

6274 - 30.10.2020

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesoral al CJRAE Timiș din data de... 30.10.2020  
Revizuit și avizat în Consiliul de Administrație al CJRAE Timiș din data... 30.10.2020

**CENTRUL JUDEȚEAN DE  
RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ  
TIMIȘ**

***PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ***

**2021 – 2024**

## CUPRINS

<b>INTRODUCERE.....</b>	<b>pag.3</b>
<b>I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN.....</b>	<b>pag.4</b>
<b>I.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ</b>	
I.1.1. Scurt istoric.....	pag.4
I.1.2. Elemente de identitate structurală și funcțională a instituției.....	pag.4
I.1.3. Resurse umane - Organograma.....	pag.8
I.1.4. Descrierea activităților specifice.....	pag.10
<b>I.2. Analiza SWOT.....</b>	<b>pag.13</b>
<b>II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI.....</b>	<b>pag.19</b>
<b>III. ȚINTELE STRATEGICE.....</b>	<b>pag.20</b>
<b>BIBLIOGRAFIE.....</b>	<b>pag.28</b>

## INTRODUCERE

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională* (CJRAE) Timiș reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistență necesară în acest sens.

Proiectul de dezvoltare instituțională este unul dintre documentele programatice ale instituției, centrat pe optimizarea serviciilor adresate unităților de învățământ preuniversitar, preșcolarilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității timișene.

Activitatea CJRAE Timiș și a structurilor componente se organizează pe axele principale ale direcțiilor formulate în documentele de politici educaționale ale MEC și în principalele acte normative, cu caracter general și specific.

Punctele de pornire în elaborarea misiunii și țintelor strategice, îl constituie:

- elementele semnificative în contextul politic, economic, social la nivel național, regional și local;
- legislația cu privire la înființarea, organizarea și funcționarea centrelor județene de resurse și asistență educațională (Hotărârea de Guvern nr. 1251/2005 și Ordinul Ministrului nr. 5555/2011 cu modificările și completările ulterioare);
- strategia I.S.J. Timiș cu privire la: creșterea calității activității didactice; accesul la educație a grupurilor dezavantajate;
- elementele de specificație ale instituției noastre, condițiile concrete în care aceasta funcționează.

Este foarte important ca Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș să raspundă cât mai eficient nevoilor de intervenție psihopedagogică specializată ale beneficiarilor săi: copiii, elevii, tinerii și familiile acestora; cadrele didactice și părinții elevilor; comunitatea în ansamblul ei.

Proiectul are două componente :

1. Componenta strategică
2. Componenta operațională

## *I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN*

### **I.I. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV**

#### **I.I.1. Scurt istoric**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș (C.J.R.A.E. Timiș) este unitate conexă a învățământului preuniversitar timișean, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației și Cercetării și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar al Județului Timiș; această unitate reprezintă o instituție de învățământ special integrat, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistență necesară în acest sens.

C.J.R.A.E. Timiș a luat ființă în 17 februarie 2006, prin Decizia nr. 70/17.02.2006 a Inspectoratului Școlar Județean Timiș, în conformitate cu HG.1251/2005 și OMEdC nr. 5418/2005 și dezvoltă, în prezent, servicii specifice în baza prevederilor art. 54 alin. (2) din Legea nr. 1/2011.

Înființarea acestei instituții la nivelul județului Timiș a fost necesară în vederea asigurării calității serviciilor educaționale pentru comunitate în domeniul logopediei, consilierii și asistenței psihopedagogice, incluzând copiii/elevii cu cerințe/nevoi educative speciale în unitățile de învățământ preuniversitar și eficientizării educației incluzive la nivel local și județean.

#### **I.I.2. Elemente de identitate structurală și funcțională a instituției**

Structural, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș este alcătuit din:

- A. *Centrul județean și cabinetele de asistență psihopedagogică (CJAP)*
- B. *Centrul și cabinetele logopedice interscolare (CLL)*
- C. *Serviciul de evaluare complexă (SEOSP)*
- D. *Departamentul Administrativ - Contabil*

A. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș (CJAP) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș. Din punct de

vedere legislativ este coordonat, monitorizat și evaluat de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș.

Organizează activități de consiliere și asistență psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, realizate individual și colectiv, activități de consiliere individuală și de grup cu părinții și cadrele didactice, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, prin informare, documentare, consiliere, acestea fiind monitorizate și evaluate periodic de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și de Inspectoratul Școlar Județean Timiș.

**Cabinetele de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ asigură în permanență informarea, consilierea psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, prin activități de consiliere individuale și de grup, acțiuni de consiliere a părinților și cadrelor didactice și de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor.**

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Timiș (CJAP Timiș) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Timiș, care oferă servicii de asistență psihopedagogică, în baza prevederilor art. 99 alin. (6) lit. a din Legea educației naționale nr. 1/2011, fiind coordonat, monitorizat și evaluat de către CJRAE Timiș.

