârsta sau orientarea sexuală. - Măsurile de sprijin pentru participarea la educație vor fi direcționate pentru sprijinirea unui număr de 110 elevi cu CES și/sau dizabilități, grup țintă ce în mod curent este supus stigmatizării la nivel de societate și chiar la nivel de sistem educațional. În acest sens, prin direcționarea sprijinului exclusiv către un grup țintă vulnerabil proiectul în sine vizează implementarea principiului nediscriminării prin faptul că are în vedere asigurarea de șanse egale cu populația generală de elevi, pentru grupul dezavantajat elevi cu CES și/sau dizabilități. Cuantificare bugetară pentru implementarea principiului orizontal al nediscriminării și implicit a temei secundare „Nediscriminarea și prevenirea oricărei forme de discriminare pe criterii de gen, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă sau orientare sexuală” 1.614.992,58 lei (57.88% din total buget) compus din sumele necesare implementării activității A.II și anume implementarea măsurilor de sprijin pentru elevii din grupul țintă în vederea creșterii șanselor de integrare educațională.

Accesibilitate persoane cu dizabilități:

Convenției Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități prevăd la art. 9 obligația de a asigura implementarea măsurilor de asigurare accesului persoanelor cu dizabilități, în condiții de egalitate cu ceilalți, la mediul fizic, la transport, informație și mijloace de comunicare, inclusiv la tehnologiile și sistemele informatice și de comunicații și la alte facilități și servicii deschise sau furnizate publicului, atât în zonele urbane, cât și rurale. În acest sens, așa cum ne-am asumat prin „Declarația privind

respectarea Convenției Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități“ transmisă odată cu Cererea de finanțare - ne asumăm faptul că în toate fazele de implementare a proiectului vom asigura respectarea prevederilor Cartei Națiunilor Unite cu accent deosebit pe asigurarea accesului neîngrădit pentru persoanele cu dizabilități. În mod concret implementarea măsurilor din Carta Națiunilor Unite va viza: - Evitarea oricărei forme de discriminare ca urmare a unor dizabilități în procesul de recrutare la nivel de angajarea personalului - angajarea se va realiza exclusiv pe baza competențelor, experienței și expertizei candidatului - Evitarea oricărei forme de discriminare ca urmare a unor dizabilități în procesul de identificare, recrutare și selecție a grupului țintă; - Asigurarea accesului în toate spațiile fizice în care se derulează activitățile proiectului pentru persoanele cu dizabilități inclusiv adaptarea suportului și modului de derulare a programelor de educație pentru ca acestea să fie disponibile și persoanelor cu dizabilități. Din punct de vedere al cuantificării financiare a modului în care proiectul propus spre finanțare vizează promovarea principiului accesibilității pentru persoanele cu dizabilități valoarea financiară ce corespunde promovării Accesibilitatea persoanelor cu dizabilități este de 371.455,42 lei compusă din sumele concrete necesare pentru realizarea camerelor resursă în sistem indoor și outdoor.

Schimbări demografice:

Datele statistice prezentate ca urmare a Recensământului populației și locuințelor 2021 indică o scădere semnificativă a populației rezidente în România cu efect direct asupra numărului de persoane ocupate, în același timp aceleși date statistice indică un trend crescător al indicilor specifici care măsoară gradul de îmbătrânire a populației. În acest sens singura soluție pentru echilibrarea pieței forței de muncă este creșterea gradului de ocupare în rândul comunităților/grupurilor vulnerabile de persoane care înregistrează cele mai scăzute valori ale indicatorilor de ocupare și ocupabilitate. În acest sens proiectul propune la finanțare un set de măsuri complexe de sprijin în vederea creșterii gradului de participare la educație a copiilor din grupurile vulnerabile în vederea prevenirii abandonului educațional și asigurării ulterioare de resursă umană calificată, în cazul de față grupul dezavantajat/vulnerabil fiind constituit din copii și tineri cu CES și/sau dizabilități. Din punct de vedere al cuantificării bugetare pentru tema orizontală Schimbări demografice aceasta este de 1.614.992,58 lei (57.88% din total buget) compusă din necesare implementării activității A.II și anume implementarea măsurilor de sprijin pentru elevii din grupul țintă în vederea creșterii șanselor de integrare educațională.

Dezvoltare durabilă

Poluatorul plătește:

În conformitate cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 „Dezvoltarea durabilă reprezintă, în contextul românesc, dorința realizării unui echilibru, o sinteză între aspirațiile cetățeanului născut liber, societatea de care depinde și prin care se definește și contextul care permite realizarea de sine. Acest echilibru pornește de la om, actor central care caută un echilibru individual și condițiile favorabile pentru a se realiza. Condițiile favorabile sunt influențate de societatea care trebuie să îl susțină și să îl motiveze și de mediul prin care se regăsește și își poate găsi echilibrul. Rolul statului în contextul dezvoltării durabile este să ajute la realizarea acestui echilibru, nu doar pentru cetățenii de acum dar și pentru generațiile viitoare. (...) Este nevoie de o nouă abordare care să țină cont de realitățile economice, sociale și de mediu de la nivel mondial, european și național, cu un orizont de timp care să privească către generațiile viitoare, care să satisfacă nevoile generației actuale fără a compromite șansele viitoarelor generații de a-și satisface propriile nevoi.” Acest sens proiectul propus spre finanțare vizează integrarea principiului dezvoltării durabile după cum urmează: - Utilizarea eficientă a resurselor disponibile la nivelul proiectului astfel încât să fie evitată orice formă de risipă a resurselor financiare/materiale/umane; - Integrarea principiului dezvoltării durabile în cadrul tuturor programelor de sprijin; - Integrarea în programa de educație a prevederilor legate de utilizarea eficientă a resurselor și implementarea principiului DNSH - Achiziționarea de bunuri și servicii cu impact redus asupra mediului, pe durata întregului ciclu de viață a acestora. - Stimularea participării elevilor din grupul țintă la activități în natură, în mediul extern în vederea familiarizării cu mediul înconjurător. În acest sens prin proiect se dezvoltă camere resursă pentru activitate în aer liber /outdoor. Din punct de vedere al cuantificării bugetare aferentă implementării temei orizontale dezvoltare durabilă aceasta este de 100.607,56 lei reprezentând sumele necesare dezvoltării camerelor resursă în aer liber / outdoor.

Protecția biodiversității:

-

Utilizarea eficientă a resurselor:

În conformitate cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 „Dezvoltarea durabilă reprezintă, în contextul românesc, dorința realizării unui echilibru, o sinteză între aspirațiile cetățeanului născut liber, societatea de care depinde și prin care se definește și contextul care permite realizarea de sine. Acest echilibru pornește de la om, actor central care caută un echilibru individual și condițiile favorabile pentru a se realiza. Condițiile favorabile sunt influențate de societatea care trebuie să îl susțină și să îl motiveze și de mediul prin care care se regăsește și își poate găsi echilibrul. Rolul statului în contextul dezvoltării durabile este să ajute la realizarea acestui echilibru, nu doar pentru cetățenii de acum dar și pentru generațiile viitoare. (...) Este nevoie de o nouă abordare care să țină cont de realitățile economice, sociale și de mediu de la nivel mondial, european și național, cu un orizont de timp care să privească către generațiile viitoare, care să satisfacă nevoile generației actuale fără a compromite șansele viitoarelor generații de a-și satisface propriile nevoi.” În acest sens proiectul propune spre finanțare vizează integrarea principiului dezvoltării durabile după cum urmează: - Utilizarea eficientă a resurselor disponibile la nivelul proiectului astfel încât să fie evitată orice formă de risipă a resurselor financiare/materiale/umane; - Integrarea principiului dezvoltării durabile în cadrul tuturor programelor de sprijin; - Integrarea în programa de educație a prevederilor legate de utilizarea eficientă a resurselor și implementarea principiului DNSH - Achiziționarea de bunuri și servicii cu impact redus asupra mediului, pe durata întregului ciclu de viață a acestora. - Stimularea participării elevilor din grupul țintă la activități în natură, în mediul extern în vederea familiarizării cu mediul înconjurător. În acest sens prin proiect se dezvoltă camere resursă pentru activitate în aer liber /outdoor. Din punct de vedere al cuantificării bugetare aferente implementării temei orizontale dezvoltare durabilă aceasta este de 100.607,56 lei reprezentând sumele necesare dezvoltării camerelor resursă în aer liber/outdoor.

Reziliența la dezastre:

-

Imunizarea la schimbările climatice

Imunizarea la schimbările climatice:

Transformarea Europei în primul continent neutru din punct de vedere climatic este un angajament obligatoriu în temeiul Legii europene a climei. În iulie 2021, CE a prezentat propuneri menite să pregătească toate sectoarele economiei UE să facă față acestei provocări, începând cu reducerea emisiilor cu cel puțin 55 % până la sfârșitul acestui deceniu. Pachetul legislativ „Pregătiți pentru 55”, acum adoptat integral, îi permite UE să avanseze în direcția îndeplinirii obiectivelor climatice pentru 2030 într-un mod echitabil, eficient din punctul de vedere al costurilor și competitiv. Acest pachet legislativ se înscrie în perspectiva conferinței ONU privind schimbările climatice (COP28), eveniment de o importanță majoră, și a alegerilor europene de anul viitor. De asemenea, acesta dovedește că Europa își îndeplinește promisiunile făcute cetățenilor și partenerilor internaționali de a avea un rol mobilizator în materie de acțiuni climatice și de a modela tranziția verde în beneficiul cetățenilor și al industriilor. Pactul verde european a stabilit planul pentru această schimbare radicală. O schimbare care va aduce numeroase beneficii, de la crearea de noi oportunități pentru inovare, investiții și locuri de muncă ecologice, până la consolidarea sănătății și a bunăstării noastre. Toate cele 27 de state membre ale UE s-au angajat să depună eforturi pentru ca UE să devină primul continent neutru din punct de vedere climatic până în 2050. În vederea atingerii acestui obiectiv, ele au promis să-și reducă emisiile cu cel puțin 55 % până în 2030, comparativ cu nivelurile din 1990. UE are acum obiective climatice obligatorii din punct de vedere juridic care acoperă toate sectoarele-cheie ale economiei. Pachetul global include: obiective de reducere a emisiilor într-o gamă largă de sectoare; un obiectiv de stimulare a absorbanților naturali de carbon; un sistem actualizat de comercializare a certificatelor de emisii, menit să limiteze emisiile, să stabilească un preț pentru poluare și să genereze investiții în tranziția verde; sprijin social pentru cetățeni și întreprinderile mici. În ceea ce privește modalitatea concretă prin care proiectul propus spre finanțare vizează sprijinirea implementării obiectivelor legate de reducerea emisiilor de carbon pe termen mediu și lung (2030 și respectiv 2050) menționăm faptul că prin proiectul propus spre finanțare sunt avute în vedere derularea unor programe de sprijin educațional în care familiarizarea elevilor cu activitățile în mediu înconjurător, în aer liber vor juca un rol esențial. În plus se are în vedere achiziționarea de bunuri și servicii cu impact redus asupra mediului, pe durata întregului ciclu de viață a acestora.

Principiul DNSH

Principiul - A nu prejudicia în mod semnificativ:

DIRECTIVA 2011/92/UE A PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI A CONSILIULUI din 13 decembrie 2011 privind evaluarea efectelor anumitor proiecte publice și private asupra mediului prevede la art. 1 „(1) Prezenta directivă se aplică evaluării efectelor proiectelor publice și private care pot avea efecte importante asupra mediului. (2) În sensul prezentei directive, se aplică următoarele definiții: (a) „proiect” înseamnă: — executarea lucrărilor de construcții sau a altor instalații sau lucrări; — alte intervenții în mediul natural și asupra peisajului, inclusiv cele care implică exploatarea resurselor minerale;” În acest sens proiectul propus spre finanțare nu vizează implementarea unui proiect ce intra sub incidența directivei mai sus amintite, cu toate acestea având în vedere faptul ca prin intermediul proiectului se are în vedere asigurarea accesului la educație, iar educația este baza resursei umane de mâine având implicații directe asupra proceselor economice ce intra sub incidența principiului „a nu prejudicia în mod semnificativ (do no significant harm) “ mediul înconjurător avem în vedere: - Utilizarea eficientă a resurselor disponibile la nivelul proiectului astfel încât să fie evitată orice formă de risipă a resurselor financiare /materiale/umane; - Integrarea principiului dezvoltării durabile în cadrul tuturor programelor de educație; - Integrarea în programa de educație a prevederilor legate de utilizarea eficientă a resurselor și implementarea principiului DNSH; - Achiziționarea de bunuri și servicii cu impact redus asupra mediului, pe durata întregului ciclu de viață a acestora.

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Coerență cu politica de mediu

F.1.1. Descrie modul în care proiectul contribuie la obiectivele politicii de mediu și le ia în considerare, inclusiv în ceea ce privește schimbările climatice:

-

F.1.2. Descrie modul în care proiectul respectă principiul precauției, al acțiunii preventive, principiul conform căruia daunele aduse mediului trebuie remediate cu prioritate la sursă și principiul poluatorul plătește:

-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Metodologie

Descriere

În ceea ce privește metodologia de implementare a proiectului aceasta cuprinde elemente clar distincte între managementul de proiect și implementarea activităților cu și pentru grupul țintă. În ceea ce privește metodologia de implementare a managementului de proiect aceasta se bazează pe cele 4 proceduri de management prezentate pe larg în cadrul sub-activității M.0.1 Managementul general al proiectului. Întregul proces de implementare a managementului de proiect se bazează pe activitatea Managerului de proiect împreună cu celelalte persoane implicate în managementul de proiect la nivelul ambilor parteneri. Implementarea managementului de proiect vizează în fapt: 1. Asigurarea resurselor umane necesare implementării activităților; 2. Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării în condiții optime a activităților de proiect; 3. Asigurarea procesului de monitorizare generală a modului de implementare, monitorizare axată pe atingerea rezultatelor și a indicatorilor asumați; 4. Asigurarea monitorizării situațiilor problematice, riscurilor identificate, în vederea adoptării celor mai bune metode de implementare pentru eliminarea riscurilor; 5. Asigurarea unei piste de audit viabile atât din punct de vedere al implementării proiectului cât și din punct de vedere financiar; 6. Realizarea raportărilor tehnice și financiare către finanțator în vederea rambursării cheltuielilor efectuate. Procedura de monitorizare este axată pe detalierea procesului de monitorizare a proiectului pe 3 componente esențiale: 1) monitorizarea activității resursei umane implicate prin rapoarte lunare de activitate; 2) monitorizarea implementării activităților și atingerii rezultatelor și indicatorilor prin rapoarte trimestriale de implementare; 3) monitorizarea impactului și satisfacției grupului țintă persoane cu privire la programele de sprijin de care beneficiază. . Procedura de monitorizare a proiectului prevede formulare și proceduri clare de monitorizare pentru fiecare din cele 3 aspecte mai sus menționate, astfel activitatea experților implicați va fi monitorizată lunar prin rapoarte lunare de activitate iar evaluarea efectivă va fi realizată de către managementul de proiect pentru fiecare membru al echipei de implementare în parte; Monitorizarea implementării activităților se va realiza pe baza de rapoarte trimestriale (minim 12 rapoarte trimestriale și un raport final) și va viza evaluarea modului de realizare a activităților din prisma rezultatelor obținute și a indicatorilor atinși; Monitorizarea satisfacției persoanelor din grupul țintă față de programele de sprijin de care beneficiază se vor realiza pe baza de chestionare de satisfacție dar și pe baza informațiilor privind evoluția educațională a copiilor. În ceea ce privește activitățile cu și pentru grupul țintă acestea se împart în două categorii. Prima categorie de activități este cea de dezvoltare a infrastructurii de sprijin și anume dezvoltarea camerelor resursă la nivelul unităților școlare partenere asociate (indoor și outdoor), achiziționarea materialelor educaționale necesare și a tehnologiilor și aparaturii asistive necesare. Tot în categoria activităților de asigurare a infrastructurii necesare, deși de data aceasta vorbim de o infrastructură non-fizică, se încadrează și dezvoltarea parteneriatelor locale și județene. Aceste parteneriate vor asigura accesul grupului țintă la activități și servicii conexe, complementare educației în vederea participării la activități culturale, artistice și sportive adaptate dar și la alte tipuri de servicii ce pot sprijini procesul de integrare socio-educțională. Cea de a doua categorie de activități cu și pentru grupul țintă este organizarea și asigurarea accesului celor 110 elevi din grupul țintă la activități artistice, culturale și sportive adaptate în vederea creșterii gradului de integrare socială dar și la un pachet integrat de terapii cognitive, logopedie și consiliere școlară. În ceea ce privește categoria de grup țintă formată din părinți/reprezentanți legali/tutori/facilitatori aceștia beneficiază de servicii de consiliere astfel încât la rândul său părintele să devină un promotor și un sprijin pentru integrarea educațională a copilului. Din punct de vedere metodologic întregul proces de sprijin se bazează pe metoda „managementului de caz” iar expertul învățământ angajat în echipa de implementare va avea rolul de manager de caz. Intervenția și sprijinul acordat copiilor va fi demarat odată cu elaborarea „planului educațional individualizat” realizat în conformitate cu dispozițiile legale de către CJRAE. Ulterior elaborării planului educațional individualizat fiecărui elev îi va fi desemnat un manager de caz care va asigura integrarea măsurilor de sprijin și asigurarea faptului că măsurile de sprijin sunt adaptate nevoilor individuale ale fiecărui elev sprijinit. În același timp, consilierul școlar asigura implementarea proceselor de mobilizare în vederea participării elevului la toate măsurile de sprijin precum și mobilizarea familiei, dar asigură și monitorizarea individuală a evoluției fiecărui elev sprijinit din perspectiva progreselor realizate și impactului asupra evoluției școlare a acestuia. Totodată, consilierul școlar asigură și procesul de evaluare a gradului de satisfacție a grupului țintă cu privire la măsurile de sprijin și la evoluția educațională. În ceea ce privește serviciile propriu zise de sprijin acestea se constituie din 3 tipuri de terapie și anume: cognitivă, logopedie și consiliere școlară. Echipa multidisciplinară de specialiști va asigura la nivelul grupului țintă, terapie logopedică, terapie prin mișcare, terapie educațională complexă și integrată/de stimulare cognitivă, asistență psihopedagogică și consiliere metodologică acordată cadrelor didactice în scopul optimizării activității educaționale a copiilor/elevilor, activități de consiliere școlară (educațională, psihologică, consiliere și orientare școlară și profesională), inclusiv în vederea asigurării tranziției școlare între diferitele niveluri educaționale. În ceea ce privește beneficiile implementării proiectului acestea se împart în două categorii și anume beneficii direct atribuite grupului țintă individual și beneficii asupra comunității deservite de unitățile școlare sprijinite prin proiect. Beneficiile directe asupra celor 110 elevi din grupul țintă sunt efectul direct al măsurilor de sprijin și anume creșterea gradului de integrare în educație, reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea performanțelor școlare. Astfel, prin participarea la activitățile proiectului, cei 110 elevi din grupul țintă își vor îmbunătăți capacitățile educaționale, capacitatea de învățare sporind astfel performanța școlară iar prin măsurile de integrare se va asigura reducerea efectelor stigmatizării sociale și riscul de separare de populația generală de elevi. În mod

suplimentar, pentru asigurarea eficienței măsurilor de sprijin, se dorește ca procesul de integrare socio-educatională a celor 110 elevi din grupul țintă să fie unul permanent, iar acest lucru nu se poate realiza doar prin implicarea familiei. Grupul țintă-părinți/reprezentanți legali/tutori/facilitatori va beneficia de măsuri de consiliere parentală pentru a deprinde metode de relaționare cu proprii copii, metode de relaționare care să fie în sine un facilitator al integrării socio-educationale a copiilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități. Părintele devine astfel un sprijin real în vederea integrării propriului copil și un sprijin în procesul de creștere a performanței școlare și de reducere a riscului de părăsire timpurie a școlii. Principalul beneficiu al participării la activitățile proiectului din partea grupului țintă-părinți este dat de creșterea capacității acestora de a gestiona nevoile și provocările generate de un copil cu CES și/sau dizabilități. Un efect, oarecum indirect dar cu efecte benefice pe termen lung, este dat de implicarea comunității în procesul de integrare educațională, prin această implicare a comunității prin actorii relevanți; astfel, se are în vedere sprijinirea directă a procesului de incluziune școlară a copiilor cu CES și/sau dizabilități, dar se are în vedere și eliminarea stereotipurilor sociale și eliminarea efectelor stigmatizării sociale. În ceea ce privește beneficiile comunității acestea sunt date de dezvoltarea unei infrastructuri școlare incluzive care va asigura resursele necesare atât fizice cât și resursele umane pentru furnizarea pe termen lung a serviciilor de integrare în educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități din generațiile viitoare de elevi. Mai mult de atât dezvoltarea unui ecosistem care facilitează incluziunea socială a copiilor cu CES și/sau dizabilități în educație asigură dezvoltarea durabilă a comunității, asigură o viitoare resursă umană cu un nivel de educație superior la nivelul potențialului educațional al fiecărui elev. Din punct de al duratei intervenției se are în vedere ca fiecare din cei 110 elevi din grupul țintă dar și aparținătorii (părinte/reprezentant legal/tutore/facilitator) să beneficieze de măsurile de sprijin pentru o perioadă de minim 18 luni pe durata de implementare a proiectului. În ceea ce privește indicatorii de realizare și de rezultat specifici Fondului Social European Plus asumați și care vor sta la baza monitorizării atingerii obiectivelor menționăm „EECO06+07 Copii și tineri” valoare asumată 110; „5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație” - valoare asumată 90 reprezentând 81.82% din numărul elevilor sprijiniți. În ceea ce privește resursele financiare alocate pentru implementarea proiectului acestea sunt direcționate în special către activitățile cu și pentru grupul țintă astfel că valoarea bugetată a activităților de bază „ A.I Adaptarea infrastructurii necesare pentru asigurarea integrării copiilor cu CES în învățământul de masă” și „A.II Derularea măsurilor de sprijin destinate copiilor cu CES” este de 2.378.543,30lei și reprezintă 85.24% din total buget eligibil.

