



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ**



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI  
ASISTENȚA EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ

NR. 63 din 10.01.2022

**CĂTRE**

**INSTITUȚIA PREFECTULUI - JUDEȚ TIMIȘ,  
CONSILIERUL PENTRU AFACERI EUROPENE**

Având în vedere solicitarea înregistrată cu numărul 13543/S1/20.12.2021 din partea Instituției Prefectului – Județul Timiș, prin prezenta vă transmitem RAPORTUL C.J.R.A.E. TIMIȘ pentru anul 2021, privind activitățile de asistență și consiliere psihopedagogică/terapie logopedică desfășurate de C.J.R.A.E. Timiș în vederea sprijinirii integrării sociale a străinilor care au dobândit protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și a cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European și a cetățenilor Confederației Elvețiene, conform HG 945/2020.

Raportul cuprinde:

- a. Date statistice privind numărul de străini, beneficiari de asistență psihopedagogică și terapie logopedică în cadrul CJRAE Timiș, defalcat pe categorii de beneficiari;
- b. Informații privitoare la analiza comparativă a datelor statistice din 2021 față de 2020;
- c. Exemple de bune practici identificate în activitățile de asistență psihopedagogică și terapie logopedică acordate în cadrul CJRAE Timiș, beneficiarilor străini.
- d. Dificultăți întâmpinate în activitățile desfășurate de CJRAE Timiș, în vederea integrării școlare și sociale a străinilor și propuneri de remediere ale acestora.
- e. Propuneri de îmbunătățire a practicilor și politicilor asistenței psihopedagogice și terapiei logopedice a elevilor străini înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

Cu respect,

Director CJRAE Timiș

Prof. Zlatinca NEAMT



Grupul de lucru:

Prof. Ileana Irina BALACI

Prof. Adriana DODEA

Prof. Daniela Florina MATEȘESCU-PAȘCALĂU

Prof. Natalia VELCIOV





CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI  
ASISTENȚA EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ

NR. 64 din 10.01.2022

## RAPORTUL

### CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TIMIȘ

(C.J.R.A.E. Timiș) pentru anul 2021,

cu privire la integrarea socială a străinilor care au dobândit protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și a cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European și a cetățenilor Confederației Elvețiene

#### a. Date statistice

- numărul preșcolarilor străini înscriși în unitățile școlare în care funcționează cabinetul de asistență psihopedagogică/cabinetul logopedic – 9, din care în terapie logopedică – 1;
- numărul elevilor străini înscriși în unitățile școlare în care funcționează cabinetul de asistență psihopedagogică/cabinetul logopedic – 67, din care în consiliere psihopedagogică – 23, în terapie logopedică – 5.
- numărul părinților preșcolarilor/elevilor străini care au beneficiat de servicii de consiliere psihopedagogică/de consiliere în domeniul logopediei – 7, din care în consiliere psihopedagogică – 3, consiliere în domeniul logopediei – 4.

#### b. Analiza comparativă a datelor statistice din perioada de referință față de perioada anterioară

Menționăm că nu putem face o analiză comparativă a datelor statistice din 2021 față de anul 2020, în ceea ce privește integrarea socială a preșcolarilor/elevilor străini care au dobândit protecție internațională sau drept de ședere în România, deoarece nu deținem date exacte privitoare la copiii aflați în proces de consiliere psihopedagogică și/sau în terapie logopedică în cabinetele interșcolare din unitățile școlare, în 2020 (nu au fost realizate rapoarte, în acest sens).

Din discuțiile cu colegii profesori consilieri școlari și profesori logopezi am aflat că în anul școlar 2021-2022 procesul de migrație și integrare socială a străinilor care au dobândit protecție internațională sau drept de ședere în România a devenit o problemă importantă la nivelul instituțiilor școlare, ca urmare a numărului de copii înmatriculați și a atenției acordate măsurilor de integrare socioeducțională eficientă a acestor preșcolari/elevi.