CJAP Timiș propune proiecte educaționale și coordonează acțiunea de derulare a proiectelor/programelor, parteneriatelor educaționale interne sau internaționale derulate pe plan local și județean, vizând problematica consilierii, orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor în parteneriat cu autoritățile de învățământ, autoritățile locale, asociații și fundații cu preocupări în domeniu; monitorizează, prin intermediul echipei operative a profesorilor consilieri din centru, situațiile deosebite din unitățile de învățământ preuniversitar din județ (abandon școlar ridicat, comportamente de risc, tulburări comportamentale) în care, din motive obiective nu au putut fi normate catedre în cabineți școlare, urmând să prezinte rapoarte semestriale; recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competență CJAP (centre logopedice, comisii de expertiză, cabineți medicale, cabinetele psihologice etc.); colaborează cu cabinetele logopedice; asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educative speciale.

În județul Timiș funcționează 65 de cabineți de consiliere și asistență psihopedagogică.

### **B. Centrul și cabinetele logopedice interșcolare (CLI)**

În județul Timiș funcționează 13 cabinete logopedice interșcolare.

Activitatea specializată pe care o desfășoară acestea la nivelul județului Timiș constă în terapia tulburărilor de limbaj și de comunicare, precum și în elaborarea și realizarea unor programe/proiecte specifice, corespunzătoare principalelor disfuncționalități ale limbajului și comunicării.

Tulburările de limbaj și de comunicare care intră în competența profesorilor logopezi din *centrele și cabinetele logopedice interșcolare* timișene sunt: tulburările de pronunție/articulare; tulburările de ritm și fluенță vorbirii; tulburările limbajului scris-citit; tulburările de dezvoltare a limbajului; tulburările de voce; alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor.

Activitatea de intervenție logopedică își propune obiective specifice care vizează:

1. depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
2. asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului/cititului la vârstă școlară;
3. orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
4. corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar.

### **C. Serviciul de evaluare complexă (SEOSP)**

A fost înființat în baza Ordinului nr. 6552 din 2011 și funcționează în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE).

Asigură evaluarea, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale. Scopul evaluării este de a stabili dacă elevul/copilul/tânărul are sau nu CES, în vederea orientării școlare și/sau profesionale a acestuia.

### **D. Departamentul administrativ – contabil**

- Are rolul de a administra și utiliza fonduri publice.
- Vizează organizarea conducerea la nivel de contabilitate.

- Are în vedere controlul finanțier preventiv.
- Se ocupă de administrarea patrimoniului.
- Aplică și gestionează toate aspectele legate de ordonanțe, plăți și cheltuieli.

#### I.1.3. Resursele umane

În structurile coordonate de către **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș** personalul angajat este repartizat în organigrama rețelei (vezi organograma).