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Calendar proiect

Etape calendar

Denumire	Data începere	Data finalizare
-	-	-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Indicatori de realizare și de rezultat (program)

Indicatori de realizare (program)

Indicator: EECO06+07 - EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane) Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Țintă: 110,000 Unitate de măsură: număr persoane Județ: - Localitate: - CUI: - Tip întreprindere: - Data înființare: - Cod SMIS proiect anterior: - Titlu proiect anterior: -	Procent finanțat din proiecte anterioare: - ENI anual din proiecte anterioare: - Tip echipament: - Cod unic sistem digital: - Nume sistem digital: - Cod unic componenta sistem digital: - Nume unic componenta sistem digital: - Cod Site Natura 2000: - Nume site Natura 2000: - Număr cadastral: - Nume teren: -	Strategie ITI: - Strategie de dezvoltare integrată urbană: - Strategie județeană de dezvoltare integrată: - Cod unic strategie de dezvoltare locală: - Nume strategie de dezvoltare locală: - Nume comunitate/grup populație: - Zonă/aglomerare de calitate a aerului: - Cod unic gară/haltă: - Nume gară/haltă: - Nume conexiune intermodală: - Proiect integrat: -
--	--	---

Sumar indicatori de realizare (program)

- EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane) (număr persoane)
Regiune mai puțin dezvoltată - Țintă: **110,000** număr persoane

Indicatori de rezultat (program)

Indicator: 5SR09 - 5SR09_Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație (număr participanți) Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Țintă: 90,000 Unitate de măsură: număr participanți Valoare de bază: -	An referință valoare de bază: - CUI: - Cod unic aplicație digitală creată/dezvoltată /achiziționată: - Nume aplicație digitală: - Proiecte anterioare (coduri SMIS): -	Titlu proiect anterior: - Procent finanțat din proiecte anterioare: - Județ: - Localitate: - Număr cadastral: - Nume teren: -
--	---	--

Sumar indicatori de rezultat (program)

- 5SR09_Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație (număr participanți) (număr participanți)
Regiune mai puțin dezvoltată - Țintă: **90,000** număr participanți

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Indicatori suplimentari proiect

Indicatori suplimentari de realizare

Obiectiv specific	Fond UE	Indicator	Tip Regiune	Țintă	Unitate de măsură
-	-	-	-	-	-

Sumar indicatori suplimentari de realizare

-

Indicatori suplimentari de rezultat

Obiectiv specific	Fond UE	Indicator	Tip Regiune	Anul de referință	Unitate de măsură	Valoare referință	Țintă
-	-	-	-	-	-	-	-

Sumar indicatori suplimentari de rezultat

-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

PLAN DE ACHIZIȚII

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management

Plan de achiziții

Titlul achiziției	Descrierea achiziției	Tip achiziție	Tip procedură	Perioada	Monedă	Valoare estimată fără TVA	Valoare TVA	Valoare totală estimată
Mobilier camere resursa	Mobilier camere resursa	Furnizare	Achiziție directă	Februarie 2026	RON	98.048,27	18.629,17	116.677,44
Echipamente IT	Echipamente IT	Furnizare	Achiziție directă	Februarie 2026	RON	163.678,98	31.099,00	194.777,98
Material saditor	Material saditor	Furnizare	Achiziție directă	Februarie 2026	RON	50.420,17	9.579,83	60.000,00

Plan de achiziții

Titlul achiziției	Descrierea achiziției	Tip achiziție	Tip procedură	Perioada	Monedă	Valoare estimată fără TVA	Valoare TVA	Valoare totală estimată
Materiale educationale	Materiale educationale	Furnizare	Achiziție directă	Februarie 2026	RON	83.805,52	15.923,06	99.728,58

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Resurse Umane

Funcție	Codul ocupației	Categoria în care se încadrează expertul conform Orientări generale -nivel de remunerare/experiență	Experiență profesională specifică relevantă conform CV și documente suport (luni)	Țara	CNP/PIN	Nume și prenume
Profesor itinerant și de sprijin	235926_profesor itinerant și de sprijin	< 5 ani	-	-	-	
Logoped	226603_logoped	< 5 ani	-	-	-	
Asistent manager P1	334303_asistent manager	< 5 ani	-	-	-	
Responsabil financiar P1	121125_manager financiar	< 5 ani	-	-	-	
Coordonator activitate partener	242101_manager proiect	< 5 ani	40	România	2630216354724	Dodea Adriana
Expert GDPR	242231_responsabil cu protecția datelor cu caracter personal	< 5 ani	-	-	-	
Consilier școlar	235903_consilier școlar	< 5 ani	-	-	-	
Expert învățământ	235104_expert invatamant	< 5 ani	-	-	-	
Asistent manager S	334303_asistent manager	< 5 ani	-	-	-	
Responsabil financiar S	121125_manager financiar	< 5 ani	-	-	-	
Manager proiect S	242101_manager proiect	< 5 ani	197	România	1730618110643	Hogea Nicolae Cosmin

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
CV Coordonator partener 1_PEO 341023_DODEA ADRIANA_compressed.pdf	CV-urile membrilor echipei de proiect și fișele de post	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	01-04-2025 11:40	Danielescu Aura-Codruta
CV manager proiect PEO 341023_Hogea Nicolae Cosmin.pdf	CV-urile membrilor echipei de proiect și fișele de post	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	31-03-2025 18:56	Danielescu Aura-Codruta

Rezultate așteptate / Realizări așteptate

Rezultate așteptate

Obiectiv specific	Fond UE	Descriere
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.II.5 110 elevi cu CES și/sau dizabilități care participă la activități culturale, artistice, sportive adaptate nevoilor
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.II.4 90 de elevi cu CES și/sau dizabilități rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.II.3 110 elevi cu CES și/sau dizabilități care beneficiază de setul de terapii complexe funizatie prin proiect
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.II.2 - Minim 6 parteneriate locale/județene de sprijin pentru asigurarea integrării socio-educăționale a copiilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități

Obiectiv specific	Fond UE	Descriere
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.II.1 110 elevi cu CES și/sau dizabilități înmatriculați în unitățile școlare ce au calitatea de partener asociat identificați și înscriși în grupul țintă al proiectului
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.4 Asigurarea de echipamente și tehnologii asistive adaptate nevoilor copiilor cu CES și/sau dizabilități sprijiniți
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.3 - Asigurarea materialelor educaționale necesare pentru derularea activităților de sprijin
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.2 - 2 camere resursă în sistem OUTDOOR realizate la nivelul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I. 1 - 2 camere resursă în sistem INDOOR realizate la nivelul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat

Obiectiv specific	Fond UE	Descriere
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.0.6 - 2 pagini a proiectului pe rețelele de socializare
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.0.5 O pagina de internet a proiectului
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.0.4 - 12 anunturi de presa
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.0.3 - o conferinta de inchidere proiect
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.0.2 - o conferinta de lansare proiect

Obiectiv specific	Fond UE	Descriere
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.I.0.1 Asigurarea respectării obligațiilor contractuale cu privire la informarea și publicitatea proiectului pe întreaga perioadă de implementare 36 luni.
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	R.M.0 - Asigurarea managementului de proiect pentru 36 de luni de implementare

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Activități

Activități previzionate

Durată proiect: 36 luni

Durată implementare: 36 luni

Activitate: M.0 Managementul general al proiectului

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+

Tip: POSTCONTRACTUALA

Activitate de bază: Nu

Data început: 01-01-2026

Data finalizare: 31-12-2028

Durată: 36

Subactivități

					Pentru implementarea in bune conditii a proiectului, managerul de proiect impreuna cei doi coordonatori activitate partener cu sprijinul personalului suport (asistent manager, responsabil financiar de la nivelul fiecarui partener), aproba si pune spre aplicare procedurile de management ale proiectului si anume: 1)Procedura generala financiara contabila si de realizare a achizitiilor; 2)Procedura generala de monitorizare a implementarii proiectului; (atasata cererii de finantare inca din faza de depunere) 3) Procedura generala de comunicare a proiectului; 4)Procedura de management al riscurilor si a situatiilor potentiale de risc. Prezentarea succinta a procedurilor generale de management: 1) Procedura generala financiar contabila si de realizare a achizitiilor - are in vedere elaborarea cadrului general de derulare a activitatilor financiar contabile si de realizare a achizitiilor publice, rolul acestei proceduri este acela de a asigura o abordare eficienta a procesului de sprijin a implementarii proiectului prin asigurarea necesarului de resurse financiare pentru implementarea activitatilor. Procedura generala financiar contabila si de realizare a achizitiilor va asigura cadrul procedural necesar pentru asigurarea fluxului financiar necesar unei implementari eficiente. Este important de precizat ca procedura financiar contabila si de realizare a achizitiilor va fi elaborata cu respectarea prevederilor legale aplicabile si prin prisma celor mai inalte standarde de transparenta. In acelasi timp, procedura generala financiar contabila si de realizare a achizitiilor se va asigura pista de audit pe baza carora proiectul poate fi monitorizat /auditat de catre autoritatile publice cu atributii in acest sens. 2) Procedura generala de monitorizare a implementarii proiectului, are in vedere procedurarea modului de colectare si agregare a datelor si documentelor specifice procesului de implementare in vederea monitorizarii in timp a intregului proces de implementare a proiectului. Prin intermediul acestei proceduri sunt stabilite termene clare /cuantificabile pentru realizarea activitatilor proiectului si pentru atingerea rezultatelor acestuia. Procedura de monitorizare va asigura standardizarea documentelor de implementare a proiectului, va asigura fluxul documentelor de implementare, rolul si atributiile fiecarui membru al echipei de implementare in monitorizarea si raportarea modului de implementare a proiectului. Procedura de monitorizare va permite urmarirea implementarii proiectului in timp real, evaluarea gradului de indeplinire a rezultatelor si in cazul in care se impune luarea deciziilor si modificarea strategiei de implementare astfel incat sa se asigure atingerea obiectivelor asumate privind impactul proiectului asupra grupului tinta. In acelasi timp procedura de monitorizare a implementarii proiectului va asigura pista de audit a proiectului pe componenta de implementare inclusiv elaborarea raportarilor catre finantator sau catre alte autoritati publice cu atributii in monitorizarea proiectelor cu finantare nerambursabila. 3) Procedura generala de comunicare a proiectului are drept rol procedurarea modalitatii de derulare a intregului proces de comunicare al proiectului si vizeaza asigurarea unei comunicarii eficiente, coerente si corecte a proiectului atat pe componenta externa cat si pe componenta interna. Astfel aceasta procedura va stabili modalitatea de interactiune a proiectului cu publicul larg in vederea asigurarii unui proces de informare corect si eficient maximizand astfel sansele de succes ale proiectului. La baza comunicarii externe a proiectului va sta principiul transaparentei in vederea asigurarii informarii corecte in vederea integrarii proiectului in viata socio economica a Romaniei. Este esential de mentionat faptul ca utilizand mecanismele stabilite pe baza acestei proceduri se va asigura toata comunicarea informarea generala a proiectului. In cadrul acestei proceduri se vor stabili obiectivele de comunicare, mecanismele de atingere a obiectivelor propuse, canalele de comunicare cele mai
--	--	--	--	--	---

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
M.O.1 Managementul general al proiectului	01-01-2026	31-12-2028	R.M.O - Asigurarea managementului de proiect pentru 36 de luni de implementare	INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ / Management CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	eficiente pentru asigurarea vizibilitatii proiectului precum si responsabilii de comunicare din cadrul echipei de resurse umane suport pentru managerul de proiect (cheltuieli indirecte). Ca si respectare a conditiilor minime de informare si publicitate mentionam faptul ca vor fi inclusiv elementele prevazute de documentul Ghidul Solicitantului Conditii Specifice. Cea de a doua componenta a procedurii generale de comunicare va fi componenta comunicarii interne, in cadrul acestei componente se vor stabili canalele de comunicare interna ale proiectului, modul in care informatia relevanta pentru implementarea proiectului trebuie transmisa. Este esential de mentionat faptul ca pe baza acestei proceduri se vor stabili care sunt traseele de transmitere a informatiei si mai ales modul in care informatia trebuie transmisa in cadrul echipei de implementare atât la nivelul fiecărui partener în parte cât și între parteneri. 4) Procedura de management al riscurilor si a situatiilor potentiale de risc - este una din procedurile cele mai sensibile care necesita un grad mare de acuratete a datelor in vederea identificarii situatiilor potentiale de risc, a documentarii corecte si pertinente a motivelor care conduc la aparitia riscurilor de implementare pentru a se asigura necesarul informational pentru adoptarea celor mai bune decizii in vederea evitarii riscurilor in implementarea proiectului. Pe baza acestei proceduri se va realiza o metodologie de identificare din timp a riscurilor aparute in perioada de implementare, catalogarea riscurilor in functie de gravitatea efectelor sale precum si catalogarea riscului din punct de vedere al iminentei. Astfel pe baza acestor elemente de identificare se va realiza un registru al riscurilor ce pot aparea in implementarea proiectului si se vor realiza propunerile de masuri ce urmeaza sa elimine sau sa amelioreze efectele riscurilor identificate. In acelasi timp procedura generala de management al riscului presupune si procedura modalitatilor de abordare a situatiilor de criza, astfel incat, in cazul nedorit al aparitiei unei situatii de criza, echipa de management si de implementare a proiectului sa fie pregatita sa asigure depasirea situatiei de criza cu minim de efecte negative. In ceea ce priveste asigurarea managementului general al proiectului, se are in vedere asigurarea implementarii proiectului in cele mai optime conditii prin asigurarea resurselor umane si financiare necesare atingerii obiectivelor si a indicatorilor asumati. Activitatea de management de proiect este asigurata de catre Managerul de proiect desemnat din cadrul solicitantului impreuna cu personalul suport pentru managerul de proiect si anume responsabil financiar si asistent manager iar la nivelul partenerului din coordonatorul activitate partener, asistentul manager si responsabil financiar. In vederea asigurarii unui management eficient conectat spre atingerea rezultatelor si obiectivelor asumate se vor implementa cele 4 proceduri generale mentionate mai sus. Implementarea acestor proceduri asigura o abordare coerenta bazata pe respectarea atributiilor ce revin si mai ales asigura un proces de coordonare eficient in vederea atingerii rezultatelor propuse. Principalele componente ale activitatii transversale de asigurarea managementului de proiect sunt: 1. Asigurarea resurselor umane necesare implementarii activitatilor in parametrii optimi de activitate. Un aspect esential in procesul de asigurare a resurselor umane este dat de procesul de recrutare a expertilor implicati in derularea proiectului. In acest sens in procesul de selectie se va avea in vedere cooptarea in cadrul echipei de implementare de persoane cu experienta in domeniul de activitate vizat - iar participarea in cadrul unei echipe de implementare pe un proiect cu finantare nerambursabila constituie un plus la angajare in viitor. Din punct de vedere al angajarilor - acestea se vor realiza pe baza de relatii de munca in conformitate cu legislatia de aplicabila. O a doua componenta a politicii de resurse umane in vederea asigurarii

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
					succesului proiectului si atingerii rezultatelor este monitorizarea activitatii individuale a fiecarui expert - aceasta se va realiza pe baza de rapoarte lunare de activitate fiind evaluate rezultatele luna de luna. 2. Asigurarea resurselor financiare necesare desfasurarii in conditii optime a activitatilor de proiect. Aceasta componenta ce revine in sarcina echipei de management si are in vedere asigurarea fluxului financiar si a sumelor necesare implementarii, in acest sens se vor utiliza toate mecanismele de prefinantare /plata/rambursare prevazute de catre legislatia aplicabila si de catre contractul de finantare. 3. Asigurarea procesului de monitorizare generala a modului de implementare, monitorizare axata pe atingerea rezultatelor si a indicatorilor asumati - in vederea atingerii obiectivelor si scopului proiectului. Activitatea se va derula pe baza unei proceduri de monitorizare aprobata la nivelul managementului de proiect si asumata de echipa de implementare. 4. Asigurarea monitorizarii situatiilor problematice, riscurilor identificate, in vederea adoptarii celor mai bune metode de implementare pentru eliminarea riscurilor. Activitatea de monitorizare a situatiilor de risc se va derula pe baza unei proceduri operationale adoptata la nivelul Managerului de proiect din cadrul solicitantului si asumata de catre echipa de implementare - aceasta procedura va include pe langa metodele specifice de identificare a riscurilor - un registru al riscurilor identificate si a solutiilor propuse pentru remedierea acestora. 5. Asigurarea unei piste de audit viabile atat din punct de vedere al implementarii proiectului cat si din punct de vedere financiar. Aceasta activitate presupune arhivarea documentelor specifice de proiect in format fizic si electronic pe baza unei clasificari stabilite initial - ce are in vedere facilitarea accesului la informatie in cel mai scurt timp. 6. Realizarea raportarilor tehnice si financiare catre finantator in vederea rambursarii cheltuielilor efectuate. Aceste raportari se vor elabora si transmite catre finantator in conformitate cu legislatia aplicabila si cu contractul de finantare.