### **c. Exemple de bune practici identificate în cadrul asistenței acordate străinilor**

- Facilitarea unei comunicări eficiente între elevi, pe de o parte, și elevi și cadre didactice, pe de altă parte, prin aplicarea unor tehnici de terapie logopedică care să asigure atât dezvoltarea vocabularului în limba română, cât și o mai bună înțelegere a conținutului mesajelor transmise (de exemplu: exerciții de asociere cuvânt-imagini);
- Activități de consiliere psihopedagogică de intercunoaștere care au facilitat și învățarea interculturală în cadrul grupului de elevi - schimbul de informații privind diferitele aspecte culturale ale mediilor de proveniență ale elevilor;
- Utilizarea în activitățile de consiliere psihopedagogică a jocurilor de rol care au facilitat transpunerea în situații din viața reală pentru a surprinde specificul cultural al mediilor de proveniență al elevilor;
- Activități de consiliere psihopedagogică de grup ce au vizat exersarea abilităților sociale pentru buna integrare și socializarea eficientă a elevilor;
- Activități de consiliere psihopedagogică ce au vizat sprijinirea integrării sociale prin intermedierea implicării în acțiuni de voluntariat.

### **d. Dificultățile întâmpinate în procesul de integrare a beneficiarilor străini**

- Dificultățile întâmpinate în asistența psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor determinate de insuficienta cunoaștere a limbii române, a limbii engleze sau a unei limbi comune de comunicare cu acești beneficiari;
- Dificultăți întâmpinate în asistența psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor datorate participării reduse a beneficiarilor la activitățile de consiliere psihopedagogică;
- Dificultăți legate de integrarea elevilor în colectivul clasei datorate barierelor lingvistice și culturale;
- Dificultăți întâmpinate în asistență psihopedagogică a părinților datorate participării inconstante a părinților la activităților de consiliere precum și a prejudecăților și a lipsei de încredere în sistemul de învățământ.

#### **e.1. Propuneri de soluții pentru remedierea dificultăților întâmpinate în procesul de integrare a străinilor:**

- Activități de consiliere individuală/de grup a elevilor/preșcolarilor în vederea creșterii gradului de interacțiune a elevilor străini cu ceilalți elevi;





- Creșterea ponderii activităților de asistență și consiliere psihopedagogică de conștientizare cu privire la rolul educației în integrarea socio-profesională a individului în vederea reducerii prejudecăților legate de sistemul de învățământ și, implicit, a absenteismului în rândul elevilor/preșcolarilor imigranți;
- Parteneriate cu ONG-uri pentru sprijinirea integrării părinților și elevilor/preșcolarilor imigranți;
- Responsabilizarea familiilor elevilor/preșcolarilor străini în susținerea acestora în procesului de integrare școlară și socială;
- Dezvoltarea de programe remediale adresate beneficiarilor străini pentru îmbunătățirea abilităților lingvistice de comunicare în limba română (exemplu: implicarea în procesul de terapie logopedică a unor nativi vorbitori și de limba română și limba engleză/altă limbă comună de comunicare beneficiarilor străini în activități de logopedie);
- Facilitarea implicării beneficiarilor străini în activități de voluntariat la nivelul comunității care să sprijine integrarea social a acestora.

**e.2. Propuneri de îmbunătățire a practicilor și politicilor în domeniul consilierii psihopedagogice/ logopediei.**

- Identificarea unor direcții de acțiune comune la nivelul CJRAE în vederea creșterii integrării școlare și sociale a copiilor imigranți;
- Dezvoltarea unor parteneriate între Centrele de Resurse și Asistență Educațională din țară și asociații / ONG-uri prin care să fie facilitată învățarea interculturală ca modalitate de integrare școlară și socială a copiilor imigranți;
- Dezvoltarea unor mijloace moderne în domeniul terapiei logopedice (softuri, platforme) care să permită facilitarea achizițiilor specifice limbii native, în paralel cu achizițiile specifice limbii române;
- Dezvoltarea unor softuri care să permită desfășurarea activităților de asistență și consiliere psihopedagogică în pofida barierelor lingvistice existente.

Director CJRAE Timiș  
Prof. Zlatica NEAMT



Întocmit:

Prof. Ileana Irina BALACI

Prof. Adriana DODEA

Prof. Daniela Florina MATEȘESCU-PAȘCALĂU

Prof. Natalia VELCIOV