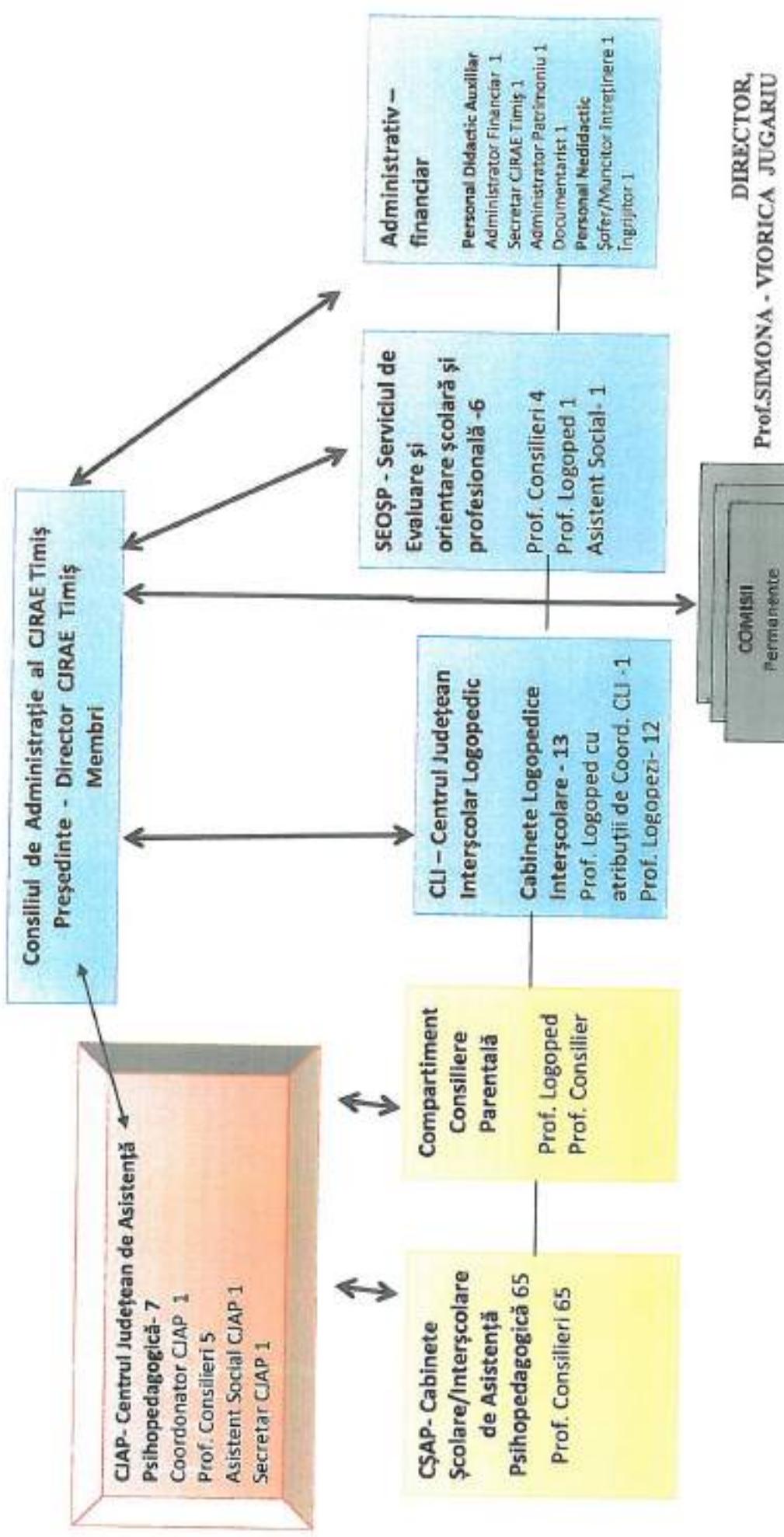
### **I.1.3. ORGANIGRAMA CJRAE TIMİŞ**

Avizat,  
Consiliul de Administrație C.J.R.A.E  
Timiș

**ORGANIGRAMA CENTRULUI JUDEȚEAN DE  
RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ TIMIȘ**

An școlar 2020 - 2021

Nr. total posturi: 99  
Personal didactic: 90  
Personal didactic auxiliar: 7  
Personal nedidactic: 2



#### I.1.4. Descrierea activităților specifice desfășurate de către componentele structurale ale C.J.R.A.E. Timiș

De serviciile și activitățile *Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională* Timiș beneficiază:

- ✓ copii, elevi, tineri care manifestă sau nu tulburări de adaptare și de dezvoltare psihică și socio-afectivă;
  - ✓ părinți sau apărători legali ai copiilor;
  - ✓ personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor;
  - ✓ studenți, tineri;
  - ✓ membri ai comunității locale.
- ❖ Pentru categoriile de beneficiari, **Centrul Județean și Cabinetele de asistență psihopedagogică Timiș organizează activități de:**
- ✓ consiliere și asistență psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, realizate individual și colectiv;
  - ✓ activități de consiliere și asistență psihopedagogică individuale și de grup cu părinți și cadrele didactice;
  - ✓ acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, prin informare, documentare, consiliere.
- Domeniile de intervenție specifică sunt:*
- Autocunoaștere și dezvoltarea personală;
  - Managementul informațiilor și al învățării;
  - Comunicare și abilități sociale;
  - Planificarea carierei;
  - Calitatea stilului de viață.

❖ *Activitatea desfășurată de Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) Timiș*

SEOSP se ocupă de evaluarea și de orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

- Evaluarea reprezintă un proces complex, continuu și dinamic, realizat cu scopul de a cunoaște în profunzime și de a estima din punct de vedere

cantitativ și calitativ particularitățile dezvoltării, limitele și potențialul copilului/elevului/tânărului cu CES.

- Scopul evaluării este de a stabili dacă elevul/copilul/tânărul are sau nu CES, în vederea orientării școlare și/sau profesionale, identificării nevoilor specifice ale acestora și asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.
- Finalitatea evaluării este de a orienta decizia și acțiunea educațională și de a propune programe ameliorativ-formative pe anumite păliere de dezvoltare, de a stabili serviciile educaționale optime în funcție de nevoile specifice ale copilului/elevului/tânărului cu CES.
- Beneficiarii serviciilor de evaluare sunt copiii/elevii/tinerii din învățământul preuniversitar.

Orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES este ansamblul de norme, metode și tehnici prin care se asigură educație și formare profesională de calitate, în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice ale individului.

- Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) Timiș este cea care emite certificatele de orientare/reorientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul CJRAE Timiș.

Scopul orientării școlare și profesionale vizează valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse.

În scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale SEOSP și COSP Timiș colaborază cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale.

**Beneficiarii certificatelor de orientare școlară și profesională sunt:**

- copiii/elevii/tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului din cadrul Consiliului Județean Timiș, care necesită orientare școlară și profesională;

- copiii/elevii/tinerii cu CES evaluați de Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Timiș.

Beneficiarii direcți ai SEOSP:

- toți copiii, elevii și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare de către comisiile interne de evaluare continuă (CIEC);
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducerilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/elevii/tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducerilor centrelor de plasament, conducerilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale;
- copiii, elevii și tinerii cu CES din unitățile de învățământ cu subordonare față de: MEC și Ministerul Justiției, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Sănătății.

Beneficiari indirecți ai serviciul de evaluare complexă sunt: familia, cadrele didactice, instituțiile de învățământ și comunitatea.

❖ Activitatea desfășurată în cabinetele logopedice interșolare (CLI) din județul Timiș constă în terapia tulburărilor de limbaj și de comunicare, beneficiarii fiind copiii care au:

- tulburări de pronunție/articulare;
- tulburări de ritm și fluență vorbirii;
- tulburări ale limbajului scris-citit;
- tulburări de dezvoltare a limbajului;
- tulburări de voce;
- alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor;
- alte tulburări instrumentale.

## I.2. Analiza S.W.O.T. a CJRAE Timiș

Diagnoza s-a realizat prin consultarea profesorilor consilieri, profesorilor logopezi și psihopedagozi, a beneficiarilor serviciilor și a factorilor interesați din comunitate, precum și analizând planurile de dezvoltare locală și regională, în conformitate cu legislația în domeniu.

### Mediul intern al instituției

#### Puncte forte (*Strengths*)

##### Resurse umane

- ✓ cadre didactice calificate, cu pregătire inițială în psihologie, psihopedagogie specială, pedagogie, sociologie, asistență socială;
- ✓ majoritatea cadrelor didactice au parcurs modulul de *consiliere și orientare* și formate în terapii specifice;
- ✓ cadre didactice tinere, entuziaste, receptive, deschise la nou și la schimbare;
- ✓ personal didactic, auxiliar și nedidactic deschis la perfecționare continuă și la desfășurarea eficientă a activității cu beneficiarii;
- ✓ rețea de profesioniști calificați pentru acordarea de servicii specializate (consiliere, asistență psihopedagogică, terapie logopedică, evaluare psihopedagogică, sprijin pentru educație inclusivă).

##### Resurse materiale

- ✓ spațiul CJRAE adekvat desfășurării activităților specifice;
- ✓ dotarea la CJRAE Timiș și la unele cabinețe logistică este relativ bună (calculatoare, xeroxuri, imprimante, aparatură audio-video, fax, internet);
- ✓ dotarea cu teste specializate (cu licență);
- ✓ număr relativ mare de experți în management educațional (corpuș național de experți în managementul național);
- ✓ existența unui număr mare de formatori județeni și regionali;
- ✓ preocuparea CJRAE pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecte, sponsorizări;
- ✓ informatizarea cabinetelor de consiliere;
- ✓ centru de documentare propriu, cu o bună dotare de surse bibliografice psihologice, pedagogice, de psihopedagogie;

- ✓ exemple de bune practici în organizarea de – targuri de oferte educaționale, derularea de proiecte, porți deschise, burse ale locurilor de muncă.

#### Managementul instituțional

- ✓ schimburile de experiență variate/parteneriate;
- ✓ implicarea centrului în proiecte și capacitatea de a accesa fonduri;
- ✓ parteneriate/collaborare – centru-familie-comunitate.

#### Politici

- ✓ existența preocupărilor constante de asigurare a calității serviciilor educaționale în județul Timiș prin generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor specifice și noutățile legislative și normative, de interes profesional ([www.cjraetm.ro](http://www.cjraetm.ro));
- ✓ există preocupări ale CJRAE Timiș pentru promovarea unei politici publice privind consilierea și educarea carierei elevilor;
- ✓ existența preocupărilor de asigurare a calității serviciilor educaționale în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, prin elaborarea unor proceduri proprii la nivel de instituție pentru desfășurarea activităților de consiliere și terapie logopedică prin intermediul tehnologiei și Internetului, în baza metodologiei cadru elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării și aprobate prin ordin de ministru. (Art 4,OUG-141/19.08.2020) în completare la Legea Educației Nationale Nr.1/2011);
- ✓ bună și promptă colaborare cu unitățile conexe (CCD, Palatul copiilor etc.), cu factorii comunitari (autoritățile județene și teritoriale, agenți economici, asociații de părinți, sindicatele din învățământul preuniversitar, ONG-uri etc);
- ✓ implicarea și consultarea periodică a Consiliului Județean Timiș, creșterea implicării acestuia în activitatea instituției;
- ✓ preocuparea de extindere a educației și intervenției timpurii în întreg județul;
- ✓ bune practici în domeniul educației incluzive.