Activitate: I.0. Informare si publicitate

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+

Tip: POSTCONTRACTUALA

Activitate de bază: Nu

Data început: 01-01-2026

Data finalizare: 31-12-2028

Durată: 36

Subactivități

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
I.O.1 Informare si publicitate	01-01-2026	31-12-2028	R.I.0.2 - o conferinta de lansare proiect R.I.0.5 O pagina de internet a proiectului R.I.0.6 - 2 pagini a proiectului pe rețelele de socializare R.I.0.1 Asigurarea respectării obligatiilor contractuale cu privire la informarea si publicitatea proiectului pe intreaga perioada de implementare 36 luni. R.I.0.3 - o conferinta de inchidere proiect R.I.0.4 - 12 anunturi de presa	INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIS / Management CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	Activitatea de informare si publicitate presupune asigurarea vizibilității proiectului și respectarea prevederilor minime de informare și publicitate stabilite prin REGULAMENTUL (UE) 2021/1060 AL PARLAMENTULUI EUROPEAN ȘI AL CONSILIULUI din 24 iunie 2021 de stabilire a dispozițiilor comune privind Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune, Fondul pentru o tranziție justă și Fondul european pentru afaceri maritime, pescuit și acvacultură și de stabilire a normelor financiare aplicabile acestor fonduri, precum și Fondului pentru azil, migrație și integrare, Fondului pentru securitate internă și Instrumentului de sprijin financiar pentru managementul frontierelor și politica de vize si prin Ghidul Solicitantului Conditii Specifice. In acest sens solicitantul isi asuma obligatiile minime de informare si publicitate mentionate in Ghidul Solicitantului Conditii Generale si acume: - - Asigurarea vizibilității proiectului (prin expunerea unui afiș) la sediul/ sediile de implementare a proiectului; - Toti participantii în cadrul proiectului sunt informați în mod specific cu privire la sprijinul acordat prin FSE+; - Documentele referitoare la implementarea proiectelor și publicate pentru public sau pentru participanți, inclusiv certificatele de prezență sau alte certificate, trebuie să includă o mențiune cu privire la faptul că operațiunea a fost sprijinită în cadrul FSE+. In acelasi timp ne asumam obligatia de a respecta in totalitate prevederile art. 47,49 si 50 din Regulamentul UE 1060/2021 precum si prevederile incidente operațiunilor finanțate din Fondul Social European Plus menționate in anexa IX Comunicare si vizibilitate din Regulamentul mai sus amintit. In mod concret pe toata durata de implementare a proiectului: - La toate locatiile de implementare ale proiectului (la toate activitatile si sub-activitatile) se va asigura vizibilitatea prin cel putin un afiș al proiectului - Toti participantii la evenimentele implementate prin proiect vor fi informați cu privire la faptul că proiectul este implementate cu sprijin acordat din FSE+ - Toate documentele elaborate in cadrul proiectului vor conține o mențiune cu privire la faptul că operațiunea este sprijinită prin Fondul Social European Plus. Ca si masuri concrete de informare și publicitate dorim să menționam: - Organizarea unei conferinte de lansare a proiectului in prima luna de implementare - Transmiterea a minim 12 anunțuri/comunicate de presa - cel putin 1 comunicat de presa la 3 luni de implementare cu privire la implementarea proiectului - Realizarea unei pagini web a proiectului - Realizarea unor pagini ale proiectului pe cel putin 2 platforme de socializare - Organizarea unei conferinte de inchidere a proiectului. In acelasi timp pe pagina de internet a proiectului si pe paginile de socializare va fi inclusa o scurta descriere a operațiunii, proporțională cu nivelul sprijinului, inclusiv a scopurilor și rezultatelor acesteia, evidențiind sprijinul financiar din partea Uniunii;

Activitate: A.I Adaptarea infrastructurii necesare pentru asigurarea integrării copiilor cu CES în învățământul de masă

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+

Tip: POSTCONTRACTUALA

Activitate de bază: Da

Data început: 01-01-2026

Data finalizare: 31-12-2028

Durată: 36

Subactivități

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
A.I.3 Adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente a.î. să poată fi utilizate de copiii / tinerii cu				INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	Pentru realizarea sub-activității, vom realiza o analiză a nevoilor și vom proceda la identificarea resurselor 1. Evaluarea nevoilor specifice o Se va realiza o cartografiere (assessment) a tipurilor de deficiențe/dizabilități sau dificultăți de învățare pe care le au copiii/tinerii din grupul-țintă. • Se vor stabili care sunt obstacolele întâlnite la accesarea platformelor educaționale și la activitățile sportive/culturale (ex. dificultăți de vedere, mobilitate scăzută, hipoacuzie, dificultăți cognitive, cele mai des întâlnite în școlile de masă, dificultăți de limbaj, tulburări specifice de învățare - Dislexie: Dificultate la citire și ortografie, Disgrafie: Dificultate cu scrisul de mână și unele abilități motorii fine, Discalculie: Dificultate cu aritmetica și matematica, Dispraxie: Dificultate cu coordonarea motorie brută și fină, Disfazie: Dificultatea de a produce și de a înțelege limba vorbită etc.). În procesul de adaptare a platformelor existente, astfel încât, elevii cu CES să le poată folosi, precum și inițierea lor în munca la clasă cu echipamentele achiziționate în proiect, se va realiza pornind de la implicarea, în școlile de unde provin copiii grup țintă, a specialiștilor: profesori de sprijin, specialiști IT, kinetoterapeuți, consilieri școlari, psihologi, precum și reprezentanți ai copiilor/tinerilor și ai părinților. 2. Stabilirea obiectivelor și a criteriilor de accesibilitate 1. Obiective clare și măsurabile o Stabilirea indicatorilor de impact: număr de copii beneficiari, tipuri de deficiențe adresate, creșterea ratei de participare la activități culturale/sportive etc. o Definirea termenelor și responsabilităților pentru fiecare etapă. 2. Criterii de accesibilitate o Conform legislației și standardelor internaționale, stabilim cerințe minime pentru Platforme online: navigare ușoară, subtitrări, translarea textului în audio, contrast adecvat, posibilitate de mărire a caracterelor etc. 3. Adaptarea platformelor educaționale și integrarea elementelor culturale 1. Adaptări tehnice pentru platformele online o Interfață prietenoasă: elemente grafice simplificate, butoane de mărire a textului, contrast ridicat. o Funcționalități suplimentare: sintetizatoare vocale, descrieri pentru imagini (text alternativ), compatibilitate cu cititoare de ecran (screen readers). 2. Integrarea componentelor culturale se va realiza prin: o Colaborarea cu instituții culturale (muzee, teatre, filarmonici, centre culturale) pentru a adapta activitățile specifice: ghidaje tactile, ateliere multisenzoriale, acces la piese de teatru cu interpret mimico-gestual etc. Mai concret, prin această colaborare se pot organiza: - Ghidaje tactile: vizite ghidate special adaptate pentru persoanele cu deficiențe de vedere, unde elevii pot atinge obiecte pentru a înțelege mai bine exponatele din muzee. - Ateliere multisenzoriale: activități interactive care stimulează mai multe simțuri (tactil, auditiv, olfactiv, gustativ), facilitând astfel învățarea pentru elevii cu CES. - Acces la piese de teatru cu interpret mimico-gestual: spectacole de teatru adaptate prin prezența unui interpret în limbajul semnelor, asigurând astfel accesul persoanelor cu deficiențe auditive la conținutul artistic. Astfel, scopul colaborării menționate este includerea elevilor cu dizabilități în activități culturale și educaționale adaptate nevoilor lor

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
deficiențe/dizabilități și/sau CES, achiziția de echipamente și aparatură plurisenzorială, inclusiv sportivă adaptată	01-01-2026	31-12-2028	R.1.4 Asigurarea de echipamente și tehnologii asistive adaptate nevoilor copiilor cu CES și/sau dizabilități sprijiniți	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	specifice, facilitând participarea activă și dezvoltarea lor personală și socială. o Dezvoltarea unor module educaționale care valorifică resursele culturale (imagini, materiale video, jocuri interactive), integrate pe platformele școlare. 4. Achiziția de echipamente și aparatură plurisenzorială 1. Echipamente educaționale și TIC • Table interactive, dispozitive de realitate virtuală/augmentată adaptate, tablete cu software specific, sisteme de control cu comenzi simple pentru copii cu mobilitate limitată; Tabla școlară mobilă, multifuncțională pt lucrul în clase; 2. Aparatură și mobilier multisenzorial o Spațiu senzorial (sensory room): panouri luminoase, fiber optice, jocuri de lumini, tuburi cu bule, dispozitive aromaterapeutice, oglinzi logopedice o Elemente tactile și de stimulare vizuală: panouri tactile, panouri multifuncționale, panouri whiteboard imprimat individual suprafețe cu diferite texturi, proiecții pe pereți, panouri interactive cu touchscreen și multiple aplicații educative și senzoriale o Mobilier adaptat: scaune ergonomice, tabureți pentru copii, scaune rotative, fotolii senzoriale, spații de odihnă, perne cu vibrații, fotolii, mese de picnic senzoriale, bănci din lemn reciclat, pavilioane pentru zone de umbră în camerele resursă din exterior, hamac cu suport metalic și copertină pentru relaxare, etc. 5. Instruirea personalului și implicarea comunității 1. Workshop-uri pentru părinți și copiii/tineri în parteneriat cu unitățile de învățământ special o Instruirea familiilor și a copiilor în utilizarea dispozitivelor (tablete, table interactive). o Activități comune cu părinții, voluntarii și comunitatea locală, pentru a facilita accesul la informații și formarea deprinderilor. 2. Promovarea parteneriatelor o Colaborări cu ONG-uri, asociații, fundații care susțin persoane cu dizabilități. o Implicarea autorităților locale (primărie, consilii județene), a sponsorilor și a altor entități interesate 6. Asigurarea sustenabilității pe termen lung 1. Integrarea în strategia instituției o Includerea demersurilor de accesibilizare în planurile de dezvoltare ale școlii. o Alocarea anuală în buget a unor sume pentru mentenanță, actualizarea licențelor software, înlocuirea echipamentelor uzate. 2. Menținerea parteneriatelor o Continuarea colaborării cu organizații (asociații, ONG-uri), unități de învățământ special, care pot susține pe termen lung activitățile sau pot extinde oferta (ex. competiții sportive adaptate, expoziții itinerante accesibilizate etc.). Organizarea activităților de adaptare a platformelor educaționale la cele culturale existente și aplicate echipamentelor plurisenzoriale, inclusiv sportive adaptate, necesită un efort colaborativ și o planificare atentă. Printr-o analiză clară a nevoilor, stabilirea obiectivelor și a criteriilor de accesibilitate, implicarea unor specialiști multidisciplinari, precum și prin monitorizarea și evaluarea continuă a impactului, se pot crea premisele unui mediu educațional și cultural incluziv, care să răspundă cu adevărat nevoilor tuturor copiilor și tinerilor cu dizabilități/CES.

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
A.I.1 înființarea și dotarea de camere-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic dedicate copiilor și tinerilor cu CES și / sau dizabilități	01-01-2026	30-06-2026	R.I. 1 - 2 camere resursă în sistem INDOOR realizate la nivelul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat R.I.2 - 2 camere resursă în sistem OUTDOOR realizate la nivelul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat	INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIS / Management CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	În cadrul acestei sub-activități ne propunem să înființăm și să dotăm camere-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic dedicate copiilor și tinerilor cu CES și / sau dizabilități. Astfel, în spațiile identificate în interiorul sau exteriorul (curtea școlii) unității de învățământ vom crea un spațiu de învățare și petrecere a timpului liber adaptat nevoilor elevilor cu CES și/sau dizabilități pentru a sprijini includerea și dezvoltarea lor educațională și emoțională. Camerele resursă vor fi dotate cu echipamente educaționale moderne, materiale senzoriale, tehnologii asistive și mobilier adaptat atât pentru interior cât și pentru exterior. Dezvoltarea unui mediu exterior incluziv, amenajat și dezvoltat, pentru activități educative și de socializare determină participarea elevilor cu CES la activități în aer liber, mai ales în grădini amenajate special și aduce numeroase beneficii. Acestea includ stimularea senzorială, dezvoltarea abilităților motorii, creșterea concentrării și reducerea stresului. De asemenea, interacțiunea cu natura și colegii contribuie la dezvoltarea socială și emoțională, sporind autonomia și încrederea în sine. Petrecerea timpului în natură reduce impulsivitatea și atenția slabă, protejând și împotriva dezvoltării ADHD, îmbunătățind dezvoltarea fizică, emoțională și cognitivă a copiilor cu nevoi speciale. Intervențiile bazate pe natură raportează creșterea stării de bine și diminuarea stresului copiilor cu dizabilități implicate în astfel de programe. Grădinile senzoriale și activitățile în aer liber vin în sprijinul elevilor cu CES, oferind un mediu incluziv unde aceștia pot învăța, crește și se pot exprima liber. Prin stimularea simțurilor, mișcare fizică, explorare cognitivă și interacțiune socială, natura devine un aliat terapeutic de neprețuit, contribuind la formarea unor copii mai abili, mai încrezători și mai fericiți. Integrând astfel de activități în rutina educațională, părinții și profesorii vor putea observa progrese semnificative în dezvoltarea holistică a copiilor cu cerințe speciale, transformând potențialul teoretic al beneficiilor naturii în rezultate concrete în viața celor mici. Identificarea spațiilor adecvate în interiorul/ INDOOR și exteriorul/ OUTDOOR unității de învățământ 1. Amenajarea și adaptarea camerelor resursă în interiorul unității de învățământ o Montarea unui mobilier adecvat o Crearea unor colțuri de relaxare și stimulare senzorială, adaptate diferitelor tipuri de CES. o Instalarea echipamentelor multimedia și software educațional accesibil. 2. Dotarea cu materiale educaționale și tehnologii asistive: o Table interactive și softuri de comunicare o Jucării educative și materiale multisenzoriale (panouri tactile, lumini ambientale reglabile, materiale vizuale specifice). o Cărți adaptate pentru diferite niveluri de lectură, jocuri terapeutice și materiale didactice specifice. 3. Amenajarea mediului extern/curții școlii pentru activități include: • Proiectare peisagistică și consultanță; Servicii de plantare și amenajare peisagistică • Crearea unor trasee senzoriale și zonă de relaxare accesibilizate. • Achiziția materialului vegetal • Implementarea unor grădini senzoriale pentru terapie prin natură și învățare interactivă. În mod concret, la nivelul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat vor fi create 2 camere resursă în sistem indoor și 2 camere resursă în sistem outdoor, după cum urmează: Liceul Teoretic Traian Vuia Făget - 1 cameră resursă indor și 1 cameră resursă outdor Școala Gimnazială nr. 4 Lugoj - 1 cameră resursă outdor Școala Gimnazială Anșoara Odeanu Lugoj - 1 cameră resursă indor Alegerea camerelor resurse pentru fiecare unitate școlară a fost realizată în funcție de specificul unității școlare și în funcție de resursele disponibile prin proiect.
					Această activitate vizează dotarea spațiilor educaționale, inclusiv a camerelor resursă din interiorul și exteriorul școlii, cu echipamente și tehnologii asistive, precum și cu

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
A.I.2 Achiziție echipamente și tehnologii asistive și alte materiale /mijloace de predare-învățare adaptate diferitelor categorii de deficiență/ dizabilitate /nevoi pentru copiii/ tinerii cu deficiențe /dizabilități și/sau CES	01-01-2026	30-06-2026	R.I.3 - Asigurarea materialelor educaționale necesare pentru derularea activităților de sprijin	INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIS / Management CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	materiale/mijloace de predare-învățare adaptate nevoilor specifice ale copiilor și tinerilor cu deficiențe/dizabilități/CES. Echipamentele, tehnologiile asistive și materialele educaționale achiziționate sunt adaptate tipurilor de deficiențe și sau dizabilități ale elevilor din GT, de tipul: deficiențe de vedere (pentru nevăzători sau parțial văzători) - softuri de transformare a textului în vorbire cu acces digital, echipamente adaptate pentru scrierea și/sau citirea Braille, materiale educaționale adaptate (ghiduri, manuale, planșe, table magnetice etc.)etc.; deficiențe de auz (hipoacuzie, surditate cu resturi de auz)-proteze auditive, implanturi cohleare, softuri, materiale educaționale adaptate (dicționare ilustrate, manuale cu suport vizual, jocuri bazate pe imagini și gesturi etc.); Tulburări din spectru autist (TSA) și dificultăți de comunicare - tablete de comunicare vizuală, dispozitive de urmărire a tenției, căști de reducere a zgomotului, etc., materiale educaționale adaptate (planșe cu pictograme, jocuri senzoriale, povești sociale cu secvențe vizuale etc.); dizabilități motorii - scaune rulante, brațe robotice pentru scris-desen, softuri pt control ocular etc., materiale educaționale adaptate (banci și scaune reglabile pt postura, jocuri educaționale digitale, pixuri/creioane cu prindere speciala, etc.); deficiențe intelectuale și de învățare - softuri de citire a textului, carti/manuale digitale cu fonturi speciale pentru dislexie, jocuri de stimulare a memoriei/atentiei, materiale educaționale adaptate(fișe cu fonturi și culori pt dislexie, jocuri logice și senzoriale pt învățare activă, manuale simplificate/adaptate etc.). Totodată, camerele resursă din exterior, se vor amenaja cu arbori și plante verzi pe tot parcursul anului, acestea jucând un rol important în crearea unui mediu liniștitor și stimulat. Alegerea arborilor sau arbuștilor cu frunziș verde pe tot parcursul anului au rolul de a reduce stresul și creează un mediu liniștitor, copiii putându-se concentra mai ușor și se vor simți mai confortabil într-un mediu care evocă natura. Obiectivele principale ale acestei activități sunt 1. Creșterea accesibilității educației prin dotarea sălilor de clasă și a camerelor resursă cu tehnologie asistivă, plantarea arborilor și arbuștilor, materiale didactice special adaptate. 2. Îmbunătățirea performanțelor școlare și a gradului de incluziune a copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES, prin utilizarea mijloacelor de predare-învățare incluzive și personalizate și crearea unui mediu de învățare relaxant. 3. Susținerea cadrelor didactice în procesul de predare adaptată, prin acces la resurse și instrumente moderne și interactive. 4. Reducerea riscului de abandon școlar și sprijinirea activității educaționale a elevilor cu nevoi speciale, prin oferirea unui mediu care le permite să se implice și să progreseze conform potențialului lor. Principalele categorii de echipamente și materiale • Materiale educaționale multisenzoriale (ex. jocuri tactile, puzzle-uri educative, panouri senzoriale). • Materiale didactice • Softuri educaționale și aplicații interactive pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, socializare și autonomie, inclusiv pentru copii cu TSA (Tulburare de Spectru Autist) sau alte dificultăți de învățare. Etape de implementare 1. Identificarea nevoilor specifice prin evaluarea individuală a copiilor/tinerilor cu deficiențe și consultarea cadrelor didactice, specialiștilor și familiilor. 2. Stabilirea criteriilor și întocmirea de liste cu echipamente și materiale adaptate diferitelor tipuri de dizabilități/nevoi educaționale. 3. Procedura de aplicare în conformitate cu legislația în vigoare și selecția furnizorilor specializați. 4. Instalarea și testarea echipamentelor și materialelor în spațiile de învățare (camere resursă, săli de clasă etc.). 5. Formarea personalului didactic și a specialiștilor implicați, pentru utilizarea corectă și eficientă a tehnologiilor/mijloacelor asistive. 6. Monitorizarea și evaluarea impactului asupra progresului educațional al copiilor/tinerilor cu CES și ajustarea intervențiilor, după caz.

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
					Prin această activitate, se urmărește crearea unui mediu educațional incluziv și adaptat, care să asigure tuturor elevilor șanse egale de dezvoltare și învățare, contribuind astfel la reducerea inechităților și la creșterea rezultatelor școlare și a calității vieții.