### **Puncte slabe (*Weaknesses*)**

#### **Resurse umane**

- ✓ slaba implicare în proiecte de mobilitate;
- ✓ disfuncționalități sau comunicare formală între CJRAE și unele unități de învățământ, unii profesori consilieri/logopezi/psihopedagogi – unii directori ai unității de învățământ/cadre didactice/familie;
- ✓ insuficientă informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare, accesarea de proiecte;
- ✓ creșterea numărului de cadre didactice care au catedra în mai multe unități de învățământ, uncori la mare distanță;
- ✓ lipsa unor persoane cu competențe în advocacy și lobby, politici publice;
- ✓ valorificarea insuficientă a competențelor profesionale formate în diverse programe de educație incluzivă, consilierea carierei, mentorat;
- ✓ inexistența unui post de mediator școlar și a unui post de informatician;
- ✓ inexistența specialiștilor cu competențe în dezvoltare și adaptare curriculară

#### **Resurse materiale și financiare**

- ✓ fonduri financiare insuficiente pentru dotări ale cabinetelor;
- ✓ dotare didactico-materială insuficientă pentru activitățile specifice;
- ✓ spații inadecvate, lipsa spațiilor proprii desfășurării activităților în cabinetele din școli;
- ✓ insuficientă bază logistică și a materialelor consumabile;
- ✓ lipsa resurselor financiare pentru actualizarea licențelor unor softuri educaționale.
- ✓ achiziționarea cu dificultate a literaturii de specialitate actualizate datorită costurilor foarte ridicate;
- ✓ dificultatea asigurării fondurilor necesare utilizării sistemelor informaticе și de comunicare;
- ✓ dezinteresul pentru informarea continuă privind practicile curente în activitatea specifică;
- ✓ insuficiente instrumente de lucru specifice activității de asistență psihopedagogică (probe psihologice computerizate);
- ✓ dezinteresul pentru informarea privind modalitățile de finanțare prin proiecte.

### **Serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică în cabine**

- ✓ incoerență/nesincronizarea activităților de consiliere (a profesorilor);
- ✓ consilierea în carieră începe de la vîrste avansate;
- ✓ slaba corelare între planul de consiliere școlară și planul managerial al unității de învățământ;
- ✓ ponderea scăzută a activităților de asistență psihopedagogică a copiilor cu CES.

### **Managementul instituțional**

- ✓ insuficienta capacitate de a monitoriza programele de consiliere și asistență psihopedagogică derulate în unitățile de învățământ din județ;
- ✓ capacitate instituțională redusă în monitorizarea activităților cabinetelor și a serviciilor oferite de CJRAE Timiș;
- ✓ insuficienta informare a directorilor unităților de învățământ a rolului și atribuțiilor specialiștilor CJRAE Timiș;
- ✓ inexistența unei echipe specializată în atragerea de resurse.

### **Politici**

- ✓ absența unor studii/cercetări cu privire la tendințele de pe piața muncii;
- ✓ fonduri insuficiente pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice din cadrul CJRAE Timiș.

### **Mediul extern al instituției**

#### **Oportunități (*Opportunities*)**

##### **Resurse umane**

- ✓ oferte diverse de formare inițială și continuă a specialiștilor din învățământ;
- ✓ oferta mare de specialiști în psihologie, psihopedagogie specială și pedagogie, management educațional;
- ✓ colaborări cu specialiști din domenii conexe;
- ✓ resursele comunității /mediul business, specialiștii din diferitele domenii, instituțiile locale și județene implicate în activități specifice.

### **Resurse materiale și financiare**

- ✓ posibilitatea accesării fondurilor europene pentru proiecte/programe de Consiliere și Educare a Carierei; Erasmus Plus, POCU, etc.
- ✓ derulare de proiecte în parteneriat la nivel național și european.

### **Relația cu comunitatea**

- ✓ rețelele instituționale - resurse (EUROGUIDANCE etc.);
- ✓ ONG-uri cu specific pe Consiliere;
- ✓ furnizori de formare continuă (Masterate, Postuniversitare, Terapii, programe CCD);
- ✓ furnizori de instrumente de specialitate (Baterii de teste, Chestionare, platforme online etc.);
- ✓ instituții disponibile pentru parteneriate și proiecte în domeniul consilierii;
- ✓ contextul socio-economic actual;
- ✓ susținere la nivelul factorilor de decizie;
- ✓ activități de informare și formare continuă organizate în parteneriat de C.C.D. și I.S.J. Timiș;
- ✓ susținere instituțională din partea C.J. Timiș;
- ✓ deschiderea spre colaborare a unor manageri și a personalului didactic din unele școli;
- ✓ posibilități de informare multiplă și diversificată.