Activitate: A.II Derularea măsurilor de sprijin destinate copiilor cu CES

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități

Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+

Tip: POSTCONTRACTUALA

Activitate de bază: Da

Data început: 01-01-2026

Data finalizare: 31-12-2028

Durată: 36

Subactivități

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
A.II.2 Activități de educație prin sport, muzică, teatru și prin sectoare cultural creative, inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de sport,	01-01-2026	31-12-2028	R.II.5 110 elevi cu CES și/sau dizabilități care participă la activități culturale, artistice, sportive adaptate nevoilor	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	Educația include și presupune adaptarea activităților educative și recreative pentru a răspunde nevoilor specifice ale elevilor cu cerințe educative speciale (CES) . Prin sport, abilități sociale, motorii și emoționale ,parteneriate între școli, entități publice și private din domeniul sportului, culturii și audiovizualului. În scopul dezvoltării și coordonării motorii, a creșterii rezistenței fizice și încrederii în sine prin mișcare, se vor derula activități cu copiii cu cerințe educative speciale de tipul: jocuri de echipă, trasee senzoriale în aer liber, terapie prin muzică. În cadrul activității de educație prin sport, muzică, teatru și prin sectoare cultural creative, inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de sport, cultură, loisir și audiovizual, se vor implica profesori de sprijin, psihopedagogi, logopezi, dar și profesorii de educație fizică și educație muzicală de la nivelul unităților de învățământ, care au elevi în grupul țintă. Astfel, se vor organiza întâlniri periodice pentru a împărtăși progresele și pentru a ajusta programul în funcție de evoluția fiecărui copil. În vederea îndeplinirii obiectivelor propuse se va proceda la: asigurarea unui mediu incluziv și sigur, în care, spațiul de desfășurare a activităților să fie accesibil și sigur, se va promova un climat de acceptare și respect reciproc, încurajând interacțiunea pozitivă între toți elevii (cu și fără CES). Activitățile propuse vor avea elemente ludice și motivante, urmărindu-se integrarea jocului și creativitatea în toate activitățile: copiii răspund mai bine atunci când se distrează și se simt implicați. Se vor folosi materiale și echipamente stimulative (mingi colorate, instrumente muzicale ușor de manevrat, păpuși și decoruri pentru teatru etc.). În scopul obținerii unui feedback real, se va observa constant, participarea și progresul copiilor, cadrele didactice și specialiștii implicați, oferind feedback constructiv și vor sublinia reușitele oricât de mici ar fi ele. Activitatea va implica părinții sau reprezentanții legali, pentru a menține consecvența și continuitatea dincolo de activitățile din școală. Se vor propune și desfășura cu elevii cu CES: Activități de educație prin sport: baschet, fotbal sau handbal cu reguli simplificate și echipamente modificate (coș mai jos, mingi mai ușoare), activități de tip jocuri motrice (ștafete, trasee cu jaloane) pentru dezvoltarea echilibrului, coordonării și orientării spațiale. Exerciții de dezvoltare motrică o Se vor integra, în timpul activităților, exerciții senzorio-motorii pentru a îmbunătăți atenția, propriocepția și percepția corporală. o Se va lucra în grupuri mici sau individual, sub supervizarea unui profesor de educație fizică. Competiții incluzive o Se vor organiza evenimente sportive prietenoase („friendly competitions”) care pun accent pe participare și cooperare, nu pe performanța competitivă. Activitățile de educație prin muzică se vor desfășura în parteneriat cu profesorul itinerant și de sprijin și se vor folosi instrumente ușor de manevrat (tobe mici, clopoței) pentru a dezvolta simțul ritmic și coordonarea. Copiii li se va permite să experimenteze diferite timbruri și să se exprime liber prin sunet și mișcare. În camera resursă din curtea școlii, copiii vor asculta și vor reda, sunetele produse de păsări, zgomotele din aer liber. Copiii cu dificultăți de vorbire vor fi încurajați să contribuie prin bătăi din palme, instrumente de percuție sau sunete vocale simple. Colaborând cu profesorul de muzică și itinerantul cu experiență în lucrul cu copiii cu CES, se vor încheia parteneriate cu școli de muzică din județul Timiș, cu Filarmonica din Timișoara, care vor oferi ateliere demonstrative, recitaluri sau mini-concerte interactive. La finalul a două module, în fiecare an de derulare a proiectului, echipa de specialiști va organiza mici spectacole, unde copiii să își poată prezenta

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
cultură, loisir și audiovizual				CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	progresul. În scopul integrării copiilor cu CES, a participării lor active în activitățile școlii și în scopul reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii, pe perioada desfășurării activităților din proiect, se vor organiza: activități de educație prin teatru și artele spectacolului, jocuri de rol și improvizație, se vor pune în piesă: povești și scenete scurte, ușor de înțeles, în care fiecare copil să aibă un rol adaptat abilităților sale. Copiii, împreună cu specialiștii alocați în cadrul proiectului, vor confecționa (cu ajutor) păpuși, măști sau decoruri, stimulând creativitatea și motricitatea fină. La finalul a cel puțin un modul pe an școlar, se va organiza cu elevii cu CES și colegii lor, urmărindu-se integrarea acestora, un mic spectacol pentru colegi, părinți și comunitate, punând accent pe proces și pe bucuria de a juca, nu pe perfecțiune. Pe parcursul lunilor, în care se va derula proiectul se vor organiza ateliere de arte vizuale și meșteșugărești: pictură, desen, colaj, modelaj din lut, lucru manual (origami, decupaje), urmărindu-se ca instrumentele și materialele să fie folosite (pensule mai groase, foi colorate, texturi diferite) pentru a stimula toate simțurile. Se vor realiza: exerciții simple de fotografie (pe tabletă/telefon), filmulețe scurte sau animații cu aplicații prietenoase și se vor organiza expoziții cu lucrările copiilor în spațiul școlii sau într-un spațiu cultural din localitate, invitând comunitatea să participe, evidențiind progresul și talentul copiilor. Se vor încheia parteneriate și/sau protocoale de colaborare cu ONG-uri, cluburi sportive, teatre, muzee, cinematografe, cu obiective precise, școli speciale, durată determinată și activități concrete. Activitățile propuse și dezvoltate se vor face cunoscute prin inițiative prin rețele sociale, comunicate de presă, evenimente publice, pentru a obține susținerea comunității. Activitățile de educație prin sport, muzică, teatru și prin sectoare culturale creative, inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de sport, cultură, loisir și audiovizual, vor avea beneficii și rezultate așteptate, acestea având potențialul de a deveni o resursă educațională valoroasă pentru elevii cu cerințe educative speciale. Prin aceste activități se urmărește a se dezvolta: o incluziune reală și dezvoltare socio-emoțională: copiii se simt valorizați, acceptați și încurajați să-și exploreze potențialul; creșterea stimei de sine și a motivației: succesul în activități sportive, artistice sau teatrale îi ajută să capete încredere în propriile abilități; dezvoltarea competențelor motorii, cognitive și creative: prin metode de învățare activă și multisenzorială; consolidarea parteneriatelor cu mediul extra-școlar: școala devine un centru de resurse și colaborare pentru întreaga comunitate; formarea unei culturi incluzive: experiențele pozitive alături de copii cu și fără CES contribuie la schimbarea mentalităților și la creșterea solidarității în comunitate.
					Se au în vedere: 1) identificarea și înscrierea în grupul țintă a celor 110 elevi cu CES și /sau dizabilități; 2) realizarea parteneriatelor locale și județene și validarea metodologiilor și metodelor de lucru; 3 derularea efectivă a terapilor. În ceea ce privește etapa de identificare și selectare a grupului țintă, aceasta se realizează pe baza datelor existente la unitățile școlare ce au calitatea de partener asociat și vizează exclusiv derularea procesului de realizare a dosarului de grup țintă, în conformitate cu prevederile Ghidului Solicitantului Condiții Specifice. La data depunerii Cererii de finanțare la nivelul unităților școlare partenerie există identificați aproximativ 110 elevi cu CES și/sau dizabilități. Dorim ca proiectul să includă în grupul țintă toți copiii cu CES și /sau dizabilități din unitățile școlare partenerie. În cazul în care la nivel de unitate de învățământ, ca urmare a promovării proiectului se vor identifica și alți copii cu CES, aceștia vor fi sprijiniți pentru realizarea documentației necesare în vederea eliberării

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
A.II.1 Asigurarea de terapie, consiliere și alte activități care			R.II.4 90 de elevi cu CES și/sau dizabilități rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație R.II.3 110 elevi cu CES și/sau dizabilități care beneficiază de setul de terapii complexe funizatie prin proiect		Certificatului de copil cu CES. În cazul în care resursele proiectului nu vor putea asigura integrarea în sprijin a tuturor copiilor cu CES și/sau dizabilități din unitățile școlare partenere se va proceda la selectarea individualizată a copiilor pe principiul primul venit primul servit. Se are în vedere încheierea unui număr de minim 6 parteneriate pentru fiecare unitate școlară parteneră, parteneriate în care vor fi invitate să participe autorități publice locale cu atribuții în domeniul educație și al serviciilor sociale (DGASPC, UAT, DAS etc.) în vederea facilitării accesului la măsuri conexe de sprijin, autorități și instituții publice cu atribuții în domeniul cultural artistic în vederea facilitării accesului și participării la activități culturale artistice, asociații sportive și culturi sportive în vederea facilitării accesului și participării la activități sportive adaptate dar și cu organizații ale societății civile cu activitate în domeniul educației și serviciilor sociale. Aceste 6 parteneriate au un triplu rol și anume: 1) asigurarea măsurilor complementare de sprijin pe perioada de implementare a proiectului; 2) asigurarea unui spațiu de dezbateri și validare cu actorii relevanți a metodologiilor și metodelor de lucru în vederea asigurării coerenței și adaptării acestora la realitățile socio educaționale bazate pe experiența și expertiza acestor actori în activitățile curente. 3) asigura premisele sustenabilității proiectului prin asigurarea implicării pe termen lung a acestor actori în procesul educațional. În ceea ce privește furnizarea măsurilor directe de sprijin acestea se vor baza pe metoda „managementului de caz” iar cei experți în învățământ implicat în echipa de implementare vor juca pe întreaga perioadă de implementare rolul managerului de caz. Intervenția și sprijinul acordat copiilor va fi demarat odată cu elaborarea „planului educațional individualizat” realizat în conformitate cu dispozițiile legale de către CJRAE. Ulterior elaborări planului educațional individualizat fiecărui elev îi va fi desemnat un manager de caz care va asigura integrarea măsurilor de sprijin și asigurarea faptului că măsurile de sprijin sunt adaptate nevoilor individuale ale fiecărui elev sprijinit. În același timp, consilierul școlar asigura implementarea proceselor de mobilizare în vederea participării elevului la toate măsurile de sprijin precum și mobilizarea familiei, dar asigură și monitorizarea individuală a evoluției fiecărui elev sprijinit din perspectiva progreselor realizate și impactului asupra evoluției școlare a acestuia. Totodată, consilierul școlar asigură și procesul de evaluare a gradului de satisfacție a grupului țintă cu privire la măsurile de sprijin și la evoluția educațională. În ceea ce privește intervenția propriu zisă ne propunem să asigurăm, prin proiect, iar în perioada de sustenabilitate, prin posturi alocate de ISJ, o echipă de specialiști, care să realizeze, la nivelul grupului țintă, terapie logopedică, terapie prin mișcare, terapie educațională complexă și integrată/de stimulare cognitivă, asistență psihopedagogică și consiliere metodologică acordată cadrelor didactice în scopul optimizării activității educaționale a copiilor/elevilor, activități de consiliere școlară (educațională, psihologică, consiliere și orientare școlară și profesională), inclusiv în vederea asigurării tranziției școlare între diferitele niveluri educaționale; Ne vom axa pe cele trei tipuri de terapii, oferind specialiști în munca cu elevii cu CES: terapia cognitivă, terapia logopedică și consilierea elevilor, cadrelor didactice și părinților copiilor cu cerințe educative speciale. Vom porni de la o analiză a nevoilor: se va stabili nivelul de dezvoltare pe diverse arii (cognitivă, motorie, socială, emoțională) pentru fiecare copil/tânăr cu CES. Se vor implica specialiștii alocăți grupului țintă (profesorul itinerant și de sprijin, logopedul și consilierul școlar) pentru a obține o imagine clară asupra tipului de intervenții necesare (ex. logopedie, terapie cognitivă, consiliere școlară). Se vor propune obiective specifice, măsurabile, de tip SMART (Ex. „Dezvoltarea

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
susțin dezvoltarea cognitivă, socială, fizică și emoțională a copiilor/ tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.	01-01-2026	31-12-2028	R.II.1 110 elevi cu CES și/sau dizabilități înmatriculați în unitățile școlare ce au calitatea de partener asociat identificați și înscriși în grupul țintă al proiectului R.II.2 - Minim 6 parteneriate locale /județene de sprijin pentru asigurarea integrării socio-educative a copiilor și tinerilor cu CES și /sau dizabilități	INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ / Management CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCĂȚIONALĂ TIMIȘ / Management	competențelor de comunicare verbală la 10 copii cu tulburări de limbaj, într-un interval de 6 luni, prin ședințe săptămânale de logopedie individuală și de grup”) în acord cu indicatorii specifici (ex. număr de participanți, tip de rezultate vizate). În funcție de nevoile identificate, vom implementa diverse terapii, fiecare având un rol specific: 1. Terapie logopedică și de limbaj o Sesiuni individuale și de grup, cu exerciții de pronunție, articulare, îmbogățirea vocabularului și dezvoltarea abilităților de comunicare. o Se vor folosi materiale didactice, jocuri de rol și tehnologie asistivă (tablete cu aplicații logopedice). 2. Consiliere școlară o Acțiuni de consiliere educațională: sprijin în procesul de învățare, dezvoltarea strategiilor de studiu, gestionarea timpului și adaptarea la cerințele școlare o Acțiuni de consiliere psihologică: Ședințe individuale și de grup pentru gestionarea emoțiilor, dezvoltarea stimei de sine, reducerea anxietății și a comportamentelor disruptive. o Se pot implementa și activități de dezvoltare personală, grupuri de suport și metode de tip mindfulness. o Acțiuni de consiliere și orientare școlară și profesională: informare, autoevaluare/autocunoaștere și evaluare/cunoaștere în procesul de alegere a unui parcurs educațional și profesional potrivit aptitudinilor, intereselor și valorilor elevilor din GT. Include teste vocaționale, informare despre cariere și suport în luarea deciziilor privind viitorul profesional. 3. Alte tipuri de terapii specifice (Art-terapie, musicoterapie, ludoterapie) o Ateliere creative de desen, pictură, modelaj, dans, muzică și jocuri teatrale pentru a sprijini exprimarea emoțională și socializarea. o Integrarea jocului ca metodă terapeutică, în special pentru copii cu dificultăți de relaționare, anxietate, ADHD, tulburări de spectru autist. 4. Terapie cognitivă- se va urmări, la școlarul mic și nu numai, dezvoltarea atenției și concentrării, îmbunătățirea memoriei și gândirii logice, creșterea capacității de rezolvare a problemelor, îmbunătățirea gestionării emoțiilor și a comportamentului, abilităților sociale și a comunicării. Terapie cognitivă este esențială pentru dezvoltarea abilității de gândire, socializare și autonomie. Pentru a complementa terapiile și consilierea, se vor propune și: 1. Sporturi adaptate și jocuri motrice o Baschet, volei, fotbal cu reguli și echipamente adaptate, parcursuri aplicative (conuri, jaloane), activități în aer liber (drumeții scurte). 2. Ateliere de competențe sociale o Activități practice care implică lucrul în echipă, comunicare și rezolvare de probleme. o Simulări de situații din viața de zi cu zi (interacțiuni la magazin, la poștă, mijloace de transport în comun). 3. Proiecte de voluntariat și implicare comunitară o Parteneriate cu alte școli, asociații de tineret sau entități private, pentru organizarea unor mici evenimente (târguri, expoziții, concursuri sportive incluzive). o Creșterea vizibilității și a integrării copiilor cu CES în comunitate. 4. Consiliere vocațională și profesională o Pentru tinerii cu CES (clasele gimnaziale superioare sau liceale), organizarea de ateliere de orientare profesională, vizite la potențiali angajatori. o Programe-pilot de pregătire practică în diferite meserii, în funcție de abilitățile și interesele tinerilor Exemple de activități concrete pentru elevii cu CES ce pot fi implementate la nivelul proiectului, în funcție de nevoile identificate: • Grup de dezvoltare emoțională: 1-2 ședințe/săptămână, folosind tehnici de art-terapie și joc de rol. • Club sportiv adaptat: includerea copiilor cu CES în echipe mixte, cu implicarea unui profesor de sport • Atelier de îndemânare și abilități practice: modelaj, gătit simplu, întreținere spațiu verde (hortiterapie), pentru dezvoltarea motricității fine și a independenței. • Studio mic de înregistrări și musicoterapie: microfoane, instrumente simple, software educațional pentru a încuraja exprimarea prin muzică. • Teatru pentru integrare socială: scenete scurte, piese adaptate, folosind teatrul de umbre, păpuși sau improvizație. • Leșuri în natură: excursii scurte, poteci tematice,

Subactivitate	Data început	Data finalizare	Rezultate previzionate	Parteneri implicați	Detaliiere
					orientare turistică, activități de echipă. Prin abordări integrate - care combină terapia, consilierea, activitățile artistice, sportive și implicarea comunității - se pot obține progrese semnificative în dezvoltarea cognitivă, fizică, socială și emoțională a beneficiarilor cu CES. În ceea ce privește resursa umană implicată în această sub-activitate, aceasta este asigurată de 1 consilier școlar angajat la nivelul liderului de parteneriat Inspectoratul Școlar Județean Timiș, 1 profesor itinerant și de sprijin și 1 logoped ambii angajați la nivelul echipei de implementare a partenerului Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale Timiș. În vederea implementării unui proces coerent și eficient de sprijin pentru elevii cu CES și/sau cu dizabilități se va avea în vedere angajarea în echipa de implementare a unui expert învățământ ce va juca rolul de „manager de caz”. Pentru respectarea prevederilor legale în domeniul protecției datelor cu caracter personal în echipa de implementare va fi cooptat un Responsabil GDPR.

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Indicatori de etapă

Indicatori etapă de realizare

Nume reper	Tip regiune	Valoare intermediară	Termen	Documente care probează atingerea valorii	Unitate măsură
EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane)	Regiune mai puțin dezvoltată	110,000	30-06-2027	Raport de progres	număr persoane
EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane)	Regiune mai puțin dezvoltată	60,000	31-12-2026	Raport de progres	număr persoane
EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane)	Regiune mai puțin dezvoltată	30,000	31-03-2026	Raport de progres	număr persoane

Indicatori etapă de reper

Nume reper	Descriere	Termen	Documente care probează îndeplinirea indicatorului
5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație	90 participanti	31-12-2028	Raport de progres
5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație	45 participanti	30-06-2028	Raport de progres
5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație	20 participanti	30-09-2027	Raport de progres

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Plan de monitorizare a proiectului

Plan de monitorizare a proiectului

Categorie	Indicator de etapă/cod indicator	Tip indicator de etapă	Descriere	Valoare intermediară	Criteriu de validare	Termen de realizare	Documente/Dovezi care probează îndeplinirea criteriilor	Țintă finală indicator de realizare	Țintă finală indicator de rezultat
REALIZARE	EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane)	-	-	30,000	-	31-03-2026	Raport de progres	110,000	-
REALIZARE	EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane)	-	-	60,000	-	31-12-2026	Raport de progres	110,000	-
REALIZARE	EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane)	-	-	110,000	-	30-06-2027	Raport de progres	110,000	-
REPER	5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație	-	20 participanti	-	-	30-09-2027	Raport de progres	-	-
REPER	5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație	-	45 participanti	-	-	30-06-2028	Raport de progres	-	-
REPER	5SR09 Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație	-	90 participanti	-	-	31-12-2028	Raport de progres	-	-

Sumar indicatori de realizare (program)

- EECO06+07_Copii și tineri (număr persoane) (număr persoane)
Regiune mai puțin dezvoltată - Țintă: **110,000** număr persoane

Sumar indicatori de rezultat (program)

- 5SR09_Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație (număr participanți) (număr participanți)
Regiune mai puțin dezvoltată - Țintă: **90,000** număr participanți

Sumar indicatori suplimentari de realizare

-

Sumar indicatori suplimentari de rezultat

-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

BUGET TOTAL

Buget proiect

Total buget parteneri

Entitate juridică	Tip	Total proiect	Total eligibil actualizat	Total eligibil neactualizat	Total neeligibil	Total nerambursabil	Total ajutor de stat	Total contribuție proprie	Intensitate intervenție
INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ / Management	Lider	1.569.566,62 RON	1.569.566,62 RON	1.569.566,62 RON	0,00 RON	1.334.131,63 RON	0,00 RON	235.434,99 RON	85.00 %
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ TIMIȘ / Management	Partener	1.220.912,58 RON	1.220.912,58 RON	1.220.912,58 RON	0,00 RON	1.196.494,32 RON	0,00 RON	24.418,26 RON	98.00 %

Total buget obiective

Obiectiv specific	Fond UE	Total proiect	Total eligibil actualizat	Total eligibil neactualizat	Total neeligibil	Total nerambursabil	Total ajutor de stat	Total contribuție proprie	Intensitate intervenție
ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+ - Fondul Social European+	2.790.479,20 RON	2.790.479,20 RON	2.790.479,20 RON	0,00 RON	2.530.625,95 RON	0,00 RON	259.853,25 RON	90.69 %

Buget partener		
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuială: 1550249 Denumire cheltuială: Cheltuiala indirecta U.M.: Nr Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 155.022,33 RON Total valoare fără TVA: 155.022,33 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 155.022,33 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 131.768,98 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferenta activitatii M.O 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuială: 1550098 Denumire cheltuială: Responsabil financiar, 1h/zi, experienta sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 35,61 RON Total valoare fără TVA: 26.921,16 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 26.921,16 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 22.882,99 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% cheltuială aferentă activității M.O 100% pentru îndeplinirea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“"

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550248 Denumire cheltuielă: Expert invatamant, norma 4h/zi, experienta sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 50,86 RON Total valoare fără TVA: 153.800,64 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 153.800,64 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 130.730,54 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de sanse 100% q aferenta temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbari demografice"" "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550247 Denumire cheltuielă: Consilier scolar, norma 4h/zi, experienta sub 5 ani U.M.: ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 50,85 RON Total valoare fără TVA: 153.770,40 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 153.770,40 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 130.704,84 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de sanse 100% q aferenta temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbari demografice"" "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550246 Denumire cheltuielă: Responsabil GDPR, norma 1h/zi, experienta sub 5 ani U.M.: ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 35,61 RON Total valoare fără TVA: 26.921,16 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 26.921,16 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 22.882,99 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de sanse 100% q aferenta temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbari demografice"" "

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550261 Denumire cheltuielă: Asistent manager, experiența sub 5 ani, normă 1h /zi U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 35,62 RON Total valoare fără TVA: 26.928,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 26.928,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 22.889,41 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% cheltuielă aferentă activității M.O 100% pentru îndeplinirea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550245 Denumire cheltuielă: Manager de proiect, 2h pe zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 1.512,00	Preț unitar fără TVA: 35,62 RON Total valoare fără TVA: 53.857,44 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 53.857,44 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 45.778,82 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% cheltuielă aferentă activității M.O 100% pentru îndeplinirea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550097 Denumire cheltuielă: Expert invatamant, normă 4h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 68,00 RON Total valoare fără TVA: 205.632,00 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 205.632,00 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 174.787,20 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.II 100% aferentă temei orizontale egalitate de șanse 100% aferentă temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferentă temei secundare nediscriminare 100% aferentă temei orizontale schimbări demografice"

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550096 Denumire cheltuielă: Consilier solar, norma 4h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 68,00 RON Total valoare fără TVA: 205.632,00 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 205.632,00 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 174.787,20 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% aferent activității de bază A.II 100% aferentă temei orizontale egalitate de șanse 100% aferentă temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferentă temei secundare nediscriminare 100% aferentă temei orizontale schimbări demografice"" "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550260 Denumire cheltuielă: Responsabil GDPR, norma 1h/zi, experiență sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 47,62 RON Total valoare fără TVA: 36.000,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 36.000,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 30.600,61 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% aferent activității de bază A.II 100% aferentă temei orizontale egalitate de șanse 100% aferentă temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferentă temei secundare nediscriminare 100% aferentă temei orizontale schimbări demografice"" "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550244 Denumire cheltuielă: Asistent manager, experiența sub 5 ani, norma 1h /zi U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 47,62 RON Total valoare fără TVA: 36.000,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 36.000,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 30.600,61 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% cheltuielă aferentă activității M.O 100% pentru îndeplinirea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european""

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550218 Denumire cheltuielă: Responsabil financiar, 1h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 47,62 RON Total valoare fără TVA: 36.000,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 36.000,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 30.600,61 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorii ajutor de stat: - Justificare: "100% cheltuielă aferentă activității M.0 100% pentru îndeplinirea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550243 Denumire cheltuielă: Manager de proiect, 2h/zi, experiență sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 1.512,00	Preț unitar fără TVA: 47,63 RON Total valoare fără TVA: 72.016,56 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 72.016,56 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 61.214,08 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorii ajutor de stat: - Justificare: "100% cheltuielă aferentă activității M.0 100% pentru îndeplinirea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550217 Denumire cheltuielă: Material didactic U.M.: Pachet Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 50.425,74 RON Total valoare fără TVA: 50.425,74 RON Valoare TVA: 9.580,89 RON Total cheltuieli eligibile: 60.006,63 RON TVA eligibil: 9.580,89 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 51.005,64 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorii ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.I 100% aferent temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferent principiului orizontal „Accesibilitate persoane cu dizabilități“ 100% aferent principiului orizontal „Dezvoltare durabilă“ Produsele și cantitățile achiziționate sunt menționate în cadrul documentului Necesar echipamente, mobilier, materiale educaționale pentru camerele resursă "

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550242 Denumire cheltuielă: Mobilier camere resurse exterioare U.M.: Pachet Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 34.124,00 RON Total valoare fără TVA: 34.124,00 RON Valoare TVA: 6.483,56 RON Total cheltuieli eligibile: 40.607,56 RON TVA eligibil: 6.483,56 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 34.516,43 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de baza A.I 100% aferent temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferent principiului orizontal „Acesibilitate persoane cu dizabilitati“ 100% aferent principiului orizontal „Dezvoltare durabila“ Produsele si cantitatile achizitionate sunt mentionate in cadrul documentului Necesar echipamente, mobilier, materiale educationale pentru camerele resursa "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550241 Denumire cheltuielă: Echipamente IT camere resursa de la nivelul unitatilor scolare U.M.: Pachet Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 163.678,98 RON Total valoare fără TVA: 163.678,98 RON Valoare TVA: 31.099,00 RON Total cheltuieli eligibile: 194.777,98 RON TVA eligibil: 31.099,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 165.561,28 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de baza A.I 100% aferent temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferent temei secundare „Acesibilitate persoane cu dizabilitati“ Produsele si cantitatile achizitionate sunt mentionate in cadrul documentului Necesar echipamente, mobilier, materiale educationale pentru camerele resursa "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550240 Denumire cheltuielă: Mobilier camera resursa interior U.M.: Pachet Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 63.924,27 RON Total valoare fără TVA: 63.924,27 RON Valoare TVA: 12.145,61 RON Total cheltuieli eligibile: 76.069,88 RON TVA eligibil: 12.145,61 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 64.659,40 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de baza A.I 100% aferent temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferent temei secundare „Acesibilitate persoane cu dizabilitati“ Produsele si cantitatile achizitionate sunt mentionate in cadrul documentului Necesar echipamente, mobilier, materiale educationale pentru camerele resursa "

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550239 Denumire cheltuielă: Cheltuieli cu deplasarea U.M.: Nr Cantitate: 80,00	Preț unitar fără TVA: 100,84 RON Total valoare fără TVA: 8.067,20 RON Valoare TVA: 1.532,80 RON Total cheltuieli eligibile: 9.600,00 RON TVA eligibil: 1.532,80 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 85.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 8.160,00 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de șanse 100% q aferenta temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbări demografice"
---	---	---

Buget partener		
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550278 Denumire cheltuielă: Profesor itinerant si de sprijin, norma 4h/zi, experienta sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 50,86 RON Total valoare fără TVA: 153.800,64 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 153.800,64 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 150.724,62 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de sanse 100% q aferenta temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbari demografice"" "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550275 Denumire cheltuielă: Coordonator activitate partener, norma 2h/zi, experienta sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 1.512,00	Preț unitar fără TVA: 35,62 RON Total valoare fără TVA: 53.857,44 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 53.857,44 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 52.780,29 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: ""100% aferenta activitatii M.O 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european""

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550272 Denumire cheltuielă: Responsabil financiar, norma 1h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 35,62 RON Total valoare fără TVA: 26.928,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 26.928,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 26.390,14 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferența activității M.O 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european”"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550269 Denumire cheltuielă: Logoped, norma 4h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 50,85 RON Total valoare fără TVA: 153.770,40 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 153.770,40 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 150.694,99 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferența activității de bază A.II 100% aferența temei orizontale egalitate de șanse 100% aferența temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european” 100% aferența temei secundare nediscriminare 100% aferența temei orizontale schimbări demografice” "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550268 Denumire cheltuielă: Asistent manager, norma 1h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 35,62 RON Total valoare fără TVA: 26.928,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 26.928,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 26.390,15 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferența activității M.O 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european”"

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550266 Denumire cheltuielă: Profesor itinerant și de sprijin, normă 4h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 68,00 RON Total valoare fără TVA: 205.632,00 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 205.632,00 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 201.519,36 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de șanse 100% aferenta temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbări demografice” "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550255 Denumire cheltuielă: Logoped, normă 4h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 3.024,00	Preț unitar fără TVA: 68,00 RON Total valoare fără TVA: 205.632,00 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 205.632,00 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 201.519,36 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de șanse 100% aferenta temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbări demografice” "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550265 Denumire cheltuielă: Coordonator activitate partener, normă 2h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 1.512,00	Preț unitar fără TVA: 47,62 RON Total valoare fără TVA: 72.001,44 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 72.001,44 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 70.561,41 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferenta activității M.0 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ "

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550263 Denumire cheltuielă: Asistent manager, norma 1h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 47,62 RON Total valoare fără TVA: 36.000,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 36.000,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 35.280,70 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferența activității M.O 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european”"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550262 Denumire cheltuielă: Responsabil financiar, norma 1h/zi, experiența sub 5 ani U.M.: Ora Cantitate: 756,00	Preț unitar fără TVA: 47,62 RON Total valoare fără TVA: 36.000,72 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 36.000,72 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 35.280,71 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferența activității M.O 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european”"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550254 Denumire cheltuielă: Cheltuieli indirecte U.M.: Nr Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 145.582,92 RON Total valoare fără TVA: 145.582,92 RON Valoare TVA: 0,00 RON Total cheltuieli eligibile: 145.582,92 RON TVA eligibil: 0,00 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 0.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 142.671,26 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferența activității M.O 100% temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european”"

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550253 Denumire cheltuielă: Cheltuieli cu deplasarea U.M.: Nr Cantitate: 42,00	Preț unitar fără TVA: 100,84 RON Total valoare fără TVA: 4.235,28 RON Valoare TVA: 804,72 RON Total cheltuieli eligibile: 5.040,00 RON TVA eligibil: 804,72 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 4.939,20 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.II 100% aferenta temei orizontale egalitate de șanse 100% qaferea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferenta temei secundare nediscriminare 100% aferenta temei orizontale schimbări demografice"
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550252 Denumire cheltuielă: Materiale pentru consiliere individuală U.M.: Pachet Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 49.919,66 RON Total valoare fără TVA: 49.919,66 RON Valoare TVA: 9.484,74 RON Total cheltuieli eligibile: 59.404,40 RON TVA eligibil: 9.484,74 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 58.216,31 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.II 100% aferent temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferent temei secundare „Nediscriminare“ 100% aferent principiului orizontal „Egalitate de șanse și de gen“ 100% aferent principiului orizontal „Schimbări demografice“ Produsele și cantitățile achiziționate sunt menționate în cadrul documentului Necesar echipamente, mobilier, materiale educaționale pentru camerele resursă "
Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550251 Denumire cheltuielă: Materiale activitate logopedie U.M.: Pachet Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 14.811,76 RON Total valoare fără TVA: 14.811,76 RON Valoare TVA: 2.814,24 RON Total cheltuieli eligibile: 17.626,00 RON TVA eligibil: 2.814,24 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 17.273,48 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de bază A.II 100% aferent temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferent temei secundare „Nediscriminare“ 100% aferent principiului orizontal „Egalitate de șanse și de gen“ 100% aferent principiului orizontal „Schimbări demografice“ Produsele și cantitățile achiziționate sunt menționate în cadrul documentului Necesar echipamente, mobilier, materiale educaționale pentru camerele resursă "

Obiectiv specific: ESO4.6 - ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități Fond UE: FSE+ - Fondul Social European+ Tip regiune: Regiune mai puțin dezvoltată Cod cheltuielă: 1550250 Denumire cheltuielă: Materiale educationale activitate copii cu CES U.M.: Pachet Cantitate: 1,00	Preț unitar fără TVA: 19.081,05 RON Total valoare fără TVA: 19.081,05 RON Valoare TVA: 3.625,41 RON Total cheltuieli eligibile: 22.706,46 RON TVA eligibil: 3.625,41 RON Cheltuieli neeligibile: 0,00 RON TVA neeligibil: 0,00 RON Valoare cotă TVA: 19.00 %	Intensitate intervenție: 98.00 % Total cheltuieli nerambursabile: 22.252,34 RON Ajutor de stat: Nu Schema ajutor de stat: - Categorie ajutor de stat: - Subcategorie ajutor de stat: - Justificare: "100% aferent activității de baza A.II 100% aferent temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“ 100% aferent temei secundare „Nediscriminare“ 100% aferent principiului orizontal „Egalitate de șanse și de gen“ 100% aferent principiului orizontal „Schimbări demografice“ Produsele și cantitățile achiziționate sunt menționate în cadrul documentului Necesar echipamente, mobilier, materiale educationale pentru camerele resursă "
---	---	--

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
Analiza globala costuri -PEO CES_341023.pdf	Analize	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIS / Management	31-03-2025 20:42	Danielescu Aura-Codruta

Buget - domeniu de intervenție

Obiectiv specific	Fond UE	Domeniu de intervenție	Buget eligibil	Procent din totalul bugetului eligibil
ESO4.6-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	149-Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	2.790.479,20 RON	100.00 %

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Buget - formă de sprijin

Obiectiv specific	Fond UE	Formă de sprijin	Buget eligibil	Procent din totalul bugetului eligibil
ESO4.6-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-Fondul Social European+	01-Grant	2.790.479,20 RON	100.00 %

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Buget - dimensiune punere în practică teritorială

Obiectiv specific	Fond UE	Abordare mecanism aplicare teritorială	Tip mecanism de aplicare teritorială	Buget eligibil	Procent din totalul bugetului eligibil
-	-	-	-	-	-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Buget - activitate economică

Obiectiv specific	Fond UE	Activitate economică	Buget eligibil	Procent din totalul bugetului eligibil
-	-	-	-	-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Buget - Dimensiune localizare

Obiectiv specific	Fond UE	Cod regiune	Regiune	Cod județ	Județ	Buget eligibil	Ajutor de stat	Procent din totalul bugetului eligibil
ESO4.6-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-Fondul Social European+	RO42	Vest	RO424	Timiș	- RON	-	0.00 %
ESO4.6-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-Fondul Social European+	RO42	Vest	RO424	Timiș	- RON	-	0.00 %
ESO4.6-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-Fondul Social European+	RO42	Vest	RO424	Timiș	- RON	-	0.00 %

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Buget - teme secundare în cadrul FSE+

Obiectiv specific	Fond UE	Tip temă secundară FSE	Buget eligibil	Procent din totalul bugetului eligibil
ES04.6-ES04.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-Fondul Social European+	10-Abordare a provocărilor identificate în cadrul semestrului european	2.790.479,20 RON	100.00 %
ES04.6-ES04.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-Fondul Social European+	05-Nediscriminare	1.614.992,58 RON	57.88 %

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Buget - Dimensiune egalitate de gen

Obiectiv specific	Fond UE	Tip dimensiune a egalității de gen în cadrul FSE+, FEDR, FC și FTJ*	Buget eligibil	Procent din totalul bugetului eligibil
ESO4.6-ESO4.6_Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități	FSE+-Fondul Social European+	02-Integrarea perspectivei de gen	2.790.479,20 RON	100.00 %

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Buget - strategii macroregionale și bazin maritim

Obiectiv specific	Fond UE	Tip strategie macro-regională și pentru bazinele maritime	Buget eligibil	Procent din totalul bugetului eligibil
-	-	-	-	-

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Criterii ETF

Număr de ordine criteriu: 1

Descriere criteriu:

1.

RELEVANȚĂ STRATEGICĂ - măsura în care proiectul contribuie la realizarea obiectivelor din documentele strategice relevante prin soluționarea nevoilor specifice ale grupului țintă

Max.30

Min. 21

Punctaj criteriu: 30.00

Număr de ordine subcriteriu: 1

Descriere subcriteriu:

1.1.

Proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor specifice ale programului/apelului din documentele strategice relevante pentru proiect[1].

Ø Proiectul se încadrează în măsurile prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Proiectul se încadrează în strategiile existente la nivel european, național, regional, local, instituțional, după caz, prin obiectivele, activitățile și rezultatele propuse.

[1] Se va face referire, după caz, la documente strategice prevăzute în Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Obiectiv general și Relevanța alte strategii: Prin implementarea măsurilor propuse la finanțare, proiectul contribuie la implementarea măsurilor prevăzute în legea 198/2023 a învățământului preuniversitar și anume implementarea măsurilor de educație incluzivă de calitate pentru toți beneficiarii primari ai educației (capitolul V). În mod concret proiectul prevede înființarea la nivelul fiecărei unități școlare sprijinite în cadrul proiectului a unei camere resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, dotată corespunzător pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie și alte terapii specifice (art. 67 alin. 8) din legea 198/2023). Mai mult de atât prin implementarea proiectului se are în vedere interconectarea unităților școlare sprijinite cu mediul socio-cultural din județul Timiș, cu asociațiile sportive, cu instituțiile de cultură în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități și/sau CES la activități adaptate nevoilor lor, măsură prevăzută la alineatul 10 din art. 67 al Legii 198/2023. În același timp, întregul proces de sprijin se bazează pe implementarea planului educațional personalizat, elaborat la nivelul partenerului CJRAE Timiș și are în vedere servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie și facilitare, fiind astfel implementate măsurile prevăzute la art. 69 alin. 10¹ din legea 198/2023. În același timp, prin faptul că prin intermediul proiectului se asigură resurse materiale și educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și/sau cu dizabilități proiectul contribuie la dezideratul nr. 5 „Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient” și anume „Finanțarea asigură resursele de învățare și infrastructură adecvate pentru elevii/studentii cu diverse forme de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale” din Strategia România Educată, deziderat transpus în obiectivul transversal nr. 3 „Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar, spre exemplu, prin acordarea de pachete de servicii integrate (consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).

Număr de ordine subcriteriu: 2

Descriere subcriteriu:

1.1.

Proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor specifice ale programului/apelului din documentele strategice relevante pentru proiect[1].