### **Politici**

- ✓ legislație în vigoare care reglementează că CJRAE poate fi furnizor de formare;
- ✓ existența strategiilor de dezvoltare locale, județene și regionale.

### **Amenințări (*Threats*)**

#### **Resurse materiale și financiare**

- ✓ costurile mari ale unei formări de specialitate (terapii specifice) raportate la salariile din sistemul de învățământ;
- ✓ costuri ridicate ale cursurilor de formare continuă.

#### **Resurse umane**

- ✓ dificultatea evaluării obiective externe a activității specialiștilor CJRAE Timiș în absența unei cunoașteri a rolului și atribuțiilor acestuia.

#### **Politici**

- ✓ fluctuație și inconsecvență în legislația școlară;
- ✓ numărul mare de elevi arondați consilierului școlar și logopedului;
- ✓ constrângeri datorită numărului limitat de norme.

#### **Relația cu comunitatea**

- ✓ atitudine pasivă/ostilă față de activitățile specifice din partea unor factori implicați;
- ✓ slaba implicare a mediului business în viața școlii;
- ✓ fluctuații pe piața muncii.

## *II. VIZIUNE ȘI MISIUNE*

### *VIZIUNEA*

***EDUCAȚIE PENTRU FIECARE  
CĂTRE O CALITATE SPORITĂ A VIEȚII***

### *MISIUNEA*

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș promovează o educatie centrată pe nevoile copilului și ale comunității, contribuind activ la dezvoltarea autonomiei personale în vederea inserției socio-profesionale, precum și la sporirea calității vieții tinerel generații.*

### **III. ȚINTELE STRATEGICE**

- 1. Promovarea unui management instituțional bazat pe stiluri de conducere flexibile, democratice, adaptate resurselor.*
- 2. Dezvoltarea resurselor umane pentru formarea de competențe specifice abordării individualizate a beneficiarilor.*
- 3. Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare serviciilor de calitate.*
- 4. Diversificarea serviciilor educaționale ca răspuns la nevoile beneficiarilor în contextul existenței unei situații excepționale care împiedică interacțiunea față în față și transpune activitatea didactică în mediul online.*
- 5. Realizarea de parteneriate și de relații comunitare eficiente.*
- 6. Dezvoltarea capacitatei instituționale ca furnizor de formare.*

#### **TINTA STRATEGICĂ nr. 1**

*Promovarea unui management instituțional bazat pe stiluri de conducere flexibile, democratice, adaptate resurselor*

#### **OPȚIUNI STRATEGICE**

- Formarea și dezvoltarea de competențe în domeniul managementului instituțional;*
- Formarea competențelor de comunicare inter și intra instituționale,*

#### **RESURSE STRATEGICE**

- Experiențe acumulate pe direcție managerială în școlile din Timiș.*
- Modele pozitive de eficiență a muncii în echipă prin participarea la programe și proiecte.*
- Rețea de specialiști calificați (logopezi, psihologi, psihopedagogi și pedagogi) cu competențe manageriale.*

## **PROGRAME/ACTIVITĂȚI**

- *Programe de formare continuă în managementul educațional*
- *Sprijin și consiliere în elaborarea programelor manageriale la nivelul Centrului Județean Logopedic Interșcolar, Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică, Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă, Serviciul de Evaluare Complexă*
- *Valorificarea potențialului individual al specialiștilor în sprijinul dezvoltării instituționale.*

## **REZULTATE**

- *Manageri și cadre didactice cu competențe manageriale demonstrează.*
- *Cât mai puține situații conflictuale între cadrele didactice.*
- *Cât mai mulți copii/elevi cuprinși și menținuți în sistemul de învățământ obligatoriu, indiferent de particularitățile lor psihointindivuale și sociale.*
- *Cât mai mulți beneficiari satisfăcuți de serviciile oferite de structurile CJRAE Timiș.*

## **CRITERII DE EVALUARE**

- ❖ Număr de participanți
- ❖ Număr de rapoarte de monitorizare
- ❖ Gradul de relevanță al feedback-urilor primite

### **TINTA STRATEGICĂ nr. 2**

*Dezvoltarea resurselor umane pentru formarea de competențe specifice abordării individualizate a beneficiarilor*

## **OPȚIUNI STRATEGICE**

- *Domeniul resurselor umane prin:*
  - Sprijin, îndrumare și consiliere în derularea activităților

- Stimularea parcurgerii programelor de formare oferite
- \* *Domeniul curriculum prin:*
  - Adaptarea la nevoile reale ale elevilor
  - Dezvoltarea CDŞ-urilor

## RESURSE STRATEGICE

- Cadrele didactice cu experiență.
- Numărul mare de specialiști –psihologi, psihopedagogi și pedagogi.
- Manageri și cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curriculare.
- Programe de mobilitate la nivel internațional.