[1] Se va face referire, după caz, la documente strategice prevăzute în Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice

Proiectul se încadrează în măsurile prevăzute în Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea obiectiv general și cu secțiunea Relevantă alte strategii Dat fiind faptul că prin intermediul proiectului sunt avute în vedere 3 obiective specifice ce au vizează integrarea socioeducativă a copiilor și a tinerilor cu dizabilități și/sau cu CES atât prin dezvoltarea infrastructurii necesare prin dezvoltarea de camere resursă indoor și outdoor dar și prin furnizarea de măsuri individualizate de sprijin, educaționale suplimentare complementare în vederea facilitării accesului la educație și stimulării integrării și performanței școlare (activități culturale artistice și sportive, terapie educațională etc.) și de integrare în sistemul educațional de masă proiectul propus spre finanțare contribuie la atingerea obiectivului general al Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 „Asigurarea participării depline și efective a persoanelor cu dizabilități, bazată pe libertatea de decizie, în toate domeniile vieții și într-un mediu accesibil și rezilient. (...) Asigurarea accesului fizic, informațional și comunicațional al persoanelor cu dizabilități la produsele, serviciile și programele pe care societatea le pune la dispoziția membrilor săi.”. În fapt se are în vedere implementarea măsurilor prevăzute în direcția de acțiune Educație din Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 în vederea sprijinirii atingerii obiectivului general al direcției de acțiune Educație „Accesul copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES) la o educație incluzivă de calitate în comunitate, în condiții de egalitate cu ceilalți copii și tineri, astfel încât să își poată atinge potențialul maxim de dezvoltare.” Contribuția proiectului la atingerea obiectivelor din Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027 este dată de faptul că prin intermediul măsurilor de sprijin acordate celor 110 copii/tineri cu dizabilități și/sau CES se are în vedere integrarea acestora în învățământul de masă dar și susținerea acestora în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și stimulării performanței școlare pentru atingerea potențialului maxim de dezvoltare educațională a acestor copii și de integrare socio-culturală a lor.

Număr de ordine subcriteriu: 3

Descriere subcriteriu:

1.2.

Obiectivele proiectului sunt corelate cu obiectivele specifice în cadrul PEO.

Ø Obiectivele proiectului sunt clar formulate, specifice și sunt corelate cu obiectivul specific „ESO4.6” din PEO

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Obiectiv general „Având în vedere faptul că prin măsurile propuse la finanțare se are în vedere dezvoltarea unui învățământ de masă incluziv care să permită integrarea eficientă și eficace a copiilor cu CES și/sau dizabilități prin asigurarea de resurse educaționale specifice nevoilor identificate ale copiilor cu CES și/sau dizabilități și prin dezvoltarea unor camere resursă atât în sistem indoor cât și în sistem outdoor proiectul contribuie la sprijinirea implementării măsurilor specifice

Programului Educație și Ocupare 2021 - 2027 cu precădere a măsurilor finanțate pentru atingerea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)“. Contribuția proiectului pentru implementarea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6“ este dată și de implementarea măsurilor individualizate de sprijin pentru copiii cu CES și/sau dizabilități bazate pe un plan educațional individualizat ce va cuprinde măsuri de sprijin ce vizează adaptarea platformelor educaționale la cele culturale și sportive existente în vederea facilitării accesului copiilor cu CES și/sau dizabilități la activități culturale și sportive. Totodată în vederea facilitării accesului și integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități în sistemul educațional preuniversitar de masă și integrării acestor copii și tineri în societatea generală și pentru asigurarea atingerii potențialului educațional al fiecăruia se are în vedere dezvoltarea unui sistem de terapie și consiliere pentru copiii și tinerii cu CES și/sau dizabilități. Acest sistem de sprijin va asigura promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, de către copiii cu CES și/sau dizabilități. În acest sens, proiectul propus la finanțare se încadrează în măsurile finanțate prin intermediul PEO 2021 -2027, prioritatea 6 „Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație“, obiectivul specific „ESO4.6“, acțiunea „6.f.3 Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport“. totodată la secțiunea obiective specifice este detaliată modalitatea în care măsurile propuse contribuie la atingerea obiectivului specific ESO4.6

Număr de ordine subcriteriu: 4

Descriere subcriteriu:

1.3.

În cadrul Cererii de finanțare solicitantul a detaliat modalitatea în care obiectivele proiectului sunt în corelare cu obiectivul specific din cadrul PEO

Ø În Cererea de finanțare, solicitantul a detaliat în mod clar modalitatea în care obiectivele proiectului propus spre finanțare sunt corelate cu obiectivul specific „ESO4.6“ din PEO

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Obiectiv general „Având în vedere faptul că prin măsurile propuse la finanțare se are în vedere dezvoltarea unui învățământ de masă incluziv care să permită integrarea eficientă și eficace a copiilor cu CES și/sau dizabilități prin asigurarea de resurse educaționale specifice nevoilor identificate ale copiilor cu CES și/sau dizabilități și prin dezvoltarea unor camere resursă atât în sistem indoor cât și în sistem outdoor proiectul contribuie la sprijinirea implementării măsurilor specifice Programului Educație și Ocupare 2021 - 2027 cu precădere a măsurilor finanțate pentru atingerea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea timpurie, continuând cu educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scopul învățării pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități (FSE+)“. Contribuția proiectului pentru implementarea obiectivului specific FSE+ „ESO4.6“ este dată și de implementarea măsurilor individualizate de sprijin pentru copiii cu CES și/sau dizabilități bazate pe un plan educațional individualizat ce va cuprinde măsuri de sprijin ce vizează adaptarea platformelor educaționale la cele culturale și sportive existente în vederea facilitării accesului copiilor cu CES și/sau dizabilități la activități culturale și sportive. Totodată în vederea facilitării accesului și integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități în sistemul educațional preuniversitar de masă și integrării acestor copii și tineri în societatea generală și pentru asigurarea atingerii potențialului educațional al fiecăruia se are în vedere dezvoltarea unui sistem de terapie și consiliere pentru copiii și tinerii cu CES și/sau dizabilități. Acest sistem de sprijin va asigura promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, de către copiii cu CES și/sau dizabilități. În acest sens, proiectul propus la finanțare se încadrează în măsurile finanțate prin intermediul PEO 2021 -2027, prioritatea 6 „Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație“, obiectivul specific „ESO4.6“, acțiunea „6.f.3 Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport“. totodată la secțiunea obiective specifice este detaliată modalitatea în care măsurile propuse contribuie la atingerea obiectivului specific ESO4.6

Număr de ordine subcriteriu: 5

Descriere subcriteriu:

1.4.

Grupul țintă este definit clar și cuantificat inclusiv din perspectiva analizei de nevoi

Ø Natura și dimensiunea grupului țintă (compus doar din persoanele care beneficiază în mod direct de activitățile proiectului), sunt luate în considerare în funcție de natura și complexitatea activităților implementate și de resursele puse la dispoziție prin proiect;

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 3.00

Punctaj: 3.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea grup țintă „Grupul țintă al proiectului este compus din 110 copii și tineri cu CES și/sau dizabilități înmatriculați în învățământul preuniversitar de masă ce urmează curriculum învățământului de masă. Cei 110 copii și tineri au vârsta până în 18 ani și sunt înmatriculați ca elevi în cadrul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat (...) Din punct de vedere al implicării grupului țintă copiii și tinerii cu CES și/sau dizabilități în activitățile proiectului aceștia vor beneficia în mod direct de infrastructura educațională dezvoltată prin proiect ce va asigura spațiul propice pentru derularea activităților de sprijin. În același timp cei 110 elevi cu CES și/sau dizabilități vor beneficia de cele 3 tipuri de terapii dezvoltate și implementate în cadrul proiectului și anume terapia cognitivă, terapia logopedică și consilierea școlară. În plus, toți cei 110 elevi vor beneficia de măsuri de integrare educațională prin participarea la activități culturale, artistice și sportive adaptate. Beneficiile directe asupra celor 110 elevi din grupul țintă sunt efectul direct al măsurilor de sprijin și anume creșterea gradului de integrare în educație, reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea performanțelor școlare. Astfel prin participarea la activitățile proiectului, cei 110 elevi din grupul țintă își vor îmbunătăți capacitățile educaționale, capacitatea de învățare sporind astfel performanța școlară iar prin măsurile de integrare se va asigura reducerea efectelor stigmatizării sociale și riscul de separare de populația generală de elevi. În mod suplimentar, pentru asigurarea eficienței măsurilor de sprijin, se dorește ca procesul de integrare socio-educatională a celor 110 elevi din grupul țintă să fie unul permanent, iar acest lucru nu se poate realiza decât prin implicarea familiei. Astfel, în grupul țintă al proiectului vor fi incluși și un număr de cel puțin 110 părinți/reprezentanți legali/tutori/facilitatori ai celor 110 elevi cu CES și/sau dizabilități sprijiniți. Grupul țintă părinți/reprezentanți legali/tutori/facilitatori va beneficia de măsuri de consiliere parentală pentru a deprinde metode de relaționare cu proprii copii, metode de relaționare care să fie în sine un facilitator al integrării socio-educatională a copiilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități.

Număr de ordine subcriteriu: 6

Descriere subcriteriu:

1.4.

Grupul țintă este definit clar și cuantificat inclusiv din perspectiva analizei de nevoi

Nevoile grupului țintă vizat prin proiect sunt identificate de către solicitant pe baza unei analize proprii, având ca surse informaționale alte studii, analize, date statistice și/sau cercetarea proprie;

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 4.00

Punctaj: 4.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Justificare/context „ În vederea fundamentării celor mai bune direcții de acțiune la nivelul ISJ Timiș a fost realizată o analiză de nevoi ce a vizat situația din unitățile școlare din județ în care sunt identificați cei mai mulți copii și tineri cu CES și/sau dizabilități. Analiza de nevoi a fost realizată pe baza documentelor existente la nivelul unităților școlare și la nivelul ISJ Timiș și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș dar și pe baza unui chestionar realizat la nivelul cadrelor didactice din unitățile școlare unde au fost identificat un număr semnificativ de elevi cu CES și/sau dizabilități. “ Analiza de nevoi este atașată la Cererea de finanțare

Număr de ordine subcriteriu: 7

Descriere subcriteriu:

1.4.

Grupul țintă este definit clar și cuantificat inclusiv din perspectiva analizei de nevoi

Categoriile de grup țintă sunt clar delimitate și identificate inclusiv din perspectiva geografică și a nevoilor.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 3.00

Punctaj: 3.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea grup țintă sunt incluse 2 categorii de grup țintă și anume „În conformitate cu secțiunea grup țintă „Grupul țintă al proiectului este compus din 110 copii și tineri cu CES și/sau dizabilități înmatriculați în învățământul preuniversitar de masă ce urmează curriculum învățământului de masă. Cei 110 copii și tineri au vârsta până în 18 ani și sunt înmatriculați ca elevi în cadrul unităților școlare ce au calitatea de partener asociat (...) Astfel, în grupul țintă al proiectului vor fi incluși și un număr de cel puțin 110 părinți/reprezentanți legali/tutori/ facilitatori ai celor 110 elevi cu CES și/sau dizabilități sprijiniți.” Grupul țintă este definit și din perspectiva geografică elementul de eligibilitate fiind dat de înmatricularea ca elev în una din unitățile școlare ce au calitatea de partener asociat

Număr de ordine subcriteriu: 8

Descriere subcriteriu:

1.5

Grupul țintă include copii/elevi/tineri cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă.

Tip: OPTIUNI

• **Descriere:**

Ponderea copiilor/elevilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă este mai mică sau egală cu 30% din valoarea totală a grupului țintă

Punctaj: 0.00

Selectată: Nu

• **Descriere:**

Ponderea copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă depășește 70% din valoarea totală a grupului țintă;

Punctaj: 5.00

Selectată: Da

• **Descriere:**

Ponderea copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă este cuprinsă între 30,01% și 40% din valoarea totală a grupului țintă;

Punctaj: 1.00

Selectată: Nu

• **Descriere:**

Ponderea copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă este cuprinsă între 40,01% și 50% din valoarea totală a grupului țintă;

Punctaj: 2.00

Selectată: Nu

• **Descriere:**

Ponderea copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă este cuprinsă între 50,01% și 60% din valoarea totală a grupului țintă;

Punctaj: 3.00

Selectată: Nu

• **Descriere:**

Ponderea copiilor/tinerilor cu deficiențe/dizabilități și/sau CES înmatriculați în unități de învățământ de masă este cuprinsă între 60,01% și 70% din valoarea totală a grupului țintă;

Punctaj: 4.00

Selectată: Nu

Punctaj: 5.00

Explicație: 100% copii din scolile de masa

Număr de ordine subcriteriu: 9

Descriere subcriteriu:

1.6.

Solicitantul a atașat la Cererea de finanțare Analiza de nevoi pe baza căreia au fost fundamentate măsurile propuse la finanțare

Ø Solicitantul a atașat la Cererea de finanțare Analiza de nevoi pe baza căreia au fost fundamentate măsurile propuse la finanțare. Solicitantul prezintă și fundamentează în mod clar în Analiza de nevoi măsurile propuse la finanțare. Solicitantul prezintă și fundamentează în mod clar în Analiza de nevoi măsurile propuse la finanțare.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: Analiza de nevoi este atașată la Cererea de finanțare

Număr de ordine subcriteriu: 10

Descriere subcriteriu:

1.7.

Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea principiilor orizontale prevăzute în Regulamentul (UE) nr. 2021/1057, art. 28, în Regulamentul (UE) 2021/1060 art. 9 și în PEO 2021-2027, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice: dezvoltare durabilă; egalitate de gen și nediscriminare cu accent pus pe accesibilitatea persoanelor cu dizabilități

Ø Proiectul detaliază și cuantifică din punct de vedere financiar măsuri de promovare a principiilor orizontale: egalitate de șanse și de tratament între bărbați și femei.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Egalitate de șanse este detaliată modalitatea în care proiectul promovează principiul egalității de șanse și de tratament între bărbați și femei. În același timp cuantifică financiar această contribuție „Din punct de vedere al cuantificării bugetare pentru implementarea principiului egalității de șanse și de gen alocare bugetară de 1.614.992,58 lei (57.88% din total buget) compus din - sumele necesare implementării măsurilor de sprijin destinate copiilor cu CES și/sau dizabilități.”

Număr de ordine subcriteriu: 11

Descriere subcriteriu:

1.7.

Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea principiilor orizontale prevăzute în Regulamentul (UE) nr. 2021/1057, art. 28, în Regulamentul (UE) 2021/1060 art. 9 și în PEO 2021-2027, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice: dezvoltare durabilă; egalitate de gen și nediscriminare cu accent pus pe accesibilitatea persoanelor cu dizabilități

Proiectul detaliază și cuantifică din punct de vedere financiar măsuri de promovare a principiilor orizontale: accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Accesibilitate persoane cu dizabilități este detaliată modalitatea în care proiectului asigură implementarea acestui principiu orizontal și cuantifică financiar această contribuție „Din punct de vedere al cuantificării financiare a modului în care proiectul propus spre finanțare vizează promovarea principiului accesibilității pentru persoanele cu dizabilități valoarea financiară ce corespunde promovării Accesibilitatea persoanelor cu dizabilități este de 371.455,42 lei compusă din sumele concrete necesare pentru realizarea camerelor resursă în sistem indoor și outdoor.

Număr de ordine subcriteriu: 12

Descriere subcriteriu:

1.8.

Cererea de finanțare prezintă în mod concret modalitatea în care implementarea proiectului contribuie la promovarea temelor secundare din PEO 2021-2027, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice

Ø Este prezentat în cadrul Cererii de finanțare modalitatea în care proiectul/măsurile propuse spre finanțare contribuie la implementarea temei secundare 05. „Nediscriminare“.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Nediscriminare este prezentată modalitatea în care proiectul implementează tema secundară FSE+ Nediscriminare și prezintă și o cuantificare financiară a acestei contribuții „Cuantificare bugetară pentru implementarea principiului orizontal al nediscriminării și implicit a temei secundare „Nediscriminare și prevenirea oricărei forme de discriminare pe criterii de gen, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă sau orientare sexuală“ 1.614.992,58 lei (57.88% din total buget) compus din sumele necesare implementării activității A.II și anume implementarea măsurilor de sprijin pentru elevii din grupul țintă în vederea creșterii șanselor de integrare educațională.“

Număr de ordine subcriteriu: 13

Descriere subcriteriu:

1.8.

Cererea de finanțare prezintă în mod concret modalitatea în care implementarea proiectului contribuie la promovarea temelor secundare din PEO 2021-2027, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice

Este prezentată în cadrul Cererii de finanțare modalitatea în care proiectul/măsurile propuse spre finanțare contribuie la implementarea temei secundare 10. Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului European.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Obiectiv general „Prin măsurile propuse la finanțare, proiectul răspunde provocărilor identificate în cadrul semestrului european în special în ceea ce privește recomandările de țară formulate în anul 2019 și anume „Să amelioreze calitatea și caracterul incluziv al educației, în special pentru romi și alte grupuri defavorizate“. În acest sens proiectul propus la finanțare, în integralitatea sa are în vedere implementarea măsurilor specifice incluzive în Planul Național de Reformă 2024 secțiunea 3.7 Educație și competențe în sensul în care sunt avute în vedere implementarea de măsuri de sprijin în vederea integrării în educația de masă a copiilor cu dizabilități și /sau CES precum și transformarea modelului educațional într-unul incluziv. Se are în vedere în acest sens, prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către copiii cu dizabilități și/sau CES din unitățile școlare sprijinite prin sprijinirea acestora pentru atingerea potențialului individual de dezvoltare. În fapt prin implementarea activităților propuse se are în vedere implementarea următoarelor direcții din Planul Național de Reformă 2024: implementarea măsurilor din pachetul de legi ale educației „România Educată“ (dezvoltarea de camere resursă la nivelul unităților școlare/implementarea planului de educație pentru copiii cu CES, etc.) și măsurile de prevenire a părăsirii timpurii a școlii. În fapt toate aceste măsuri de sprijin contribuie la ameliorarea caracterului incluziv al educației preuniversitare și la implementarea recomandărilor de țară identificate în cadrul semestrului european. Astfel, întreaga alocare financiară a proiectului de 2.790.479,20 lei contribuie la implementarea temei secundare „Abordarea provocărilor identificate în cadrul semestrului european“.

Număr de ordine subcriteriu: 14

Descriere subcriteriu:

1.9.

Valoarea asumată a indicatorului EECO06+07 “Copii și tineri”
(punctaj disjunctiv)

Tip: OPTIUNI

- **Descriere:**

Valoarea indicatorului EECO06+07 “Copii și tineri” este cuprinsă între 43 și 60 de persoane.

Punctaj: 1.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea indicatorului EECO06+07 “Copii și tineri” este cuprinsă între 61 și 79 de persoane.

Punctaj: 2.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea indicatorului EECO06+07 “Copii și tineri” este cuprinsă între 80 și 99 de persoane.

Punctaj: 3.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea indicatorului EECO06+07 “Copii și tineri” este de 42 de persoane.

Punctaj: 0.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea indicatorului EECO06+07 “Copii și tineri” este egală sau mai mare de 100 de persoane.

Punctaj: 4.00

Selectată: Da

Punctaj: 4.00

Explicație: 110

Număr de ordine criteriu: 2

Descriere criteriu:

2.

EFICACITATE - măsura în care rezultatele așteptate ale proiectului contribuie la atingerea obiectivelor propuse

Max.30

Min. 21

Punctaj criteriu: 30.00

Număr de ordine subcriteriu: 1

Descriere subcriteriu:

2.1.

Indicatorii de realizare sunt obținuți direct din activitățile proiectului, țintele indicatorilor sunt realiste, cuantificate corect și pornesc de la valori de referință pentru a sprijini îndeplinirea obiectivelor proiectului

Ø Activitățile generează realizări specifice imediate, care sunt clar formulate și cuantificate; activitățile sunt corelate cu grupul țintă (natură și dimensiune);

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: Toate activitățile propuse la finanțare generează rezultate imediate care sunt clar formulate și cuantificabile iar activitățile propuse sunt corelate cu grupul tinta atât ca și natură cât și ca dimensiune.

Număr de ordine subcriteriu: 2

Descriere subcriteriu:

2.1.

Indicatorii de realizare sunt obținuți direct din activitățile proiectului, țintele indicatorilor sunt realiste, cuantificate corect și pornesc de la valori de referință pentru a sprijini îndeplinirea obiectivelor proiectului

Planificarea activităților se face în funcție de natura acestora, succesiunea lor este logică;

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Planificarea activităților se face într-o succesiune logică și este realizată în funcție de natura activităților

Număr de ordine subcriteriu: 3

Descriere subcriteriu:

2.1.

Indicatorii de realizare sunt obținuți direct din activitățile proiectului, țintele indicatorilor sunt realiste, cuantificate corect și pornesc de la valori de referință pentru a sprijini îndeplinirea obiectivelor proiectului

Termenele de realizare țin cont de durata de obținere a rezultatelor și de resursele puse la dispoziție sau achiziționate prin proiect.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Termenele asumate țin cont de durata de obținere a rezultatelor și de resursele puse la dispoziție sau achiziționate prin proiect

Număr de ordine subcriteriu: 4

Descriere subcriteriu:

2.1.

Indicatorii de realizare sunt obținuți direct din activitățile proiectului, țintele indicatorilor sunt realiste, cuantificate corect și pornesc de la valori de referință pentru a sprijini îndeplinirea obiectivelor proiectului

Activitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea indicatorilor de realizare propuși în proiect (având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului).

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 4.00

Punctaj: 4.00

Explicație: Toate activitățile propuse la finanțare contribuie în mod direct la atingerea indicatorilor de realizare și de rezultat asumați și țin cont de resursele puse la dispoziție

Număr de ordine subcriteriu: 5

Descriere subcriteriu:

2.2

Activitățile proiectului sunt clar definite fiind prezentate în mod concret ținte ale rezultatelor/ perioade de derulare/resurse prevăzute

Ø Sunt stabilite: graficul de planificare a activităților, resursele prevăzute, rezultatele asumate.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Toate activitățile proiectului au prevăzut graficul de implementare, resursele utilizate și rezultatele asumate

Număr de ordine subcriteriu: 6

Descriere subcriteriu:

2.3.

Indicatorii de rezultat sunt corelați cu obiectivele proiectului și conduc la îndeplinirea obiectivelor apelului (programului)

Ø Realizările imediate sunt corelate cu rezultatele și țintele acestora precum și cu obiectivele apelului (programului).

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Rezultatele activităților sunt corelate cu țintele asumate pentru indicatorii de realizare și de rezultat asumate prin Cererea de finanțare și contribuie la atingerea obiectivelor apelului

Număr de ordine subcriteriu: 7

Descriere subcriteriu:

2.4.

În Cererea de finanțare este prezentată modalitatea în care rezultatele proiectului contribuie la realizarea obiectivelor de program

Ø Rezultatele proiectului contribuie la realizarea obiectivelor apelului (programului).

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 3.00

Punctaj: 3.00

Explicație: Rezultatele asumate contribuie la atingerea obiectivelor apelului de proiecte

Număr de ordine subcriteriu: 8

Descriere subcriteriu:

2.4.

În Cererea de finanțare este prezentată modalitatea în care rezultatele proiectului contribuie la realizarea obiectivelor de program

Sunt descrise beneficiile suplimentare raportate la situația anterioară finanțării proiectului, pe care le generează proiectul - beneficii pe care grupul țintă le primește exclusiv ca urmare a participării sale.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Metodologie „În ceea ce privește beneficiile implementării proiectului acestea se împart în două categorii și anume beneficii direct atribuite grupului țintă individual și beneficii asupra comunității deservite de unitățile școlare sprijinite prin proiect. Beneficiile directe asupra celor 110 elevi din grupul țintă sunt efectul direct al măsurilor de sprijin și anume creșterea gradului de integrare în educație, reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea performanțelor școlare. Astfel, prin participarea la activitățile proiectului, cei 110 elevi din grupul țintă își vor îmbunătăți capacitățile educaționale, capacitatea de învățare sporind astfel performanța școlară iar prin măsurile de integrare se va asigura reducerea efectelor stigmatizării sociale și riscul de separare de populația generală de elevi. În mod suplimentar, pentru asigurarea eficienței măsurilor de sprijin, se dorește ca procesul de integrare socio-educțională a celor 110 elevi din grupul țintă să fie unul permanent, iar acest lucru nu se poate realiza doar prin implicarea familiei. Grupul țintă-părinți/reprezentanți legali/tutori/facilitatori va beneficia de măsuri de consiliere parentală pentru a deprinde metode de relaționare cu proprii copiii, metode de relaționare care să fie în sine un facilitator al integrării socio-educționale a copiilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități. Părintele devine astfel un sprijin real în vederea integrării propriului copil și un sprijin în procesul de creștere a performanței școlare și de reducere a riscului de părăsire timpurie a școlii. Principalul beneficiu al participării la activitățile proiectului din partea grupului țintă-părinți este dat de creșterea capacității acestora de a gestiona nevoile și provocările generate de un copil cu CES și/sau dizabilități. Un efect, oarecum indirect dar cu efecte benefice pe termen lung, este dat de implicarea comunității în procesul de integrare educațională, prin această implicare a comunității prin actorii relevanți; astfel, se are în vedere sprijinirea directă a procesului de incluziune școlară a copiilor cu CES și/sau dizabilități, dar se are în vedere și eliminarea stereotipurilor sociale și eliminarea efectelor stigmatizării sociale. În ceea ce privește beneficiile comunității acestea sunt date de dezvoltarea unei infrastructuri școlare incluzive care va asigura resursele necesare atât fizice cât și resursele umane pentru furnizarea pe termen lung a serviciilor de integrare în educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități din generațiile viitoare de elevi. Mai mult de atât dezvoltarea unui ecosistem care facilitează incluziunea socială a copiilor cu CES și /sau dizabilități în educație asigură dezvoltarea durabilă a comunității, asigură o viitoare resursă umană cu un nivel de educație superior la nivelul potențialului educațional al fiecărui elev”

Număr de ordine subcriteriu: 9

Descriere subcriteriu:

2.4.

În Cererea de finanțare este prezentată modalitatea în care rezultatele proiectului contribuie la realizarea obiectivelor de program

Ø Rezultatele estimate au un efect realist asupra grupului țintă și asupra domeniului.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Rezultatele asumate au un efect realist asupra grupului țintă și asupra domeniului

Număr de ordine subcriteriu: 10

Descriere subcriteriu:

2.5.

Este identificată modalitatea de recrutare a grupului țintă și justificată abordarea anumitor categorii specifice de persoane care fac parte din grupul țintă (în cazul în care această condiție este aplicabilă în contextul Ghidului Solicitantului)

Ø Se oferă detalii privind modalitatea de identificare și implicare a membrilor grupului țintă în activitățile proiectului, se descrie modalitatea prin care se va asigura prezența numărului propus al membrilor grupului țintă în activitățile proiectului.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 4.00

Punctaj: 4.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea grup țintă „Grupul țintă al proiectului este compus din 110 copii și tineri cu CES și/sau dizabilități înmatriculați în învățământul preuniversitar de masă ce urmează curriculum învățământului de masă. Cei 110 copii și tineri au vârsta până în 18 ani și sunt înmatriculați ca elevi în cadrul unităților școlare ce au calitatea de partener. În acest sens, dosarul de înregistrare în grupul țintă va cuprinde, pe lângă documentele stabilite de Manualul Beneficiarului PEO 2021 - 2027/PIDS 2021 -2027, adeverință eliberată de unitățile școlare ce au calitatea de partener asociat privind înmatricularea ca elevi în învățământul de masă ce urmează curriculumul de masă, documente eliberate în condițiile legii care atestă încadrarea în categoria copiilor și tinerilor cu CES și/sau documente care atestă încadrarea în grad de handicap în condițiile legii. Din punct de vedere al selecției grupului țintă, acest proces se bazează pe principiul primul venit primul servit. În conformitate cu Secțiunea metodologie „În același timp, consilierul școlar asigură implementarea proceselor de mobilizare în vederea participării elevului la toate măsurile de sprijin precum și mobilizarea familiei, dar asigură și monitorizarea individuală a evoluției fiecărui elev sprijinit din perspectiva progreselor realizate și impactului asupra evoluției școlare a acestuia.“

Număr de ordine subcriteriu: 11

Descriere subcriteriu:

2.6

Solicitantul a încărcat în sistemul informatic Metodologia de identificare și selectare a grupului țintă

Ø Cererea de finanțare este însoțită de Metodologia de identificare și selectare a grupului țintă.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: A fost incarcata Metodologia de identificare și selecție a grupului tinta

Număr de ordine subcriteriu: 12

Descriere subcriteriu:

2.7.

Proiectul prevede activități/măsurile de monitorizare adaptate în funcție de complexitatea proiectului, pentru a asigura atingerea rezultatelor vizate

Ø Sunt descrise procesele/modalitățile de realizare a monitorizării etapelor implementării activităților proiectului și legătura cu atingerea rezultatelor propuse.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În secțiunea metodologie și în detalierea sub-activității M.O.1 este prezentată modalitatea de realizare a proceselor de monitorizare. În același timp este atașată la Cererea de finanțare Metodologia de monitorizare a proiectului

Număr de ordine subcriteriu: 13

Descriere subcriteriu:

2.8.

În proiect sunt identificate ipotezele și riscurile majore care pot afecta atingerea obiectivelor proiectului și este prevăzut un plan de gestionare a acestora

Ø Sunt descrise condițiile pe baza cărora proiectul poate fi implementat cu succes, precum și riscurile majore și impactul acestora asupra desfășurării proiectului și a atingerii indicatorilor propuși.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea riscuri „Premisele care stau la baza succesului proiectului propus spre finanțare sunt date în primul și în primul rând de parteneriatul dezvoltat în vederea implementării acestuia. În acest sens, proiectul propus este dezvoltat în parteneriat între două instituții esențiale ale sistemului de educație de la nivel județean și anume Inspectoratul Școlar Județean Timiș, instituție cu rol de management și asigurare a coordonării metodologice a sistemului de educație de la nivel județean și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș instituție cu rol de sprijin și asistență educațională acordată unităților școlare în special pe componenta de gestionare a situației elevilor proveniți din grupurile vulnerabile cu cerințe educaționale speciale (CES). În același timp, Inspectoratul Școlar Județean Timiș deține experiență și expertiză în gestionarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă inclusiv din Fondul Social European (prin POSDRU 2007 -2013; POCU 2014-2020 și PEO 2021-2027) fapt ce asigură eficiența actului managerial și reduce sarcina administrativă generată de managementul de proiect. Al doilea element ce asigură premisele implementării cu succes a proiectului este dat de implicarea unităților școlare, din care vor provenii elevii din grupul țintă, în implementarea proiectului în calitate de parteneri asociați. Implicarea unităților școlare asigură în primul rând facilitarea procesului de identificare a elevilor cu CES și/sau dizabilități ce urmează a să beneficieze de sprijin și totodată asigură coerența și coordonarea măsurilor de sprijin cu procesul educațional general. Implicarea unității școlare permite corelarea procesului și programului de sprijin cu programul școlar general asigurând astfel o integrare a măsurilor finanțate prin proiect în procesul educațional al elevilor. Totodată, implicarea unităților școlare în calitate de partener asociat asigură relevanța și coerența procesului de

monitorizare a evoluției elevilor sprijiniți atât din perspectiva participării la activitățile proiectului dar și din perspectiva impactului măsurilor asupra evoluției școlare a elevilor, a impactului asupra riscului de părăsire timpurie a școlii și a impactului asupra performanței școlare a acestora. Nu în ultimul rând parteneriatul care promovează proiectul are capacitatea de a asigura sustenabilitatea pe termen lung a intervenției atât prin păstrarea și utilizarea infrastructurii dezvoltate prin proiect (camere resursă în indoor și outdoor) pentru o perioadă de 5 ani dar și asigurarea resursei umane necesare pentru continuarea activității prin alocarea a 3 posturi în vederea continuării activității echipei multidisciplinare pe o perioadă de 5 ani.“

Număr de ordine subcriteriu: 14

Descriere subcriteriu:

2.8.

În proiect sunt identificate ipotezele și riscurile majore care pot afecta atingerea obiectivelor proiectului și este prevăzut un plan de gestionare a acestora

Sunt prezentate măsurile de prevenire a riscurilor majore și de atenuare a efectelor acestora în cazul apariției lor

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Sunt prezentate măsurile de prevenire a riscurilor identificate și a măsurilor de atenuare a efectelor acestora. În același timp conform secțiunii Metodologie și conform detalierei sub-activității M.O.1 în proiect se va realiza o metodologie de management a riscurilor ce va fi aplicată

Număr de ordine subcriteriu: 15

Descriere subcriteriu:

2.8.

În proiect sunt identificate ipotezele și riscurile majore care pot afecta atingerea obiectivelor proiectului și este prevăzut un plan de gestionare a acestora

Descrierea riscurilor majore și măsurilor de prevenire și de minimizare a efectelor este fundamentată calitativ, și, în acest sens, nu se va acorda prioritate numărului riscurilor identificate.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În cererea de finanțare au fost prezentate riscurile majore identificate și au fost prezentate măsurile de atenuare a efectelor acestor riscuri

Număr de ordine subcriteriu: 16

Descriere subcriteriu:

2.9.

Valorile asumate ale indicatorului de rezultat 5SR09 „Participanți rămași în sistemul de educație sau care și-au îmbunătățit nivelul de educație“ sunt cuantificate și contribuie la maximizarea rezultatelor

Tip: OPTIUNI

- **Descriere:**

Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 este 70% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07

Punctaj: 0.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 este cuprinsă între 70,1% și 73% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07

Punctaj: 1.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 este cuprinsă între 73,1% și 76% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07

Punctaj: 2.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 este cuprinsă între 76,1% și 79% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07

Punctaj: 3.00

Selectată: Nu

- **Descriere:**

Valoarea asumată a indicatorului de rezultat 5SR09 este mai mare de 79% din ținta asumată a indicatorului de realizare EECO06+07

Punctaj: 4.00

Selectată: Da

Punctaj: 4.00

Explicație: Valoare asumata 90 reprezentand 81.82%

Număr de ordine criteriu: 3

Descriere criteriu:

3.

EFICIENȚĂ - operațiunile selectate prezintă cel mai bun raport între cuantumul sprijinului, activitățile desfășurate și îndeplinirea obiectivelor (art. 73, Reg. 2021/1060); nivelul de realizări și rezultate obținute conform cerințelor PEO cu costurile propuse ale proiectului (asigură utilizarea optimă a resurselor financiare în termeni de rezonabilitate a costurilor, fundamentarea bugetului, respectarea plafoanelor prevăzute în Ghidul Solicitantului - Condiții Generale în vederea atingerii rezultatelor propuse precum și asigurarea capacității operaționale și financiare a solicitantului și partenerilor (acolo unde proiectul se implementează în parteneriat).

Max.30

Min. 21

Punctaj criteriu: 30.00

Număr de ordine subcriteriu: 1

Descriere subcriteriu:

3.1.

Costurile incluse în buget sunt corelate cu nivelul pieței și sunt fundamentate prin analiza prezentată de solicitant.

Ø Cererea de finanțare are atașată o analiză de piață pentru bunurile/serviciile/ lucrările achiziționate din bugetul eligibil al proiectului, cu excepția echipamentelor și serviciilor pentru care sunt stabilite plafoane maxime de decontare în Ghidul solicitantului - Condiții generale PEO.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 3.00

Punctaj: 3.00

Explicație: În documentul analiza globală costuri sunt prezentate ofertele ce stau la baza analizei de piață. Toate costurile incluse în proiect corespund prețurilor de pe piață

Număr de ordine subcriteriu: 2

Descriere subcriteriu:

3.2.

Costurile incluse în buget sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Ø Există un raport rezonabil între rezultate și costul alocat acestora prin intermediul activităților.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: Toate costurile incluse în proiect sunt justificate atât din perspectiva necesității cât și din perspectiva prețului practicat pe piață. În același timp costul per copil/tânăr cu CES și/sau dizabilități sprijinit este mai mic decât cel stabilit prin Ghidul Solicitantului Condiții Specifice

Număr de ordine subcriteriu: 3

Descriere subcriteriu:

3.2 Costurile incluse în buget sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Costurile estimate sunt adecvate opțiunilor tehnice propuse și specificului activităților, rezultatelor și resurselor existente.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 5.00

Punctaj: 5.00

Explicație: Toate costurile incluse în buget au fost stabilite în funcție de prețurile practicate pe piață pentru bunuri similare.

Număr de ordine subcriteriu: 4

Descriere subcriteriu:

3.2.

Costurile incluse în buget sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Este justificată achiziția, în raport cu activitățile proiectului și cu resursele existente la solicitant și la partener, dacă este cazul.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 4.00

Punctaj: 4.00

Explicație: Toate costurile incluse în buget au fost stabilite în funcție de prețurile practicate pe piață pentru bunuri similare.

Număr de ordine subcriteriu: 5

Descriere subcriteriu:

3.2.

Costurile incluse în buget sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Solicitantul/Partenerii va/vor achiziționa bunuri și servicii cu un impact redus asupra mediului, pe durata întregului ciclu de viață al acestora, în comparație cu bunurile și serviciile cu aceeași funcție primară achiziționate altfel decât prin achiziții ecologice.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu Cererea de finanțare secțiunea principii orizontale și cu Analiza globală costuri în implementare se vor achiziționa bunuri și servicii cu un impact redus asupra mediului, pe durata întregului ciclu de viață al acestora, în comparație cu bunurile și serviciile cu aceeași funcție primară achiziționate altfel decât prin achiziții ecologice.

Număr de ordine subcriteriu: 6

Descriere subcriteriu:

3.3

Echipa de implementare este definită în mod concret cu prezentarea tuturor elementelor de evaluare și ulterior monitorizare: atribuții, educație solicitată, experiență minimă solicitată

Ø Sunt prezentate pentru toate posturile din echipa de implementare: atribuțiile/educația solicitată/experiența specifică solicitată.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În analiza globală costuri sunt prezentate condițiile de angajare a experților și anume educație/ experiență profesională relevantă și atribuții Număr de

Număr de ordine subcriteriu: 7

Descriere subcriteriu:

3.4.

Resursele umane (număr de persoane, experiența profesională a acestora, implicarea acestora în proiect) sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Ø Pozițiile membrilor echipei de management a proiectului sunt justificate, având atribuții individuale, care nu se suprapun, chiar dacă proiectul se implementează în parteneriat sau se apelează la externalizare.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 3.00

Punctaj: 3.00

Explicație: Toate pozițiile din echipa de implementare sunt justificate și necesare și nu au atribuții care se suprapun

Număr de ordine subcriteriu: 8

Descriere subcriteriu:

3.4.

Resursele umane (număr de persoane, experiența profesională a acestora, implicarea acestora în proiect) sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Echipa de implementare a proiectului este adecvată în raport cu planul de implementare și cu rezultatele estimate.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: Toate pozițiile din echipa de implementare sunt justificate și necesare și nu au atribuții care se suprapun

Număr de ordine subcriteriu: 9

Descriere subcriteriu:

3.4.

Resursele umane (număr de persoane, experiența profesională a acestora, implicarea acestora în proiect) sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Ø Se asigură descrierea implicării în proiect a tuturor membrilor echipei de implementare în funcție de activitățile planificate și rezultate (activitatea membrilor echipei de proiect este eficientă).

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: Toate pozițiile din echipa de implementare sunt justificate și necesare și nu au atribuții care se suprapun. În detalierea activităților sunt prezentate resursele umane implicate

Număr de ordine subcriteriu: 10

Descriere subcriteriu:

3.5.

Resursele materiale sunt adecvate ca natură, structură și dimensiune în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate.

Ø Solicitantul prezintă resursele materiale puse la dispoziția proiectului.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În secțiunea capacitate administrativă sunt prezentate resursele materiale puse la dispoziție de cei doi parteneri, la fel aceste informații sunt prezentate și în Acordul de parteneriat și în Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului

Număr de ordine subcriteriu: 11

Descriere subcriteriu:

3.6.