## PROGRAME /ACTIVITĂȚI

- Propuneri și amendamente pentru conținutul și obiectivele programelor propuse de către M.E.C.
- Diversificarea ofertei de servicii specializate pentru sprijinirea școlilor în dezvoltarea instituțională inclusivă.
- Programe de formare specifică a cadrelor didactice.
- Participarea la programe de mobilitate în țările Uniunii Europene.

## REZULTATE AȘTEPTATE

- o Reducerea ratei de abandon școlar printr-o corectă evaluare și orientare școlară.
- o Educație centrată pe copil și nevoile sale.

## CRITERII DE EVALUARE

- ❖ Gradul de adevarare la nevoile de formare
- ❖ Număr de înscrieri la programe
- ❖ Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic calificat
- ❖ Gradul de aplicabilitate și adaptabilitate a amendamentelor
- ❖ Număr de mobilități în țările Uniunii Europene

### **TINTA STRATEGICĂ nr. 3**

*Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare serviciilor de calitate*

#### **OPȚIUNI STRATEGICE**

- Dezvoltarea resurselor materiale și financiare
- Implicarea activă a resursei umane în proiecte de atragere de resurse

#### **RESURSE STRATEGICE**

- Relații interne și internaționale profitabile pe direcția dezvoltării resurselor materiale.
- Proiecte de finanțare.

#### **PROGRAME/ ACTIVITĂȚI**

- Program de formare a competențelor individuale de atragere de fonduri
- Programe și activități menite să aducă fonduri necesare întreținerii bazei materiale existente.

#### **REZULTATE AȘTEPTATE**

- Spații ale CJRAE Timiș amenajate corespunzător activității desfășurate
- Fonduri suficiente pentru serviciile oferite
- Proiecte și programe finanțate

#### **CRITERII DE EVALUARE**

- ❖ Numărul programelor finanțate
- ❖ Cuantumul achizițiilor realizate
- ❖ Gradul de adecvare a spațiilor la serviciile oferite

*Diversificarea serviciilor educaționale ca răspuns la nevoile beneficiarilor în contextul existenței unei situații excepționale care împiedică interacțiunea față în față și transpune activitatea didactică în mediul online*

### **OPȚIUNI STRATEGICE**

▪ *Domeniul resurselor umane prin:*

- Asumarea de către consilieri a responsabilităților privind serviciile de sprijin specifice unei educații incluzive și în mediul online
- Stimularea parcurgerii programelor de dezvoltare de competențe necesare activității la distanță (online)

▪ *Domeniul curriculum prin:*

- Adaptarea curriculară la nevoile reale ale elevilor
- Utilizarea creativă a resurselor curriculare în folosul beneficiarilor
- Realizarea/utilizarea materialelor specifice activității de consiliere și logopedie în mediul online

### **RESURSE STRATEGICE**

- Cadrele didactice cu experiență
- Numărul mare de specialiști – psihologi, psihopedagogi și pedagogi
- Manageri și cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curriculare specifice activităților desfășurate față în față, precum și la distanță (online)
- Serviciile de sprijin pentru educație incluzivă existente

### **PROGRAME /ACTIVITĂȚI**

- Propuneri și amendamente pentru conținutul și obiectivele programelor propuse de către M.E.C.
- Propuneri de activități și conținuturi educaționale ce pot fi desfășurate în mediul online de către specialiștii CJRAE și diseminarea lor la nivelul instituțiilor colaboratoare (școli, grădinițe, instituții partenere) prin intermediul platformelor educaționale existente (G Suite for Education etc.).

- Diversificarea ofertei de servicii specializate pentru sprijinirea școlilor în dezvoltarea instituțională incluzivă.
- Programe de formare specifică adresate specialiștilor CJRAE și cadrelor didactice în ceea ce privește derularea de activități față în față și la distanță (online).

#### **REZULTATE AȘTEPTATE**

- Prevenirea abandonului școlar printr-o corectă evaluare și orientare școlară
- Educație individualizată, centrată pe copil și nevoile sale, atât față în față, cât și în mediul online, în conformitate cu noile prevederi legislative, în contextul unor situații excepționale care pot apărea (pandemie etc.)

#### **CRITERII DE EVALUARE**

- ❖ Gradul de satisfacție a beneficiarilor pentru serviciile oferite
- ❖ Gradul de atractivitate pentru participanți
- ❖ Numărul participanților

#### **TINTA STRATEGICĂ nr. 5**

*Realizarea de parteneriate și de relații comunitare eficiente*

#### **OPȚIUNI STRATEGICE**

- Domeniul relațiilor cu comunitatea
- Domeniul resurse urmăne

#### **RESURSE STRATEGICE**

- Multitudinea de O.N.G.-uri locale cu susținere externă.
- Deschiderea spre relații partenariale a autorităților și a altor factori din comunitate.