Solicitantul și partenerii (acolo unde proiectul se implementează în parteneriat) au experiență în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante.

Ø Solicitantul are experiență de minimum 12 luni în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților obligatorii/relevante pe care acesta le implementează în cadrul proiectului.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Inspectoratul Școlar Județean Timiș are experiență de peste 12 luni în sistemul de educație în virtutea atribuțiilor legale

Număr de ordine subcriteriu: 12

Descriere subcriteriu:

3.6.

Solicitantul și partenerii (acolo unde proiectul se implementează în parteneriat) au experiență în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante.

Fiecare partener are experiență de minimum 6 luni în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care acesta le implementează în cadrul proiectului.

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: CJRAE Timiș are experiență de peste 6 luni în sistemul de educație în virtutea atribuțiilor legale

Număr de ordine subcriteriu: 13

Descriere subcriteriu:

3.7.

Solicitantul și partenerii (acolo unde proiectul se implementează în parteneriat) și-au îndeplinit indicatorii în operațiuni anterioare.

Tip: OPTIUNI

• **Descriere:**

Solicitantul sau partenerul/ partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor mai mare de 90% din ținta/țintele propuse.

Punctaj: 3.00

Selectată: Da

• **Descriere:**

Solicitantul sau partenerul/partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor de maximum 70% din ținta/țintele propuse.

Punctaj: 0.00

Selectată: Nu

• **Descriere:**

Solicitantul sau partenerul/partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor mai mare de 70% din ținta/țintele propuse.

Punctaj: 1.00

Selectată: Nu

• **Descriere:**

Solicitantul sau partenerul/partenerii, după caz, demonstrează că în cel puțin unul din domeniile de activitate, aferente activităților relevante pe care aceștia le implementează în cadrul proiectului, au implementat operațiuni cu rata de realizare a indicatorilor mai mare de 80% din ținta/țintele propuse.

Punctaj: 2.00

Selectată: Nu

Punctaj: 3.00

Explicație: Atașat la Cererea de finanțare documente care atesta un grad de atingere a indicatorilor de peste 90% la ambii parteneri

Număr de ordine criteriu: 4

Descriere criteriu:

4.

SUSTENABILITATE - măsura în care proiectul asigură continuarea efectelor sale și valorificarea rezultatelor obținute după încetarea sursei de finanțare.

Max. 10

Min. 7

Punctaj criteriu: 10.00

Număr de ordine subcriteriu: 1

Descriere subcriteriu:

4.1.

Proiectul include activități, în timpul implementării, care conduc la valorificarea rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia

Ø Proiectul are prevăzute, din timpul implementării, acțiuni/activități transferabile care conduc la sustenabilitatea acestuia precum: crearea de parteneriate, implicare în proiect a altor actori interesați, alocarea în buget a unei sume pentru continuarea activității, valorificarea rezultatelor printr-un alt proiect/alte activități, demararea unor activități care să continue proiectul prezent etc.);

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Caracter durabil „1. Proiectul are în vedere dezvoltarea unui mediu școlar incluziv care să faciliteze accesul la educația de masă pentru toții elevii cu CES și/sau dizabilități atât în perioada de implementare cât și în perioada de sustenabilitate. În acest sens, proiectul se dorește a fi un catalizator, un element declanșator a unor procese de sprijin destinate copiilor cu CES și/sau dizabilități. După cum am arătat în secțiunea activități, prin implementarea proiectului se are în vedere dezvoltarea unui întreg ecosistem local și județean de sprijin în vederea favorizării participării la educație incluzivă, în școli de masă a copiilor cu CES și/sau dizabilități. După cum se poate vedea în cadrul sub-activității A.II.1 se va crea o rețea de parteneriate locale și județene menite să asigure sprijin pentru unitățile școlare în vederea integrării copiilor cu CES și/sau dizabilități. Această rețea de parteneriate este o primă premisă a asigurării sustenabilității pe termen mediu și lung a măsurilor de facilitare și sprijinire a participării copiilor cu CES și/sau dizabilități la educație incluzivă. Astfel prin intermediul sistemului de parteneriate dezvoltat la nivel local și județean se va asigura faptul că viitoarele generații de elevi cu CES și/sau dizabilități din unitățile școlare vizate în proiect vor putea accesa resursele disponibile la nivel comunitar în vederea participării la activități de sprijin educațional precum activități culturale, activități artistice adaptate, activități sportive. Totodată prin intermediul parteneriatelor cu societatea civilă se va asigura accesul pe termen lung al copiilor cu CES și/sau dizabilități la servicii de sprijin complementar educației incluzive la servicii sociale specifice nevoilor individuale.“

Număr de ordine subcriteriu: 2

Descriere subcriteriu:

4.1.

Proiectul include activități, în timpul implementării, care conduc la valorificarea rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia

Diseminarea rezultatelor către alte entități (de exemplu: metodologii, materiale de instruire, curriculum etc.);

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Caracter durabil „3. În vederea asigurării multiplicării rezultatelor proiectului, Inspectoratul Școlar Județean Timiș va disemina rezultatele proiectului, metodologiile și metodele de lucru dar mai ales lecțiile învățate și exemplele de bună practică către toate celelalte unități școlare din județul Timiș. Acest proces de diseminare se va realiza ulterior finalizării proiectului prin transmiterea tuturor materialelor și a metodologiilor dezvoltate în cadrul proiectului către unitățile școlare dar și prin realizarea unui număr de minim 5 întâlniri de lucru metodologic cu unitățile școlare din județul Timiș, întâlniri de lucru în care vor fi prezentate aceste metodologii și metode de lucru dar mai ales vor fi prezentate lecțiile învățate, rezultatele obținute și exemplele de bună practică. În acest mod ISJ Timiș se va asigura că la nivelul fiecărei unități școlare din județ sunt diseminate rezultatele proiectului pentru a genera un efect de multiplicare a acestora și pentru a stimula dezvoltarea unui sistem de educație incluzivă la nivelul întregului județ Timiș. În același timp, rezultatele proiectului, lecțiile învățate și metodologiile și metodele de lucru dezvoltate prin proiect vor fi diseminate la nivelul parteneriatelor locale și județene realizate prin proiect. Acest proces de diseminare va asigura preluarea lecțiilor învățate la nivelul actorilor publici și privați relevanți ce activează în domenii conexe educației în vederea utilizării acestora în propriile activități specifice și în propriile proiecte complementare și conexe sistemului de educație facilitând astfel dezvoltarea unui ecosistem local și județean incluziv de educație dar și o societate favorabilă incluziunii. Nu în ultimul rând, atât ISJ Timiș cât și CJRAE Timiș urmează să disemineze rezultatele, metodologiile, metodele de lucru și lecțiile învățate și exemplele de bună practică în cadrul rețelei naționale a ISJ urilor și a CJRAE de la nivel național, în acest sens toate materialele, rezultatele, metodologiile și metodele de lucru, exemplele de bună practică și lecțiile învățate vor fi diseminate către Ministerul Educației și Cercetării și către celelalte ISJ-uri din țară și către CJRAE la nivelul fiecărui județ și a Municipiului București; astfel încât la nivel național să fie identificate exemplele de bună practică și să fie multiplicat rezultatele proiectului.“

Număr de ordine subcriteriu: 3

Descriere subcriteriu:

4.1.

Proiectul include activități, în timpul implementării, care conduc la valorificarea rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia

Utilizarea rezultatelor proiectului în activități/proiecte ulterioare

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea caracter durabil „2. În infrastructura dezvoltată și anume camerele-resursă indoor și respectiv outdoor, activitatea destinată elevilor cu CES și/sau dizabilități va continua și va fi asigurată pentru o perioadă de minim 5 ani de zile de la finalizarea proiectului. Resursele de infrastructură dezvoltate vor fi utilizate în activitatea curentă din unitățile școlare în vederea integrării în educația de masă a elevilor cu CES și/sau dizabilități pentru o perioadă de minim 5 ani de la finalizarea proiectului. Experiența și expertiza dobândită, lecțiile învățate și metodologiile de lucru vor fi integrate în activitatea curentă a unităților școlare sprijinite în vederea sprijinirii elevilor cu CES și/sau dizabilități în perioada post-implementare. (...)În același timp ISJ Timiș și partenerul CJRAE Timiș au în vedere depunerea de noi proiecte cu finanțare nerambursabilă prin intermediul cărora să asigure accesul la educație a copiilor din grupurile vulnerabile (atât a copiilor cu CES și/sau dizabilități, cât și a copiilor din alte grupuri vulnerabile). Aceste proiecte vor beneficia de experiența și expertiza dobândită în implementarea măsurilor finanțate și vor beneficia de materialele, metodologiile dezvoltate dar mai ales de lecțiile învățate și exemplele de bună practică. În fapt se are în vedere integrarea rezultatelor obținute în cadrul acestui proiect și utilizarea acestora în proiecte ulterioare. Ca și surse de finanțare identificate PEO 2021 - 2027, prioritatea 6, PIDS 2021 - 2027 prioritatea 1 și 2, Programele interregionale România Serbia și România Ungaria.“

Număr de ordine subcriteriu: 4

Descriere subcriteriu:

4.1.

Proiectul include activități, în timpul implementării, care conduc la valorificarea rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia
Proiectul și/sau rezultatele obținute în urma implementării acestuia sunt multiplicare la diferite niveluri (local, regional, sectorial, național).

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 1.00

Punctaj: 1.00

Explicație: Secțiunea caracter durabil „În ceea ce privește transferabilitatea rezultatelor și multiplicarea acestora la nivelul altor grupuri țintă, la nivel local, județean, regional sau chiar național dorim să facem următoarele precizări. Un prim palier de multiplicare și transferabilitate a rezultatelor la nivel local pentru un alt grup țintă este dat de continuarea activităților la nivelul unităților școlare ce au fost incluse în proiect. Astfel, după cum am arătat, ISJ Timiș urmează să asigure disponibilitatea unei echipe multidisciplinare pentru o perioadă de minim 5 ani de la finalizarea proiectului, echipă multidisciplinară ce va asigura implementarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu CES și /sau dizabilități dar și pentru alte categorii de elevi proveniți din grupuri vulnerabile din generațiile ulterioare de elevi. Astfel grupuri țintă viitoare, copii din generațiile ulterioare de elevi vor beneficia de lecțiile învățate, de rezultatele proiectului și vor avea parte de sprijin în vederea participării și integrării în educația de masă și vor beneficia de măsurile de sprijin în vederea creșterii performanței școlare, prevenirea păsării timpurii a școlii și atingerea potențialului educațional. Al doilea nivel de multiplicare este cel la nivel județean - în acest caz, ISJ Timiș și CJRAE Timiș vor asigura sprijin metodologic și logistic pentru celelalte unități școlare din județul Timiș în vederea abordării provocărilor generate de integrarea în educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități dar și din alte categorii de grupuri vulnerabile. Astfel, prin diseminarea rezultatelor proiectului dar și prin oferirea de sprijin metodologic și logistic se are în vedere dezvoltarea unui sistem incluziv de educație preuniversitară la nivelul tuturor unităților școlare din județul Timiș. În acest sens, acest proiect va genera un efect de multiplicare de care urmează să beneficieze toți copiii din județul Timiș ca urmare a dezvoltării unui sistem de educație incluzivă bazat pe sprijin individualizat și personalizat. Nu în ultimul rând, pe baza atribuțiilor legale și a rolului specific, ISJ Timiș și CJRAE Timiș vor sprijini procesul de integrare a rezultatelor proiectului în politicile și programele educaționale promovate de Ministerul Educației și Cercetării. În acest sens, se are în vedere promovarea lecțiilor învățate și a experienței acumulate în vederea adaptării politicilor publice în domeniul educației preuniversitare astfel încât să se asigure dezvoltarea unui sistem de educație incluziv, care asigură acces neîngrădit la educație și facilitează accesul la educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități sau proveniți din alte grupuri vulnerabile. În acest sens, se asigură multiplicarea efectelor benefice ale proiectului la nivel național și totodată se asigură integrarea rezultatelor proiectului în politicile publice în domeniul educației.“

Număr de ordine subcriteriu: 5

Descriere subcriteriu:

4.1.

Proiectul include activități, în timpul implementării, care conduc la valorificarea rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia

Planul de implementare al proiectului include etapele de validare/avizare/aprobare a rezultatelor imediate de către stakeholderi, ca premisă a asigurării sustenabilității

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Caracter durabil „Un al doilea rol al parteneriatelor dezvoltate este acela de a asigura spațiul de dezbateră a metodologiilor de lucru și de abordare a procesului de sprijin pentru elevii cu CES și/sau dizabilități. Această spațiu de dezbateră va asigura un proces de validare prealabilă a metodologiilor de lucru, a modalității de abordare a nevoilor elevilor cu CES și/sau dizabilități și a modului de abordare a provocărilor și riscurilor apărute în procesul de implementare. Această validare prealabilă la nivelul parteneriatelor dezvoltate asigură premisele unei implementări de succes deoarece asigură disponibilitatea și conclucrarea expertizei și experienței din domenii variate de activitate asigurând succesul pe termen lung al intervenției. Această validare prealabilă asigură la nivel de stakeholderi combinată cu implicarea acestora în procesul de sprijin direct în cadrul proiectului sau complementar proiectului asigură premisele sustenabilității pe termen lung a intervenției și dezvoltarea unui ecosistem favorabil incluziunii copiilor cu CES și/sau dizabilități în educație.“

Număr de ordine subcriteriu: 6

Descriere subcriteriu:

4.2.

Proiectul include activități, în timpul implementării, care duc la asigurarea finanțării și după finalizarea acestuia

Ø În Cererea de finanțare sunt prezentate sursele de finanțare ulterioare pentru asigurarea sustenabilității proiectului

Tip: PUNCTAJ

Punctaj minim: 0.00

Punctaj maxim: 2.00

Punctaj: 2.00

Explicație: În conformitate cu secțiunea Caracter durabil „. În vederea derulării și integrării în activitatea educațională a elevilor cu CES și/sau dizabilități Inspectoratul Școlar Județean Timiș își asumă alocarea unui număr de 3 posturi/norme sau fracțiuni de normă, în funcție de numărul de elevi cu CES și/sau dizabilități la nivelul fiecărei unități școlare sprijinite prin proiect, ce vor fi ocupate de către un profesor itinerant, un logoped și un consilier școlar. Bugetarea acestor 3 posturi/norme sau fracțiuni de normă în perioada post implementare va fi asigurată de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș în conformitate cu prevederile legale aplicabile. Această echipă multidisciplinară la nivel de unitate școlară va asigura continuarea furnizării serviciilor de sprijin și facilitare a accesului la educație a elevilor cu CES și/sau dizabilități utilizând pentru acest proces atât infrastructura dezvoltată (camerele resursă în sistem indoor și respectiv outdoor, materialele educaționale disponibile prin proiect) dar și metodologiile, lecțiile învățate, exemplele de bună practică, experiența și expertiza dobândite prin proiect. Estimăm faptul că pentru continuarea activităților de sprijin destinate elevilor cu CES și/sau dizabilități de la nivelul unităților școlare sprijinite pe o perioadă de 5 ani este necesară suma de 1.530.000 lei pentru asigurarea salarizării echipei multidisciplinare compuse dintr-un profesor itinerant, un logoped și un consilier școlar. Această sumă urmează a fi acoperită integral de la bugetul de stat, în condițiile legii, urmare a alocării celor 3 posturi/norme sau fracțiuni de normă de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș unităților școlare ce sunt sprijinite prin intermediul prezentului proiect, asigurând astfel continuarea certă a măsurilor de stimulare și facilitare a participării la educație a copiilor cu CES și/sau dizabilități în unități școlare de masă pentru cel puțin 5 ani de la finalizarea proiectului.“

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

DECLARAȚIA UNICĂ

Declarații unice

Entitate juridică	Tip	Status	Data încărcare
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	Lider	Completată	16-11-2025 10:23:09
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ / Management	Partener	Completată	16-11-2025 14:23:47

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
-	-	-	-	-	-

Clarificare

Răspuns

Am efectuat modificarile solicitate

Documente atașate

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
Formular 1_341023_ISJ+CJRAE_19 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	19-11-2025 11:06	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Resp financiar_341023_ISJ-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Resp financiar_341023_CJRAE-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Prof itinerant și de sprijin_341023_CJRAE-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Manager pr_341023_ISJ-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Logoped_341023_CJRAE-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Exp Invatamant_341023_ISJ-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Exp GDPR_341023_ISJ-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Coord activ partener_341023_CJRAE-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Consil scolar_341023_ISJ-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Asist man_341023_ISJ-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Fisa post_cadru_Asist man_341023_CJRAE-signed.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:58	Danielescu Aura-Codruta
Nota justificativa_lista de achizitii CES-ISJ_341023_15 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:57	Danielescu Aura-Codruta

Nume	Document tip	Încărcat din bibliotecă	Entitate juridică	Data încărcare	Încărcat de
Nota justificativa_lista de achizitii CES-CJRAE_341023_15 11 2025 ss.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:57	Danielescu Aura-Codruta
Nota justificativa si liste de achizitii-3PEO Roma_341023_ISJ_16 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:57	Danielescu Aura-Codruta
Nota justificativa si liste de achizitii_PEO336774_ISJ_341023_15 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:57	Danielescu Aura-Codruta
Nota justificativa si liste de achizitii_PEO336774_CJRAE_341023_15 11 2025 ss.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:57	Danielescu Aura-Codruta
Nota justificativa si liste de achizitii_4PEO stagii practica_341023_ISJ_16 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:57	Danielescu Aura-Codruta
Nota justificativa si liste de achizitii_3 POCU ISJ_341023_16 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Nota justif priv_val_adaugata a parteneriatului-341023_15 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Lista achizitii_proiecte PEO_contractare CES_341023_17 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Declaratie_evitare_risc_de_dubla_fin_mijl_fixe_sau_platf_IT_CJRAE_341023_15 11 2025 ss.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Declaratie_evitare_risc_de_dubla_fin_mijl_fixe_sau_platf_IT ISJ_341023_15 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Declaratie privind Formularele de Identificare Financiara_341023_17 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Declaratie fif-uri_CJRAE_341023 ss.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Declaratie act infiintare_CJRAE_341023 ss.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Anexa nr.2 Contract de finantare-Plan de monitorizare_341023_ISJ_15 11 2025 s.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta
Anexa 1_Acord de parteneriat_341023_15 11 2025 ss.pdf	Alte documente	Nu	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS / Management	17-11-2025 19:56	Danielescu Aura-Codruta



CERTIFICAREA APLICAȚIEI

Subsemnatul/Subsemnata **Danielescu Aura-Codruta**, CNP **2740917354727**, posesor al CI seria **TZ**, nr. **921855**, în calitate de reprezentant legal/împuțernicit al **INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**, confirm că informațiile incluse în această cerere de finanțare și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte, iar asistența financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că prezenta cerere de finanțare este elaborată în conformitate cu legislația națională și comunitară aplicabilă (inclusiv în materia ajutorului de stat, a achizițiilor și a conflictului de interese, etc).

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat și mă angajez, în calitate de reprezentant legal/împuțernicit al **INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ** să asigur resursele financiare necesare implementării proiectului, în conformitate cu cele menționate în bugetul proiectului.

Confirm că la prezenta cerere de finanțare fișierele atașate sunt semnate digital pentru conformitate cu originalul.

Înteleg că, din punct de vedere legal și financiar, **INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**, este singurul responsabil de implementarea prezentului proiect inclusiv pentru implementarea în parteneriat a acestuia.

Înteleg că, dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv cu privire la această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștința de prevederile Codului penal.

Semnatura digitală a reprezentantului legal/împuțernicit **Danielescu Aura-Codruta**.

Data

05-12-2025

Semnătura