## **PROGRAME/ACTIVITĂȚI**

- Realizarea de oferte educaționale în concordanță cu cerințele comunității.
- Promovarea unor programe și servicii utilitare educaționale pentru comunitate, care să faciliteze solicitarea din partea unor factori comunitari de realizare a unor parteneriate eficiente, reciproc avantajoase.
- Responsabilizarea familiei în a deveni un partener constant, real, pentru învățământul special integrat.

## **REZULTATE AȘTEPTATE**

- Programe și proiecte eficiente
- Relații cu frecvență crescută cu partenerii, reciproc avantajoase

## **CRITERII DE EVALUARE**

- ❖ Numărul programelor dezvoltate și implementate în parteneriat
- ❖ Numărul parteneriatelor semnate
- ❖ Ritmicitatea întâlnirilor

## **TINTA STRATEGICĂ nr. 6**

*Dezvoltarea capacităților instituționale ca furnizor de formare*

## **OPȚIUNI STRATEGICE**

- Domeniul resurse umane
- Domeniul resurse material și financiare

## **RESURSE STRATEGICE**

- Expertiza formatorilor din CJRAE în acreditare și livrare de cursuri
- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Timiș

#### **PROGRAME/ACTIVITĂȚI:**

- Program de acreditare de cursuri de formare continuă
- Program de formare a formatorilor pentru servicii specializate
- Program de formare pentru managerii școlari
- Stagii/cursuri de formare pentru cadre didactice
- Organizare de: conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, workshop-uri și dezbateri tematice
- Formarea de grupuri de lucru pentru inițierea și susținerea cercetării psihopedagogice
- Elaborare și editare de materiale metodologice
- Diseminarea bunelor practici
- Schimburi de experiență
- „Școala părinților” – activități de informare, formare, consiliere
- Editarea de articole și publicații în domeniul de activitate
- Colaborarea cu Universitatea de Vest Timișoara

#### **REZULTATE AȘTEPTATE**

- Programe de formare acreditate
- Participarea cât mai mare a cadrelor didactice și a specialiștilor la programe de formare

#### **CRITERII DE EVALUARE**

- ❖ Numărul programelor de formare acreditate
- ❖ Numărul participanților

## BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

### A. SURSE BIBLIOGRAFICE LEGISLATIVE

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- OUG nr. 141/19.08.2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- Ordin MECT nr.4925/2005 privind *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, cu completările și modificările ulterioare;
- Hotărârea de Guvern nr. 1251/2005
- Ordinul 5555 din 07.10.2011 pentru aprobarea *Regulamentului de Organizare și Funcționare al C.J.R.A.E.* cu modificările și completările ulterioare;
- *Metodologie cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale.*
- Ordinul nr. 5.573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat*
- OMECTS Nr. 5574/2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.*
- OMECTS Nr. 5575/2011 pentru aprobarea *Metodologiei - cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale*
- OMECTS Nr. 6552/2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind evaluarea, asistența psihopeducatională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.*
- Contractul Colectiv de Muncă - Unic la nivel de sector de activitate: Învățământ preuniversitar, Nr. 59272/02.11.2012.
- Ordin MENCS Nr 4577/20.07.2016, privind structura anului școlar 2016-2017;
- OUG privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Ordin MECT nr. 1409/2007 privind Strategiile MECTS privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a C.J.R.A.E. Timiș, înregistrat la C.J.R.A.E. Timiș cu nr. 1733/15.04.2019

- Strategiei și a Programului Strategic Multianual de Dezvoltare Economico - Socială a județului Timiș pentru perioada 2014-2020 (2023), precum și a Planului de Acțiune al județului Timiș pentru perioada 2015 – 2016, pentru pregătirea, promovarea și implementarea proiectelor de investiții

## B. BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ SPECIFICĂ

- Bush, Tony, *Leadership și management educational. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, 2015
- Benchea, Claudia, *Managementul motivațional în sistemul educațional*, Editura Vladimed - Rovimed, 2014
- Chelaru, Elena-Lia, *Asigurarea calității procesului educațional - condiție esențială pentru un învățământ modern*, Editura Vladimed - Rovimed, 2011
- Joița, Elena, *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, 2000
- Programul de Educație Timpurie pe ARII de Dezvoltare, susținut de UNICEF
- Programul Național de Educație Parentală, susținut de UNICEF
- Strategia națională pentru educație timpurie, susținută de UNICEF
- Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles;
- Programe Naționale de Educație Timpurie (PETI, PRET, finanțate de WB și BDCE)
- Educație inclusivă la grădiniță, susținut de UNICEF
- Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, susținute de UNICEF

DIRECTOR C.J.R.A.E. TIMIȘ

PROF. SIMONA VIORICA JUGARIU

